

Etatsstyring 2016

Tilbakemeldinger til Høgskolen i Oslo og Akershus

Etatsstyringsmøtet	
Dato og tid:	24. mai 2016 kl. 09.00-11.00
Sted:	Kunnskapsdepartementet, Kirkegata 18, Oslo
Møtedeltakelse fra institusjonen:	Styreleder Trine Syvertsen
	Styremedlem Ingvild Straume
	Styremedlem Bjørn Smestad
	Styremedlem Ingrid Ruud Knutsen
	Rektor Curt Rice
Møtedeltakelse fra departementet:	Ekspedisjonssjef Toril Johansson
	Avdelingsdirektør Berit Johnsen
	Seniorrådgiver Jorunn Nakken
	Seniorrådgiver Borghild Abusland
	Rådgiver Kjersti Gauden
	Førstekonsulent Kasper Aunan

Profil og utviklingsstrategi

Høgskolen i Oslo og Akershus (HiOA) er en tydelig profesjonshøgskole med ambisjoner om universitetsstatus. Høgskolen legger vekt på å levere utdanning som velferdsstaten har behov for nå og i fremtiden, og kombinerer bredde med faglige spisser. HiOA utfører forskning som støtter opp om denne profilen, og forskningen passer i stor grad de faglige prioriteringene ellers. I tråd med universitetsambisjonen tar HiOA på seg en stadig større rolle nasjonalt og internasjonalt, samtidig som høgskolen er opptatt av å levere gode kandidater i tråd med arbeidslivets behov. Høgskolen har en overordnet strategi som skal være toneangivende for prioriteringer gjennom hele organisasjonen, og universitetsambisjonen skal være den fremste katalysatoren for videre utvikling av kvaliteten i forskning og utdanning.

HiOA har et tyngdepunkt i profesjonsutdanninger på bachelornivå, men universitetssatsingen medfører stadig utvikling av høyere grads utdanninger. Satsingen mot universitetsstatus innebærer styrking av kvalitet og volum på forskningen, og det jobbes målrettet med å knytte profesjonsfagene til forskning og utviklingsarbeid nasjonalt og internasjonalt. Departementet merker seg dette og understreker viktigheten av koblingen mellom forskning og utdanning.

Styret er opptatt av å tilby utdanninger av høy kvalitet, og har identifisert særskilte utfordringer der styret i 2016 vil sette i gang tiltak for å finne løsninger. Det skal blant annet gjøres en strategisk gjennomgang av studieporteføljen og etableres en Learning Lab for pedagogisk støtte til undervisere. Dette er etter departementets vurdering gode og målrettede tiltak for stadig bedre kvalitet i utdanningen.

I tråd med regjeringens satsing på konsentrasjon for kvalitet, jf. Meld. St. 18 (2014-2105), har HiOA innlemmet NIBR og SIFO i sitt senter for velferds- og arbeidslivsforskning, og skal også samlokalisere de fire instituttene under SVA-paraplyen. Det er positivt at HiOA tar initiativ for å styrke seg på relevante fagområder, og departementet ser frem til å følge integreringen og utviklingen av SVA videre. Det er særlig viktig at profesjonsutdanningene sikres forankring i aktive forskningsmiljøer. Det vil derfor være viktig at også SVA-instituttene kan bidra med faglige ressurser i utdanningsprogrammene.

Departementet har lagt til grunn at HiOA er solid og jobber med utvikling av fagmiljøene i tråd med målet om universitetsakkreditering. Departementet legger også til grunn at HiOA vurderer hvordan endringene i sektoren påvirker høyskolens forutsetninger og strategier, og departementet ser positivt på at HiOA videreutvikler samarbeidsrelasjoner med andre institusjoner. Departementet merker seg at HiOA ønsker å ta en nasjonal rolle innen yrkesfaglærerutdanningen, men at det er en utfordring å nå kravene til førstekompetanse.

