

72/15 (V) Budsjettforslag 2017 og satsingsforslag utenfor rammen

Arkivsak-dok. 14/00543-9
Arkivkode. 11
Saksbehandler Tomm Sandmoe

Saksgang	Møtedato	Saknr
1 IDF-utvalget sentralt	26.10.2015	
2 Styret for Høgskolen i Nord-Trøndelag	29.10.2015	72/15

Forslag til vedtak/innstilling:

Styret ved Høgskolen i Nord-Trøndelag slutter seg til «Budsjettforslag 2017 og satsingsforslag utenfor rammen» for det fremtidige Nord universitet.

Sammendrag

Høgskolen i Nord-Trøndelag, Høgskolen i Nesna og Universitetet i Nordland har i «Budsjettforslag 2017 og satsingsforslag utenfor rammen» valgt å samle de tre tidligere organisasjoners innspill, samordne dem, og oversende et for det kommende Nord universitet samlet, og fra de tre eksisterende organisasjoner, likelydende innspill.

Vedlegg:

«Budsjettforslag 2017 og satsingsforslag utenfor rammen» - brev til Kunnskapsdepartementet fra det kommende Nord universitet.

Steinar Nebb
rektor



Saksbehandler: Tomm Sandmoe
E-post: tomm.sandmoe@hint.no

Vår dato: 30.10.2015
Vår ref.: 14/00809

Telefon: 74112025
Kontoradresse: Kongensgt. 42, Steinkjer

Deres dato: 19.12.2014
Deres ref.: 14/5309

Kunnskapsdepartementet
Postboks 8119 Dep
0032 OSLO

BUDSJETTFORSLAG 2017 - SATSINGSFORSLAG UTENFOR RAMMEN

I kongelig resolusjon av 9. oktober 2015 ble det besluttet at Universitetet i Nordland (UiN), Høgskolen i Nord-Trøndelag (HiNT) og Høgskolen i Nesna (HiNe) skal organiseres som ett universitet under navnet Nord universitet fra 1.1.2016. Sammenslåingen gir en rekke muligheter og utfordringer som vil prege det nye universitetet i budsjettåret 2017. UiN, HiNe og HiNT velger derfor å svare samlet på budsjettforslag utenfor rammen i 2017.

Vi har i «budsjettforslag 2017 - satsingsforslag utenfor rammen» valgt å samle de tre eksisterende organisasjoners innspill, samordne dem, og oversende et likelydende innspill fra de eksisterende organisasjonene for Nord universitet samlet.

De tre institusjonene har i stor grad sammenfallende profiler. Universitetet i Nordland har i tråd med langtidsplanen for forskning og høyere utdanning over de siste årene spisset den faglige profilen mot tre profilområder: blå vekst, innovasjon og entreprenørskap, og velferd. Høgskolen i Nord-Trøndelag har oppvekst, helse og næring som profilsatsinger, og Høgskolen i Nesna har profilert seg innen helse, utdanning og IKT. Sammen skaper disse institusjonene noen av landets sterkeste fagmiljøer innen bioøkonomi (blå/grønn vekst), velferd (helse og utdanning), og innovasjon og entreprenørskap (næring).

I fusjonsplattformen blir følgende kjennetegn ved Nord universitet fremhevet:

- Et nasjonalt tyngdepunkt innen bioøkonomi, med nærhet til over 40% av Norges kystlinje, og landets største landbruksregion
- Norges tredje største lærerutdanningsinstitusjon med tett på 3500 studenter
- Norges fjerde største sykepleierfaglig miljø med tett på 1300 studenter på bachelornivå
- Et solid profesjonsfaglig utdanning- og forskningsmiljø til og med Ph.d-nivå, som imøtekommer flere av landets største utfordringer i fremtiden
- Norges tredje største handelshøgskolemiljø, med en tydelig profil innenfor innovasjon og entreprenørskap, nordområdekunnskap og størst på MBA utdanninger i Norge
- 4 etablerte Ph.d utdanninger
- Internasjonalt orienterte fagmiljøer med etablerte fellesgrader og forskningssamarbeid med institusjoner blant annet i Russland, Ukraina og Slovakia.
- Nasjonalt ansvar for høyere utdanning og forskning innenfor sør- og lulesamisk språk og kultur
- Nærhet til samfunns- og arbeidsliv, gjennom tilstedeværelse i en flercampusmodell i Nordland og Nord-Trøndelag
- Ledende på fleksible utdanningstilbud
- Samlet sett nærmere 12.000 studenter og 1.200 ansatte.

Postadresse:
Høgskolen i Nord-Trøndelag
Postboks 2501
7729 Steinkjer

Fakturaadresse:
Høgskolen i Nord-Trøndelag
Fakturamottak
Postboks 376 Alnabru
0614 Oslo

Kontakt:
(+47) 74 11 20 00 (tlf.)
(+47) 74 11 20 01 (faks)
postmottak@hint.no
www.hint.no

Organisasjonsnr:
971 575 905

I prioriteringer av satsninger for 2017 ønsker Nord universitet å posisjonere seg i forhold til det som er unikt for det nye universitetet, kombinert med det som er nasjonale satsninger og prioriteringer. Tiltakene må komme der det er behov for kompetanse i landsdelen, og være knyttet til fremtidig evne til verdiskapning og vekst i regionen. Nord universitet har ambisjoner om en betydelig utvikling både i regional, nasjonal og internasjonal sammenheng.

Universitetet i Nordland har etter mange års målrettet innsats økt andelen akademisk ansatte med førstekompetanse opp på nivå med sammenlignbare institusjoner nasjonalt. I fusjon med to høyskoler med en betydelig lavere andel førstekompetente vil Nord universitet umiddelbart få en stor utfordring knyttet til kompetanseheving. I det videre arbeidet med å styrke forskning og utdanning ved Nord universitet vil derfor kompetanseheving være det viktigste tiltaket i flere år fremover.

Innspillene til budsjett 2017 grupperes som følger:

- Tiltak 1: Kompetanseheving nytt universitet
- Tiltak 2: Forskningsprosjekter
- Tiltak 3: Utdanning
- Tiltak 4: Infrastruktur.

I tillegg til innspill til budsjett 2017 inneholder også dette brevet søknad om endret kategoriinnplassering av følgende utdanningsprogram:

- Kategori-/kostnadsklasseplassering for Skuespillerutdanningen
- Kategori-/kostnadsklasseplassering for 2-årig trafikklærerutdanning

Tiltak 1: Kompetanseheving nytt universitet

Nord universitet vil de første 6-8 årene ha en betydelig lavere andel førstekompetente (52%) enn Universitetet i Nordland hadde før fusjonstidspunktet (68%) og sammenlignbare institusjoner som UiA (68%) og UiS (70%). Det ligger en konkret forventning om å få dekket kostnader utenfor budsjett til å gjenopprette kompetansenivået og gjøre institusjonen i stand til å svare på samfunnsoppdraget som universitet. I tillegg til førstekompetanseløft, vil også andel toppkompetanse måtte heves fra dagens 15,3% til et nivå tilsvarende UiN, UiS eller UiA ved fusjonstidspunktet (UiN 22,7%, UiS 23,5%, UiA 24,5%).

Kostnadene kan deles i kostnader til kompetanseheving og økte faste lønns- og driftsutgifter som følge av hevet kompetansenivå. Økning i årlige lønns- og driftskostnader utover dagens tildeling er estimert til 60 millioner NOK etter heving til 68% førstekompetanse. Et kompetansehevingsprogram vil ha en estimert kostnad på 322 millioner kroner fordelt over 6 år.

Budsjettkonsekvenser (i MNOK)	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Kompetansehevingsprogram	44,6	62,6	80,6	62,6	44,6	26,6	0,0
Økte lønns- og driftsutgifter	5,4	10,8	16,6	24,8	33,4	42,3	59,9
Sum	50,1	73,5	97,3	87,5	78,0	68,9	59,9

A. Lønns og driftsutgifter: Det vil være behov for å heve 126 stillinger til førstestillinger, 55 stillinger til professor/dosentstillinger, samt opprette 44,6 nye undervisningsstillinger for å kompensere for økt forskningstid i hevede stillinger.

Årlige merutgifter ved endt første-kompetanseløft (i 1000 NOK)	Antall	Per enhet	Kostnad
Økt lønn for ansatte med førstekompetanse	126,2	60	7573
Nye årsverk universitetslektor grunnet økt forskningstid	38,5	526,5	20268
Sosiale kostnader nye stillinger/økt lønn		28 %	7796
Økt annum hevede stillinger	126,2	13	1641
Annum nye universitetslektorstillinger	38,5	7	269
Kontorplass til nye ansatte	38,5	164	6313
Sum			43861

Årlige merutgifter ved endt toppkompetanseløft (i 1000 NOK)	Antall	Per enhet	Kostnad
Økt lønn for ansatte med toppkompetanse	54,6	140	7640
Nye årsverk universitetslektor grunnet økt forskningstid	6,1	526,5	3192
Sosiale kostnader nye stillinger/økt lønn		28 %	3033
Økt annum hevede stillinger	54,6	20	1091
Annum nye universitetslektorstillinger	6,1	7	42
Kontorplass til nye ansatte	6,1	164	994
Sum			15993

B. Kompetansehevingsprogram

Førstekompetanse:

- 40% vil kunne rekrutteres direkte gjennom eksterne utlysninger (50 førstestillinger).
- 40% av førstestillingsbehovet vil søkes tilført internt ved å tilby 71 faglig tilsatte kvalifiseringsløp over 6 år gjennom 50% FOU-tid. For å kompensere for undervisningsressursen som bortfaller vil det bli behov for 31,5 årsverk undervisningsstillinger i 6 år til en årlig kostnad på 26,6 MNOK.
- 20% søkes rekruttert gjennom egne Ph.d-programmer. Med en gjennomføringsgrad på 70% og rekruttering av 70% ved endt løp vil det være behov for å utlyse 54 stipendiatstillinger over 3 år til en kostnad på 162 MNOK.

Toppkompetanse:

Rekrutteringen av toppkompetanse vil fordeles mellom kvalifiseringsløp internt innenfor 50% FOU-tid og ekstern rekruttering. Bortfall av undervisningsressurs estimeres til 84.000,- per faglig ansatt i kvalifiseringsløp.

Tiltak 2: Forskningsprosjekter

Høyprestisjeprosjekt er avgjørende for å posisjonere Nord universitet som en viktig leverandør av forskning og utdanning i Norge og internasjonalt.

Fakultetet for biovitenskap og akvakultur har et stort potensial for å lykkes med dette, særlig innen akvakultur/genomikk hvor vi har spisskompetanse innen flere områder. Fakultetet har i sin strategi å få på plass en SFF innen 2019. Dette vil kreve en 50 % egeninnsats fra universitetet sin side, og fakultetet estimerer derfor et behov på 12 mill x 5 år. Fakultetet vil sende inn skisse til SFF i november 2015, med forventet avklaring høst 2016.

Handelshøyskolen har også et mål om å etablere en SFF i nær framtid. Fakultetet vil sende inn en skisse til SFF innen området entreprenørskap. Beregnet egenandel er 8 mill. kr. pr år over en 10-års periode.

Fakultetet for biovitenskap og akvakultur har også inne en søknad om ERC-prosjekt godkjent av rektor, og her er universitetets egeninnsats estimert til 8 mill. i forbindelse med utbygging av nødvendig infrastruktur for å gjennomføre prosjektet.

Handelshøyskolen har medio oktober sendt inn søknad om et forskningssenter i FORINNPOL-programmet til NFR, Centre for Science-Based Innovation and Entrepreneurship Research (CeSBIER). Dette er også et høyprestisjeprosjekt som krever betydelig egeninnsats på om lag 12 mill. kr pr år over 8 år.

Tiltak 3: Utdanning

Nord universitet vil arbeide løpende med etablering av nye studier og videreutvikling av eksisterende studietilbud. For å skape et tilfredsstillende økonomisk grunnlag for den videre utvikling av fagporteføljen ved Nord universitet er det ønskelig med fullfinansiering av nye studieplasser fra høsten 2017. Tematisk vil de nye studieplassene være innenfor prioriterte nasjonale oppgaver og innenfor de fremtidige tematiske satsninger for universitetet. Nye studieplasser anbefales innenfor områder beskrevet under, med tilhørende forslag til studieplasser og finansieringskategori. Vi gjør oppmerksom på at noen av forslagene er beskrevet og argumentert for i avsnittene som følger, mens samtlige forslag kommer i en oppstilling til slutt.

Bachelor i veterinærmedisin

Fakultet for biovitenskap og akvakultur har et mål om en framtidig blå veterinærutdanning. For å lykkes med dette, er første trinn å kunne tilby bachelorgraden i Animal Science over egen kjøp. Planen er at den nåværende fellesgraden utvides slik at studentene også tar de tre siste semestrene ved universitetet, og deretter fortsetter studiene ved UVMP i Kosice (MSc-delen). Neste steg vil være å arbeide for å etablere fellesgrad for masterdelen av studiet, men mål om en egen blå veterinærutdannelse ved universitetet etter 2020. Veksten i sjømatproduksjon gir behov for økt veterinærmedisinsk utdanning med mer fokus på marine organismer enn det som tilbys i Norge og Europa per dato. Denne oppbyggingen krever også dedikerte laboratorier, og påfølgende behov for infrastruktur. Denne satsningen krever derfor fullfinansierte studieplasser.