HiOA legger selv vekt på involvering av praksisfeltet og at kandidatene skal være attraktive for arbeidsgivere. Departementet registrerer videre at RSA er operativt og etter høyskolens egen vurdering fungerer godt. Videre er det positivt med konkret samarbeid med flere kommuner i regionen, og departementet registrerer videre at HiOA, med SVA i spissen, har ambisjoner om ytterligere å styrke samarbeidet mellom høyskolen og samfunnet for øvrig, både hva gjelder praksisnærhet, samfunnsrelevant forskning og utforming av politikk.

Departementet anerkjenner høyskolens målrettede arbeid og resultater hva gjelder likestilling i faglige toppstillinger. Det er videre positivt at HiOA har en handlingsplan for mangfold for perioden 2014-2016. Departementet legger til grunn at en liknende strategi eller handlingsplan vedtas for perioden etter 2016, eller at temaet vektlegges på annen hensiktsmessig måte, i tråd med høyskolens overordnede kjerneverdier og Strategi 2020.

Inneværende og eventuelle fremtidige strukturelle endringer vil kreve planlegging rundt samlet arealbruk for hele organisasjonen for å sikre en effektiv og tidsmessig utnyttelse av bygningsmassen. En overordnet plan må ligge til grunn for eventuelle større oppgraderings- og byggeprosjekter på den enkelte campus. Videre må det utføres en behovs- og funksjonsanalyse for hvert byggeprosjekt.

Resultater og måloppnåelse

Departementet har gjort en vurdering av institusjonens resultater for de fire sektormålene og styringsparameterne og måltallene som departementet har fastsatt, basert på høyskolens samlede rapportering.

HiOA er landets største høyskole og har meget gode søkertall. Høyskolen er dermed i en gunstig posisjon for å oppnå gode resultater, og bør ha høye ambisjoner på studentenes vegne. HiOA er også den utdanningsinstitusjonen som utdanner flest kandidater i profesjonsfag. Tilgangen på gode studenter, samt den langsiktige og strategiske satsingen på kompetanseheving blant ansatte har skapt grunnlag for gjennomgående gode resultater, men

departementet understreker at HiOAs posisjon også medfører høye forventninger på institusjonens vegne.

Andel bachelorstudenter som gjennomfører på normert tid ligger over gjennomsnittet for statlig sektor, men andelen gikk ned i 2015, og høyskolen nådde ikke eget måltall. Departementet merker seg at HiOA vil gjennomgå tallene for å finne årsaken til nedgangen. På masternivå hadde HiOA en liten oppgang i 2015 og andelen som gjennomfører på normert tid ligger like under gjennomsnittet for sektoren. Andel studenter som gjennomfører i henhold til utdanningsplan ligger også over gjennomsnittet. Det gjelder også antall studiepoeng per student.

HiOA har hatt en økning i andel studenter på fleksible studier i 2015. Departementet viser til at HiOAs samfunnsoppdrag innebærer livslang læring og kompetanseheving, og oppfordrer til fortsatt satsing på fleksible studier.

Styret viser til digitalisering som et viktig satsingsområde. Departementet registrerer blant annet at over 5000 kandidater avla eksamen digitalt i 2015. Departementet merker seg den positive utviklingen innen digitalisering, og understreker viktigheten av arbeid med digitalisering både for administrativ og faglig utvikling.

KD merker seg at arbeidet med utdanningskvalitet og kvalitetssystemet har hatt høy prioritet i 2015. NOKUT godkjente kvalitetssystemet høsten 2015 og det er arbeidet mer bevisst med utforming av læringsutbyttebeskrivelser og formidling av disse til studentene. Departementet viser til den kommende Stortingsmeldingen om kvalitet i utdanning og legger til grunn at HiOA vil fortsette det gode arbeidet i oppfølging av meldingen.