Bachelor i dyrepleie

Bachelor i dyrepleie er et tilbud som ble startet opp høsten 2015. Ved at fakultetet tildeles ressurser for oppbygging til dette, vil man også legge grunnlaget for oppstart av en bachelor i veterinærmedisin vår 2017, da vi vil ha ytterligere veterinærmedisinsk kompetanse ved FBA. Det er et stort søkerantall for disse studiene nasjonalt, og dette studiet hadde høyest etterspørsel ved UiN ved opptak i 2015. Studiet er lagt opp slik at studentene kan gå videre på eksisterende masterstudium ved fakultetet. Praksisplasser løses for disse studentene eksternt, men vil være kostnadskrevenende. Fakultetet har også tilsatt flere nye fagansatte samt teknisk ansatt for å ivareta studiet, noe som medfører økte kostnader.

Bachelor i bioøkonomi

Det planlegges et studium på bachelornivå i bioøkonomi. Målet er å starte opp studiet høst 2017. Fire europeiske universiteter (University of Hohenheim, Tyskland/Swedish university of Life Sciences/University of Copenhagen/University of Natural Resources and Life Sciences, Østerrike) innen landbasert bioøkonomi har etablert «the Euroleague for Life Sciences». Tanken er å posisjonere universitetet og vårt studium innen marin bioøkonomi inn i dette nettverket, og være den naturlige marine samarbeidspartneren i dette nettverket. Planlagt start høst 2017.

Erfaringsbasert master i kystzoneutvikling

Ifølge EØS-avtalen må Norge tilpasse seg nye rammedirektiver for kystsonen, noe som også setter nye krav til vilkårene for økt næringsaktivitet både på land og i kystnære områder. Dette utløser et behov for ny kompetanse. FBA har på grunnlag av dette utredet muligheten for et nytt studieprogram «Erfaringsbasert master i kystzoneutvikling». I forbindelse med utredningen er det også gjennomført et markedsstudium. Rekrutteringsgrunnlaget for studiet er i hovedsak fra offentlig sektor inkludert direktorater som har påvirkning for videre utvikling av kystsonen. Planen er å utvikle studiet med tanke på planlagt start høst 2017. Studiet vil ha et sterkt tverrfakultært preg, og fordrer tett samarbeid og arbeidsdeling med endre fakultet ved universitetet.

Master grunnskolelærerutdanning

Fra og med studieåret 2017 innføres det 5-årig master Grunnskolelærerutdanning 1-7 og 5-10. HiNT har tidligere søkt om studieplasser utenfor rammen til dette formålet for å kunne starte master GLU. Det har imidlertid ikke blitt tildelt studieplasser fra KD.

Signalet fra KD er at det vil følge finansiering med innføring av master GLU fra 2017. Det forutsettes at finansieringen speiler institusjonens måltall, øking fra 240 sp til 300 sp (4 til 5 år), kostnadsklasseendring som følge av omgjøring til masterutdanning, og differensiering mellom GLU 1-7 og 5-10.

For å øke kvaliteten i utdanning og yrke, ønsker Nord universitet å tilby masterpåbygning for studenter som starter GLU høsten 2016, og til studenter som allerede er i GLU-løp. Dersom det ikke planlegges å finansiere mastersatsingen fra 2017, ber Nord universitet om midler til satsing utenfor rammen i 2017, slik det er beskrevet over.

Master musikk 120 sp

Begrunnelse for å etablere masterstudium i musikk:

- Styret ved HiNT har i strategisk plan uttrykt at HiNT skal «Styrke bachelorprogrammene relevans og kvalitet, og øke antall mastergradsprogram innenfor oppvekst, helse og næring. På bakgrunn av dette, er arbeidet med utvikling av master i musikk tatt inn i virksomhetsplanen for Avdeling for lærerutdanning, som ledd i å utvikle avdelingens fagportefølje og faglige profil. Det er et prioritert satsingsområde innenfor nye studietilbud ved avdelingen, og et bidrag i å oppfylle HiNTs samfunnsoppdrag.
- Avdeling for lærerutdanning har hele oppvekstmiljøet til barn og unge som fokusområde. Dette innebærer at vi skal utdanne godt kvalifiserte lærere som kan rekrutteres inn i hele utdanningsløpet fra barnehage til UH-sektoren, og/eller de skal kunne gå inn i andre samfunnsfunksjoner som musikk- og kulturskole, frivilling kulturarbeid, næringsliv samt andre oppgaver innen offentlig sektor. Et masterstudium i musikk vil slik sett være et bidrag i å oppfylle Nord universitet sitt samfunnsoppdrag.
- Nord universitet vil gjennom sin masterutdanning dekke et behov for kompetanse på masternivå i musikk, nasjonalt og regionalt. Masterstudiet kan inngå i GLU og dermed bidra til å sikre masterløp for GLU-studenter ved Nord universitet.
- Den aktuelle masteren har både et regionalt, nasjonalt og et internasjonalt perspektiv. Med Nord universitet sitt nasjonale ansvar for sørsamisk språk og kultur innen lærerutdanning, inngår samisk musikk (med 30 SP fordypningsemne; Joik og tradisjonsfornyelse) som et sentralt element i masteren. I og med at Nord universitet har et nasjonalt ansvar for Sørsamisk språk og kultur er det viktig at sør-samisk musikk og kultur er synlig i majoriteten av emnene. Nord universitet ønsker med dette å gi joik en nasjonal verdi. Satsingen på joik har på mange måter, både i lærerutdanningene og som eget studium, vært en suksess. Det handler, i våre øyne, om å gi sørsamisk kultur en verdsatt posisjon i møtet med det interkulturelle samfunn.

Vi har stor tro på at den sørsamiske musikktradisjonen vil utvikles videre innenfor den nye masteren, men også berike den, både internasjonalt og reelt. Nord universitet har høy og spesiell kompetanse på sørsamisk musikkultur med vekt på joiktradisjon. Gjennom utøvende prosjekter med internasjonal deltakelse, har vi over tid vunnet en posisjon vi er villig til å foredle og formidle. I den sammenheng er også forskningen viktig. Det betyr at vi gjennom denne masteren vil vi arbeide videre med å heve kompetansen på samisk musikk gjennom ulik forskning på emnet i både musikkfaglige, språklige og sosiokulturelle perspektiver.

Gjennom studiet vil vi utdanne høyt kvalifiserte musikk lærere innen grunn- og videregående skole, som også vil kunne fungere som dirigenter for kor og korps, instruktører og rektorer ved kulturskoler, ledere av rockeverksteder, og ledere av annen musikkaktivitet.

Opptakstill for studiet er estimert til 18 studenter per år. Det søkes derfor om 36 nye studieplasser i tiltak utenfor rammen.

Studieplasser til Bachelorutdanning i Paramedic – Prehospitalt arbeid

I juni 2014 utga Helsedirektoratet rapporten «[Kompetansebehov ambulansesfag](#)», utarbeidet av ei bredt sammensatt arbeidsgruppe som hadde fått i oppdrag å utarbeide forslag til ny utdanningsmodell for ambulansespersonell. Rapporten er sendt Helse og omsorgsdepartementet. Rapporten peker på økte kompetansebehov i framtidens ambulansetjeneste, og anbefaler at kompetansebehovet best løses ved etablering av en bachelorutdanning i ambulansesfag. Det er anbefalt å etablere piloter for å prøve ut ulike måter å organisere utdanningen på, og Høgskolen i Oslo og Akershus deltar i pilotprosjektet og har skaffet noe erfaring med å drive en treårig profesjonsutdanning i paramedic – prehospitalt arbeid. Det er ennå ikke forskriftsfestet bestemmelser vedrørende denne typen kompetansekrav i prehospitale tjenester, men det ligger forslag om det i Helsedirektoratets rapport.

HiNT, avdeling for helsefag har sammen med Olav Duun videregående skole i Namsos, Helse Nord-Trøndelag v/ Sykehuset Namsos og ambulansetjenesten i Nord-Trøndelag (også HNT) utredet en videreutvikling av samarbeidet og levert en rapport om «Simulering, akuttmedisin og ambulansesfagutdanning – et samarbeid i Nord-Trøndelag». Denne rapporten, levert i juni 2015, anbefaler et utvidet samarbeid om simuleringstjenester, noe som kan bli sentralt inn i en framtidig utdanning i paramedic. Samarbeidet med Olav Duun videregående skole, Sykehusets Namsos og simuleringssenheten, Ambulansetjenesten i Nord-Trøndelag og HiNT vil være en viktig faktor for å kunne tilby en utdanning med god kvalitet og høy relevans, og av stor betydning for framtidens helsetjeneste.

I diskusjonene rundt framtidens helsetjenester kommer det fram at stadig mer av avanserte helsetjenester vil flyttes ut i ambulanse. Dette vil medføre et økt kompetansebehov hos de som bemanner ambulansene. Ved Nord universitet ønsker vi å sette sammen en arbeidsgruppe for utredning av muligheter og utfordringer ift å tilby denne bachelorgraden. Gruppen bør settes sammen av aktører fra Nord universitet (sykepleie og farmasi samt evt trafikk lærerutdanningen), akuttmottak/AMK i Helse Nord-Trøndelag, Olav Duun Videregående skole og Ambulansetjenesten i NT. Dette er pr dato ikke drøftet med aktørene.

Rekruttering: HiOA lyste i år ut 60 studieplasser på Samordna opptak. Det var 600 søkere. Så vidt vi har kunnet finner ut, er det kun HiOA som tilbyr denne bachelorgraden pr i dag, og en anser markedet for stort.

Nord universitet søker om 30 nye studieplasser for bachelor i paramedic/prehospitale tjenester fra 2017.

Samlet oversikt nye studieplasser som Nord universitet søker om midler til (se også tabell):

Bachelor i offentlig rett campus Bodø - 30 studieplasser - oppstart høsten 2017 (kategori E)

Bachelor i offentlig rett campus Helgeland - 30 studieplasser - oppstart høsten 2018 (kategori E)

Bachelor i HRM campus Bodø - 30 studieplasser - oppstart høsten 2017 (kategori F)

Bachelor i HRM campus Helgeland - 30 studieplasser - oppstart høsten 2018 (kategori F)

Master i samfunnsvitenskap - 30 studieplasser oppstart høsten 2017 (kategori D)

Master i social science campus Bodø - 30 studieplasser oppstart høsten 2017 (kategori D)

Master i samfunnssikkerhet og kriseledelse - 30 studieplasser løpende opptak høsten 2017 (kategori D)

Bachelor i nautikk, maritim økonomi og ledelse - 30 studieplasser - løpende opptak (kategori E)

MBA i teknologiledelse (30 studieplasser) - opptak annet hvert år ved Campus Helgeland og Campus Bodø (kategori D)

Bachelor i veterinærmedisin - 30 studieplasser med årlig opptak fra høsten 2017 (kategori A)

Bachelor i dyrepleie - 40 studieplasser startet opp høsten 2015 (kategori E)

Bachelor i marin bioøkonomi - 40 studieplasser med opptak høsten 2017 (kategori F)

Erfaringsbasert master i kystzoneutvikling - 30 studieplasser med opptak høsten 2017 (kategori D)

Master GLU - 50 studieplasser løpende opptak (kategori D)

Master i musikk - 18 studieplasser oppstart høsten 2017 (kategori D)

Bachelor i paramedics (ambulansesfag) – 30 studieplasser campus Nord-Trøndelag, opptak H2017 (kategori D)

Bachelor i fysioterapi - 30 studieplasser, løpende opptak fra og med H2017 (kategori D)

Bachelor i ergoterapi - 30 studieplasser, løpende opptak fra og med H2017 (kategori D)

Bachelor i paramedics (ambulansesfag) – 30 studieplasser campus Bodø, opptak H2017 (kategori D)

Master i ortopedisk medisin – 30 studieplasser, løpende opptak fra og med H2017 (kategori D)

Master i borderologi - 30 studieplasser med opptak annet hvert år, første gang H2017 (kategori D)

Master i folkehelse – 30 studieplasser, løpende opptak fra og med H2017 (kategori D)

Strategisk satsing på fleksible utdanningstilbud

Nord universitet er opptatt av at fremtidens studenter skal få studere på et universitet som har klart overgangen fra tradisjonell undervisning til den form for undervisning som kan forventes i fremtiden. For å kunne nå dette målet må det arbeidet som allerede er i gang fortsette med høyt tempo og gjennomføringskraft ved institusjonen.

Følgende forhold vil være sentrale for å realisere ambisjonen over:

- Bruke pilotprosjekter som utgangspunkt for et systematisk arbeid der undervisningskonsepter, forretningsmodeller og kompetansebehov skal gi økt innsikt og kunnskap for gode beslutninger for et fremtidsrettet universitet.
- Nye arbeids- og samarbeidsformer ved hjelp av teknologi med campus på flere studiesteder.
- Systematisk arbeid for å øke bruken av eCampus-tjenester og annen infrastruktur i organisasjonen. UiN er en bidragsyter i flere av eCampus-programmet sine tiltak fra oppstarten og vil fortsette å være det i årene fremover
- Kompetanseheving av fagansatte
- Innføre digital eksamen der man i starten vil fokusere på digital skoleeksamen, mens man i fortsettelsen vil arbeide aktivt for mer innovative vurderingsformer i bredden av studietilbudet.
- Redesign av læringsplattform som legger vekt på brukervennlighet, noe som igjen fremhever den pedagogiske bruken av læringsplattformen
- Kvalitetssikring av nettbaserte og fleksible studieprogram
- Utnytte erfaringer fra eksisterende utviklingsprosjekt ved å nedsette tverrfaglige arbeidsgrupper i alle pedagogiske utviklingsprosjekt. I tillegg jobbe mer med å evaluere effekten av de tiltak som iverksettes, blant annet se til forskningsgruppen som har hovedfokus på nettpedagogikk og nye undervisningsmetoder i nettbaserte og fleksible utdanninger.