Studenttilfredsheten ved HiOA har økt på 5 av 7 indikatorer i Studiebarometeret for 2015. HiOAs kandidatundersøkelser viser at blant alle høyskolens kandidater er 9 av 10 i jobb på det feltet de er utdannet. Dette er positivt og viser at høyskolen utdanner kandidater som er attraktive for arbeidslivet. Også resultatet for GLU-studentene viser en positiv utvikling på flere indekser, selv om HiOA etter departementets mening bør ha ambisjoner om enda høyere score på flere av områdene når det gjelder studentenes vurderinger av GLU-utdanningene.

KD registrerer videre at HiOA arbeider med mer involvering av praksisfeltet i utdanningene, som et svar på at studentene opplever en manglende forberedelse på yrkeslivet, jf. Studiebarometeret. I 2015 ble det satt i gang et prosjekt for å sikre tydelige og gode avtaler med praksisstedene. For oppfølging av Lærerløftet og utvikling av gode femårige lærerutdanninger, må HiOA ha tette og gode samarbeidsrelasjoner med skoleeiere og berørte skoleledere i regionen. Departementet registrerer for øvrig ledelsens uttalte fokus på dette.

Departementet ser positivt på høyskolens satsing på rekrutteringsstillinger og arbeid med styrking av fagmiljøene, og registrerer veksten i andel tilsatte med førstekompetanse, men understreker at denne satsingen ikke må gå på bekostning av utdanningene. Det er også positivt at høyskolen er engasjert i arbeidet med å utvikle meritteringsordninger for undervisningsarbeid. Vi merker oss også arbeidet for å øke andelen førstekompetente på lærerutdanningene for å møte nye krav til disse utdanningene.

Departementet merker seg høyskolens gode uttelling på EU-finansiert forskning, og forventer et målrettet arbeid for å stimulere flere fagmiljøer til å posisjonere seg inn mot Horisont 2020, særlig på samarbeidsprosjekter innen samfunnsrelevans. Det er positivt at HiOA legger vekt på at forskningen og doktorgradsutdanningen skal rettes inn mot å styrke utdanningene. Departementet forventer å se en mer positiv effekt over tid når det gjelder både omfang og kvalitet på forskningen, særlig som resultat av fusjonene med forskningsinstituttene. Departementet merker seg videre at HiOA organiserer forskergrupper og tildeler ressurser basert på resultater, og at de også premierer miljøer som er dyktige til å få studentene gjennom studiene. Dette er positivt.

Høyskolen har imidlertid forbedringspotensial på enkelte områder, herunder:

1. Høyskolen bør øke studentenes medvirkning i utdanningene og studentenes tidsbruk. For GLU viser resultatene fra Studiebarometeret utfordringer på flere indekser. Blant annet framstår tidsbruken på både organiserte og ikke-organiserte læringsaktiviteter som lav i begge utdanningene. Det er imidlertid positivt at høyskolen selv har identifisert dette som forbedringsområder.
2. Departementet viser til at av 19 utdanninger med kandidatmåltall har syv ikke oppfylt fastsatte måltall i 2015. Dette gjelder blant annet flere lærerutdanninger. Departementet legger til grunn at HiOA oppfyller de måltall departementet fastsetter.
3. Andelen utreisende utvekslingsstudenter har gått ned i 2015, mens andelen innreisende har gått noe opp. HiOA ligger fortsatt under gjennomsnittet for statlige høyskoler for både utreisende og innreisende studenter. Det framgår av årsrapporten at internasjonalisering av utdanning og forskning er et særskilt satsingsområde i 2016, og departementet merker seg høyskolens svært høye ambisjoner på området. På bakgrunn av HiOAs posisjon og ambisjoner forventer departementet en forbedring når det gjelder internasjonal studentutveksling, og vi ser frem til en redegjørelse for dette i neste års rapport.
4. Departementet merker seg at høyskolen har hatt en god utvikling på vitenskapelig publisering, men at publisering per vitenskapelig ansatt ikke har hatt samme utvikling.