Etableringen av Nord universitet innebærer en institusjon med flere adskilte campus. Dette vil øke den strategiske betydningen av å satse sterkt på IKT-støttede fleksible studietilbud som legger til rette for undervisning og læring på tvers av geografiske avstander.

Arbeidet som skisseres over med en større satsning på nettbaserte og fleksible studier, gjør at det er behov for ekstra lønnsmidler og investeringer i IKT-utstyr over flere år. For årene 2017, 2018 og 2019 vil det være et samlet ressursbehov på 10 millioner kr pr år i ekstra lønnsmidler til utviklingsarbeid, systematisk kompetanseheving av fagansatte, kvalitetssikring og investering i infrastruktur.

Tiltak 4: Infrastruktur og investeringer

Nord universitet har merket seg KDs brev om å utarbeide helhetlige planer for god og effektiv bruk av campus, bygg og utstyr i samsvar med institusjonens faglige prioriteringer. En helhetlig plan for de 3 institusjonene vil bli utarbeidet som et grunnlagsdokument for Nord universitet. Tre pågående utviklingsprosjekt – Bodø, Steinkjer og Stjørdal - står sentralt:

Byggetrinn 6 Campus Bodø

Høsten 2012 ble arbeidet med utviklingsplan (campusplan) for Campus Bodø ferdigstilt. Arbeidet konkluderte med akutt mangel på areal tilsvarende 10 - 12.000 m². I fremtidsrettet tenkning rundt infrastrukturen ligger en helhetlig planlegging av både byggetrinn 6A og byggetrinn 6B

Byggetrinn 6A (nytt administrasjonsbygg) er startet opp i sommer og vil bli ferdigstilt årsskiftet 2016/2017.

Arbeidet med realisering av 6B (Blått bygg – marine fag) pågår. I løpet av 2015 er det gjennomført en pre-programmeringsfase med rom- og funksjonsanalyse for bygget, slik at departementet har et bedre beslutningsgrunnlag for finansieringen. Pre-programmeringen viser at det er betydelige utfordringer knyttet til laboratorievirksomheten, og at det er behov for en snarlig realisering av Blått bygg.

Fra 2017 søkes det om husleiemidler for 6A, samt videre prosjekteringsmidler for 6B. Vi viser til løpende dialog med Kunnskapsdepartementet i denne saken.

Det pågår også et arbeid med utvikling av forskningspark/innovasjonssenter. Det er vurdert som aktuelt at universitetet vil være delvis leietaker i dette bygget.

Næringscampus Steinkjer – fremtidsrettet innovativt næringscampus

I tråd med næringsssatsingen ved Nord universitet er visjonen å utvikle campus Steinkjer til et effektivt og moderne innovasjonsmiljø, slik at campus og byen skal fremstå som et attraktivt sted og miljø for studenter forskere, nyskapende næring, forvaltning, innovasjon og verdiskapning. Målet er å tilrettelegge alle sider av campusområdet inkludert alt av bygninger, infrastruktur, utbyggingsbehov og arbeidsforhold ellers for et tidsmessig og rasjonelt campus for utdanning, forskning, forvaltning og næringsutvikling.

Utviklingen har kommet langt med innspill og bidrag både fra DH-eiendom, Statsbygg og SIVA. Nord universitet vil i det nye næringscampuset bli komplettert med en rekke nye samarbeidspartnere definert innenfor innovasjon kreative næringer og utvikling – samt et betydelig landbruksmiljø. Her nevnes at anbudet ble lagt ut i september 2015, at prosjekteringsstart er januar 2016, at byggestart vil være januar 2017 og et modernisert og mer effektivt næringscampus vil være ferdigstilt for overtakelse i desember 2018. Nord universitet vil da være på plass i det fremtidsrettede innovative næringscampus sammen med et 20 talls andre virksomheter knyttet til nyskaping, innovasjon og kreative næringer, men også statlige utviklingsorganisasjoner som Distriktsenteret og Norsk Institutt for bioøkonomi (NIBIO tidligere Bioforsk).

Nord universitet anmoder både om økt ramme gjennom basisfinansiert i størrelsesorden 5 millioner kroner, og et investeringsbeløp – størrelsesorden 5 millioner kroner i 2017-budsjettet knyttet til modernisering av forskningsutstyr, utdanningsinventar og innredning ved det fremtidsrettede innovative næringscampus.

Campusutvikling Stjørdal

Trafikkklærerutdanningen ved Nord universitet har sin lokalisering på Stjørdal, og dagens leieavtaler utgår i 2017. Det jobbes tett med Stjørdal kommune for å se på framtidige løsninger for nye og fremtidsrettede lokaler. Dagens lokaler tilfredsstillers ikke behov for arealeffektive og fremtidsrettede areal. Samtidig er det identifisert et behov for økt areal på campus Stjørdal. Man ser er på muligheten til å tilrettelegge for samlokalisering med andre kunnskapsinstitusjoner, som både av faglig og driftsmessig art vil ha fordeler av dette. Høgskolen i Nord-Trøndelag har benyttet campus på Stjørdal til flere EVU-satsninger og man ser at lokalisering nær flyplass har stor positiv påvirkning på rekruttering. Det er derfor et mål om å øke EVU-aktiviteten på campus Stjørdal for Nord universitet.

Høgskolen i Nord-Trøndelag leier i dag 4000m², i tillegg til et forholdsvis stort areal til parkering. For å sikre utvikling av fremtidsrettet og arealeffektive lokaler på Stjørdal, er det være behov for ekstra finansiering for å kunne realisere denne satsingen.

Nord universitet ber om både økt ramme gjennom basis på kr. 4 millioner og et investeringsbeløp, størrelsesorden kr. 4 millioner kroner i 2017-budsjettet.

Investeringsmidler til forskningsutstyr farmasiutdanningen

Nord universitet søker om midler utenfor rammen til et enkelt NMR-instrument: *Pulsar™ NMR spectrometer* (Nuclear Magnetic Resonance (Kjernemagnetisk resonans)). *Instrumentet er viktig for viderutvikling av fagområdet og mastersatsingen vi står inne i.*

Forskning innen ulike farmasøytiske fagfelt baserer seg på eksakte kunnskaper om den kjemiske strukturen av virkestoffer og deres biologiske target. NMR-spektroskopi er den metoden som gir den nødvendige informasjonen på enkleste og mest tidsbesparende måte.

NMR spektroskopi brukes i stor grad i legemiddelkjemi og –analyse. I tillegg til bruk innen forskning mot nye virkestoffer, vil NMR spektroskopi være en naturlig del av pensum i den nye studieplanen som legges i forbindelse med en utvikling av en 3+2 modell for farmasiutdanning. En omlegging til 3+2 vil medføre en økning i antall studiepoeng for kjemiske fag, og for at vi på en best mulig måte skal kunne implementere utdanning og forskning er det nødvendig å også investere i utstyr som kan øke forskningsaktiviteten innenfor kjemiske fag ved utdanningen.

Et NMR instrument kan dekke behovet innen forskning mot å utvikle nye farmasøytiske virkestoffer, samt behovet i undervisningen rundt den oppgraderte studieplanen.

Antatt pris er 1 million kroner.

Forskningsutstyr til fysiologisk laboratorium

I forbindelse med HiNTs Master i kroppsøving og idrettsvitenskap, og øvrige studier inne kroppsøving og idrett, er det bygd opp en fysiologisk testlab. i Trønderhallen. For å kunne drive forskning som gir tilstrekkelig valide og reliable resultat for publisering internasjonalt, krever utstyret betydelig fornying og oppgradering. Dette er i første rekke utstyr knyttet til registrering av bevegelse (motorikk og koordinasjon) og for måling av o₂- opptak. Spesifikt:

Kamera for registrering av bevegelse i alle plan («proreflex»)	:	1,5 mill
Tredemølle	:	0,5 mill
Utstyr for måling av O ₂ -opptak	:	1,0 mill
Oppgradering av eksisterende utstyr	:	0,5 mill
Sum	:	3,5 mill

Driftsmidler - vitenskapelig utstyr ved Fakultet for biovitenskap og akvakultur

Nord universitet er den eneste institusjonen i sektoren som satser på helhetlig utdanning og forskning innenfor akvakultur og marin økologi. Bodø er fremst i landet innen marin økologi og genomikk, og fagfeltet bioøkonomi er under sterk utvikling. I forhold til Nord-Trøndelag og Nordland som oppdrettsfylker med lang kystlinje er det viktig å styrke infrastrukturplattformen for universitetet sin samlede aktivitet fra bachelornivå til PhD utdanning.

Med unntak av tildeling i 2008 er det ikke gitt særskilt finansiering i forhold til det faglige løftet som skjer ved fakultetet. Fakultetet og institusjonen har bygd opp studietilbud fra bachelornivå, til nå å omfatte både masterutdanning og PhD utdanning. Dette har skjedd innenfor egen ramme, og med særskilt finansiering fra eksterne bidragsytere. Universitetet har gjennom ulike løsninger med kombinasjon av intern og ekstern finansiering foretatt betydelig oppbygging av fakultetets forskningsplattform.

Investering i disse driftsmidlene må sees i sammenheng med utviklingen av byggetrinn 6B og sikre at byggeprosjektet har tilstrekkelige rammer for moderne vitenskapelig utstyr/innhold.

Driftsmidler - vitenskapelig utstyr ved Profesjonshøgskolen – sykepleie

Samfunnet har stort behov for sykepleiere, og det er et ønske om å øke antall utdannede sykepleiere. Vi utdanner også master i spesialsykepleie innen anestesi-, intensiv-, kreft-, barn- og operasjonssykepleie. Disse skal arbeide i avanserte faglige og tekniske miljø, som er i meget rask endring. To store endringer kun de siste årene er kikkhulls- og robotkirurgi.

For å utdanne dyktige fagfolk trenger vi å simulere/øve på avanserte teknikker. Vi har også oppdateringskurs for ansatte i kommune- og spesialisthelsetjenesten. Vi deltar også i avansert forsknings- og utviklingsarbeid. Universitetet trenger nye, moderne lokaler til simuleringslaboratorium, kombinert med rom til forskning. Dette innebærer også nødvendig innredning på rommene og utstyr som avanserte dukker mv.

Forskningsfartøy

Nord universitet ser behovet for et forskningsfartøy som stort og voksende, noe som er aktualisert gjennom de nasjonale vekstambisjonene mht norsk sjømatproduksjon. Universitetet har utviklet en strategisk profil knytt til Blå vekst tuftet på internasjonalt anerkjent kompetanse innenfor innovasjon og entreprenørskap som skal føre til velferd og verdiskaping. Blå vekst er knyttet til både marin og maritim virksomhet, områder der universitetet forsker og gir utdanningstilbud.

Forskningsfartøyet som det skal investeres i kan dekke krav knyttet både til marin og maritim aktivitet, men hovedbruken av dette forskningsfartøyet vil være mot marin aktivitet. Marin næringsaktivitet er definert som turisme, bergverksdrift i sjø, energiproduksjon, akvakultur m.m.

En bærekraftig vekst innen marint og maritimt næringsliv er avhengig av forskningsbasert kunnskap. Her vil grunnleggende økologisk kunnskap om bærekraft i kystnære områder være grunnlaget for at det blir starta næringsvirksomhet. For all forskning som skal gjennomføres i og utenfor strandsonen vil et forskningsfartøy være avgjørende for å få gjort slikt grunnleggende studium av områder før næringsvirksomhet starter. På den andre siden vil et slikt fartøy også være avgjørende for både registreringer av fotavtrykkene til næringsvirksomhet som er sett i gang, og forskning knyttet til hvordan fotavtrykkene kan reduseres.

Forskningsfartøyet som det er planlagt investert i skal også brukes i undervisningsvirksomhet. Dette vil styrke tilbudet ved universitetet, og det er mulig å øke relevansen av oppgaver som studentene skal

skrive dersom de lettere kommer seg ut på tokt og deltar i feltarbeid. Dette styrker også erfaringsbakgrunnen til kandidatene når de kommer ut i arbeidslivet.

Driftsmidler - vitenskapelig utstyr maritime studier.

Universitetets strategi for blå vekst er motivert ut fra den betydning som marine og maritime aktiviteter har for nærings- og samfunnsliv i regionen, og det næringspotensial som ligger i nordområdene. Det er også knyttet til de behov som eksisterer for sikkerhet og maritim beredskap i havområder der Norge opererer kommersielt og har et internasjonalt ansvar.

Samlet sett er maritim næring den tredje største næringen i den nordlige landsdelen, og landsdelen har 20% av landets sjøfolk. Etter initiativ fra den maritime næringen og regionale myndigheter startet UiN i 2013 et videreutdanningsprogram i maritim økonomi og ledelse for sjøoffiserer og ledere i maritim næring. I 2014 ble det etablert en grunnutdanning for dekksoffiserer med fordypning i maritim økonomi, administrasjon og ledelse.