Øvrige tilbakemeldinger

Departementet viser til tildelingsbrevene for 2015 og 2016 og regjeringens mål om økning av antall lærlinger i statsforvaltningen. Departementet har i den forbindelse uttrykt en forventning om at universitetene og de statlige høyskolene samlet sett har økt antall lærlinger med 50 prosent fra 2014 til utgangen av 2016. HiOA hadde svært få lærlinger i forhold til sin størrelse pr. oktober 2015. Departementet forutsetter at HiOA øker antall lærlinger innen oktober 2016 for å bidra til at sektoren samlet sett når målsettingen.

Departementet registrerer at HiOA nådde målet for andel midlertidige tilsatte i 2015. Redusering av midlertidighet i sektoren er et prioritert område for departementet, og

departementet forventer at HiOA begrenser bruken av midlertidige ansettelser til tilfeller der det er hensiktsmessig.

Riksrevisjonen har ved flere anledninger og senest i møte 11. mai tatt opp med KD at de har problemer med å få svar fra Høgskolen i Oslo og Akershus. Departementet er svært opptatt av å overholde de frister som Riksrevisjonen har satt og ser alvorlig på at høyskolen må pures flere ganger uten at det blir fulgt opp. Dersom man ikke kan avgi svar overfor Riksrevisjonen innen fastsatt frist, skal det sendes en skriftlig henvendelse fra institusjonens ledelse til Riksrevisjonen hvor man ber om utsatt frist. Søknaden skal sendes i kopi til departementet. Det er sjelden at uh-sektoren ber om utsatt frist for å svare Riksrevisjonen og en slik søknad må eventuelt være godt begrunnet.

HiOA er gode til å planlegge bygg og infrastruktur. Departementet registrerer at HiOA i sitt budsjettinnspill for 2017 har omtalt behov for ombygging av 1. etasje i P52. KD oppfordrer institusjonen til å fortsette det viktige arbeidet med effektiv og tidsmessig utnyttelse av bygningsmassen og minner om at en overordnet plan må ligge til grunn for eventuelle større oppgraderings- og byggeprosjekter på den enkelte campus. Videre må det utføres en behovs- og funksjonsanalyse for hvert byggeprosjekt. Departementet minner om at institusjonen skal rapportere på måloppnåelse for byggeprosjekter med samfunns- og effektmål. Dette gjelder også avsluttede byggeprosjekter. Nybygget som skal samlokalisere sykepleierutdanningen er ikke omtalt i årsrapporten for 2015. Departementet forventer at institusjonen redegjør for måloppnåelse for bygget i årsrapporten for 2016.

Høgskolen i Oslo og Akershus har fått tildelt en rekke studieplasser de senere årene, både strategiske, innenfor prioriterte fagområder (MNT, lærer, helse) og til helt spesifikke utdanninger. Høgskolen økte imidlertid ikke studiepoengproduksjonen tilsvarende det antallet studieplasser som var tildelt i perioden 2008-2014. Utviklingen er imidlertid positiv fra 2014. Departementet minner om viktigheten ved å følge opp tildelte studieplasser og oppfordrer til fortsatt positiv utvikling. KD forventer en vurdering av oppfølging av tildelte studieplasser i årsrapporten for 2016.

Kunnskapsministeren la i oktober 2015 frem Panorama, regjeringens strategi for høyere utdannings- og forskningssamarbeid med Brasil, India, Japan, Kina Russland og Sør-Afrika (2016- 2020). Panorama-strategien skal tilrettelegge for mer samarbeid av høy kvalitet på områder av særlig interesse for Norge, og følges blant annet av økonomiske virkemidler for langsiktig institusjonssamarbeid med disse landene. Kunnskapsdepartementet forventer at institusjonene benytter disse virkemidlene aktivt til å bygge opp under egne planer og strategier for økt internasjonalisering og kvalitetsutvikling.