Beredskapsledelse har en sentral plass i begge studier. Studiene har hatt stor søkning. Det er også etablert et masterprogram i Samfunnssikkerhet og risikoledelse. Den maritime satsingen innenfor blå vekst-strategien ved UiN skal dekke behov innenfor sjøfart, underleverandører i maritim sektor, petroleumssektoren, offentlig maritim forvaltning og det private og offentlige apparatet innenfor beredskap og sikkerhet. UiN ønsker å styrke tilbudet både når det gjelder, grunnutdanning, videre- og etterutdanning og forskningskapasiteten innen maritim økonomi, innovasjon og beredskapsledelse.

Dagens maritime utdanning stiller store krav til laboratoriekapasiteter og simulatorressurser. Innenfor den nautiske grunnutdanningen er det behov for mer avansert simulering av operasjoner i krevende områder.

Søknad om endret kategoriinnplassering av utdanningsprogram

Kategori-/kostnadsklasseplassering for Skuespillerutdanningen ved Nord universitet.

Skuespillerutdanningen ved Nord universitet er definisjonsmessig, og ut i fra et internasjonalt og nasjonalt faglig perspektiv, på samme nivå som Kunsthøgskolen i Oslo-Teaterhøgskolen og Scenekunst-Akademiet ved Høgskolen i Østfold. Vi ber derfor om en tilnærmet finansiell likestilling, noe som innebærer oppgradering av Skuespillerutdanningen ved Nord universitet fra kostnadsklasse B til kostnadsklasse A med virkning fra 2017.

Kort om bakgrunn:

Skuespillerutdanningen startet som en BA-Teaterproduksjon og Skuespillerfag i 2005. De første studentene ble uteksaminert i 2008, og vi har utdannet 5 kull, totalt 61 skuespillere. 60 av disse gjør yrkeskarriere som skuespillere, spredt over hele landet og internasjonalt.

Studiet er omtalt som likestilt med KHIO-Teaterhøgskolen i Oslo, og Høgskolen i Østfold-Akademi for Scenekunst i alle offisielle organisasjoner som Norsk Skuespillerforbund, Norsk Teater og Orkesterforening, utredninger fra Telemarksforskning: «Utredning om forholdet mellom eksisterende tilbud og kompetansebehov i forhold til høyere utdanning på teaterfeltet» (2011), og i teater og filmmiljøer nasjonalt og internasjonalt.

Skuespillerutdanningen i et internasjonalt perspektiv:

I 2008 ble utdanningen tatt inn i NORTEAS, Nordpluss-nettverk for Nordiske og Baltiske offentlige teater og danse-høgskoler. Studiet har en svært aktiv rolle innen student- og lærerutveksling, samt felles kunstneriske utvekslinger.

I 2012 deltok Skuespillerutdanningen som eneste ikke-franske skole på den årlige franske teaterhøgskolefestivalen i Paris med forestillingen «Forget Me Not» som i etterkant er på en 3-årig omfattende verdensturne. Skuespillerutdanningen samarbeider med Ernst Busch Academy of Dramatic Arts i Berlin, en av de ledende europeiske teaterhøgskoler.

Skuespillerutdanningen i et nasjonalt perspektiv:

Studiet utdanner skuespillere som forvalter egne ideer til ferdig teaterproduksjon, eller arbeider i produksjoner ledet av regissør i teater, film eller andre medier. Årlig produseres i alt 8 visninger, 3 fiksjonslaboratoriske filmer, 1 helaftens forestilling. Vi samarbeider med teatre, regionalt og nasjonalt, og er deltagende eller medarrangører på festivaler og andre begivenheter. Foreløpig er 3 av våre tidligere studenter tatt opp på MA-studiet ved Kunsthøgskolen i Oslo.

Skuespillerutdanningen og faglig personale:

Staben er rekruttert nasjonalt og internasjonalt fra Europa og Latin-Amerika, med høyest mulige kompetanse relatert til metodikken skolen er fundert på. 40% av stabens nåværende sammensetting har førstekompetanse, og 1. januar ansettes professor i et halvårig engasjement. Engasjementstillinger benyttes også for å innhente sceneinstruktører, dramatikere og annet fagpersonale på høyest mulig kunstneriske nivå.

Økonomiske konsekvenser:

Resultatkomponenten i finansieringssystemet tilsvarer;
Kostnadsklasse A = 149 000,-

Kostnadsklasse B = 114 000,-

Med et internt måltall på 50 studenter fordelt på 3 år, vil en heving av Skuespillerutdanningen fra kostnadsklasse B til A gi en økning rammen til HiNT på kr 1, 75 mill kr, forutsatt gjennomstrømming tilsvarende måltall.

Konklusjon:

Skuespillerutdanningen ved Nord universitet er definisjonsmessig, og ut i fra et internasjonalt og nasjonalt faglig perspektiv, på samme nivå som Kunsthøgskolen i Oslo-Teaterhøgskolen og Scenekunst-Akademiet ved Høgskolen i Østfold. Vi ber derfor om en tilnærmet finansiell likestilling, noe som innebærer oppgradering av Skuespillerutdanningen ved Nord universitet fra kostnadsklasse B til kostnadsklasse A med virkning fra 2017.

I ny finansieringsmodell for UH-sektoren er Kategori 4 angitt som «...kunstfag og særskilt dyre fag». Det forventes at Skuespillerutdanningen ved Nord universitet vil plasseres i denne kategorien når ny finansieringsmodell innføres.

Kategori-/kostnadsklasseplassering for 2-årig trafikklærerutdanning ved Nord universitet

HiNT har ved flere anledninger søkt KD om endret kostnadsklasse fra E til D for 2-årig trafikklærerutdanning uten at dette har resultert i endringer; senest med svar fra KD til HiNT av 7.4.2011 (deres ref. 200701024).

Nord universitet har følgende argumentasjon for innmeldingen:

Den praktiske undervisningen i trafikklærerstudiet foregår i HiNT trafikkskole, der både fagtilsatte og lærebiler finansieres av høgskolen selv. HiNT trafikkskole er godkjent øvingsarena for reelle førerkortelever etter Forskrift om trafikkopplæring og førerprøve mm. Praksisundervisningen utgjør til sammen 30 av et totalt omfang på 120 studiepoeng. Lærebilene som benyttes har plass til maksimalt tre studenter, i tillegg til veileder og kjørerelev. Dette medfører at den praktiske undervisningen nødvendigvis må foregå i små grupper. I tillegg kommer kostnader knyttet til kjøretøyparken, som for tiden omfatter 20 lærebiler, 2 motorsykler, 1 buss og 1 vogntog. Enhetskostnaden pr. student blir derfor høyere enn gjeldende kostnadsklasse tilsier.

Statens vegvesen Vegdirektoratet, som har sektoransvar for trafikksikkerhet i Norge, fremhever at den praktiske delen er en svært viktig del av utdanningen for å forberede studentene på yrkeslivet. De har gitt uttrykk for at HiNTs organisering av den praktiske undervisningen er en ønsket modell også for framtida.

Med dette som bakteppe ber Nord universitet om at kostnadsklassen for trafikklærerutdanningen endres fra kostnadsklasse E til D.

Oppsummering søknad om endret innplassering av utdanningsprogram

- Kategori-/kostnadsklasseplassering for Skuespillerutdanningen ved Nord universitet fra kategori B til kategori A.
- Kategori-/kostnadsklasseplassering for 2-årig trafikkklærerutdanning ved Nord universitet fra kategori E til kategori D.

Oppsummering satsingsforslag

Nord universitets satsingsforslag utenfor rammen i 2017 oppsummeres med tallfestede kostnader i tabellen nedenfor.

Tiltak	2 017	2 018	2 019
Tiltak 1: kompetanseutvikling nytt universitet	73 400 000	97 200 000	87 400 000
Kompetansehevingsprogram nytt universitet	62 600 000	80 600 000	62 600 000
Økte lønns- og driftsutgifter pga kompetanseheving	10 800 000	16 600 000	24 800 000
Tiltak 2: : Særskilte forskningsprosjekter	40 000 000	32 000 000	32 000 000
SFF-prosjekt FBA	12 000 000	12 000 000	12 000 000
SFF-prosjekt HHB	8 000 000	8 000 000	8 000 000
ECR-prosjekt FBA	8 000 000	-	-
CeSBIER-prosjekt HHB	12 000 000	12 000 000	12 000 000
Tiltak 3: Utdanning - studietilbud	52 324 000	94 822 000	130 906 000
Bachelor i offentlig rett campus Bodø - 30 studieplasser - oppstart høsten 2017 (kategori E)	1 035 000	3 105 000	5 175 000
Bachelor i offentlig rett campus Helgeland - 30 studieplasser - oppstart høsten 2018 (kategori E)	-	1 035 000	3 105 000
Bachelor i HRM campus Bodø - 30 studieplasser - oppstart høsten 2017 (kategori F)	855 000	2 565 000	4 275 000
Bachelor i HRM campus Helgeland - 30 studieplasser - oppstart høsten 2018 (kategori F)	855 000	2 565 000	4 275 000
Master i samfunnsvitenskap - 30 studieplasser oppstart høsten 2017 (kategori D)	1 215 000	3 645 000	6 075 000
Master i social science campus Bodø - 30 studieplasser oppstart høsten 2017 (kategori D)	1 215 000	3 645 000	6 075 000
Master i samfunnsikkerhet og kriseledelse 30 studieplasser løpende opptak finansiert fra høsten 2017 (kategori D)	1 215 000	3 645 000	6 075 000
Bachelor i nautikk, maritim økonomi og ledelse - 30 studieplasser - løpende opptak (kategori E)	5 175 000	5 175 000	5 175 000
MBA i teknologiledelse (30 studieplasser) - opptak annet hvert år ved Campus Helgeland og Campus Bodø (kategori D)	4 860 000	4 860 000	4 860 000
Bachelor i veterinærmedisin - 30 studieplasser med årlig opptak fra høsten 2017 (kategori A)	3 360 000	10 080 000	10 080 000
Bachelor i dyrepleie - 40 studieplasser startet opp høsten 2015 (kategori E)	6 900 000	6 900 000	6 900 000
Bachelor i marin bioøkonomi - 40 studieplasser med opptak høsten 2017 (kategori F)	1 140 000	3 420 000	5 700 000
Erfaringsbasert master i kystsoneutvikling - 30 studieplasser med opptak høsten 2017 (kategori D)	1 215 000	3 645 000	6 075 000
Master GLU - 50 studieplasser løpende opptak (kategori D)	4 050 000	4 050 000	4 050 000
Master i musikk - 18 studieplasser oppstart høsten 2017 (kategori D)	729 000	2 187 000	2 916 000
Bachelor i paramedics (ambulansesfag) – 30 studieplasser campus Nord-Trøndelag, løpende opptak fra og med H2017 (kategori D)	1 215 000	3 645 000	6 075 000
Bachelor i fysioterapi - 30 studieplasser, løpende opptak fra og med H2017 (kategori D)	1 215 000	3 645 000	6 075 000
Bachelor i ergoterapi - 30 studieplasser, løpende opptak fra og med H2017 (kategori D)	1 215 000	3 645 000	6 075 000
Bachelor i paramedics (ambulansesfag) – 30 studieplasser campus Bodø, løpende opptak fra og med H2017 (kategori D)	1 215 000	3 645 000	6 075 000
Master i ortopedisk medisin – 30 studieplasser, løpende opptak fra og med H2017 (kategori D)	1 215 000	3 645 000	6 075 000
Master i borderologi - 30 studieplasser med opptak annet hvert år, første gang H2017 (kategori D)	1 215 000	2 430 000	3 645 000
Master i folkehelse – 30 studieplasser, løpende opptak fra og med H2017 (kategori D)	1 215 000	3 645 000	6 075 000
Strategiske satsning - fleksible utdanningstilbud	10 000 000	10 000 000	10 000 000
Tiltak 4: Infrastruktur - bygg og utstyrsmidler	142 000 000	62 000 000	62 000 000
Byggetrinn 6A Campus Bodø	6 000 000	6 000 000	6 000 000
Byggetrinn 6B Campus Bodø	10 000 000	10 000 000	10 000 000
Nye leiearealer Innovasjonspark Bodø	-	6 000 000	6 000 000
Næringscampus Steinkjer	10 000 000	5 000 000	5 000 000
Campusutvikling Stjørdal	8 000 000	4 000 000	4 000 000
Særskilt behov knyttet til driftsmidler og utstyr - oppgradering, forskningslaber, undervisningslaber, HMS, Fakultet for biovitenskap og akvakultur	10 000 000	5 000 000	5 000 000
Forskningsfartøy - kystnært forskningsfartøy	80 000 000	10 000 000	10 000 000
Særskilte behov - driftsmidler og utstyr sykepleie.	10 000 000	10 000 000	10 000 000
Særskilte behov - utstyr farmasi	1 000 000	-	-
Særskilte behov - utstyr fysiologilab	3 500 000	-	-
Særskilte behov - driftsmidler og utstyr - maritime studier.	3 500 000	6 000 000	6 000 000
Totalt for hele Nord universitet	307 724 000	286 022 000	312 306 000

Med hilsen

Beate Aspdal
Høgskoledirektør

Tomm Sandmoe
Økonomisjef