

# Kunnskap for velferd og verdiskaping

## Innspill til langtidsplan for forskning og høyere utdanning fra Høgskolen i Oslo og Akershus

I kunnskapssamfunnet ligger nøkkelen til fremtidig velferd og verdiskaping. Skal vi løse morgendagens utfordringer må vi prioritere forskning i dag. Det er viktig å prioritere forskning som skjer i nær tilknytning til utdanningene, og som kommer til anvendelse i arbeidslivet.

Høgskolen i Oslo og Akershus er Norges tredje største høyere utdannings- og forskningsinstitusjon og tilbyr utdanninger til yrker som samfunnet trenger. Utdanning og forskning ved Høgskolen i Oslo og Akershus sikrer økt verdiskaping og økt velferd i samfunnet. Høgskolen i Oslo og Akershus har ambisjoner om å være et ledende universitet i Norden med en profesjonsrettet profil.

### 1. Prioriterte temaområder

Høgskolen i Oslo og Akershus løfter fram følgende tre områder hvor høgskolen vil prioritere å være spesielt god. En rekke utdanninger og forskningsgrupper ved høgskolen bygger opp under disse områdene. Områdene er av stor samfunnsmessig betydning.

1. Velferd. Fokus på utdanning og forskning innen helse- og sosialsektoren. Begge deler bør være rettet mot hvordan samfunnet skal opprettholde og utvikle gode tjenester for en framtidig mer heterogen befolkning som følge av immigrasjon, endret alderssammensetting og endringer i familie- og arbeidsliv. Området fanger inn velferdssamfunnets brukere, de profesjonene som er ansvarlig for velferdstilbudene, og effekten av ulike tiltak.
2. Barn, skole og livslang læring. Fokus på forskning for, og utdanning av, lærere for barnehage og skole. Forskning på vilkår for læring, mangfold og inkludering i læring, fagdidaktikk, og livslang læring.
3. Teknologi for en bærekraftig samfunnsinfrastruktur. Fokus på en infrastruktur som støtter verdiskaping i offentlig og privat sektor. Infrastrukturen må være bærekraftig, og tilrettelagt slik at den tilfredsstiller brukernes behov. Dette forutsetter at klassiske teknologi- og ingeniørfag innrettes mot bærekraftig utvikling, samt tar inn elementer fra design og estetiske fag.

Selv om disse tre områdene løftes spesielt fram, er det viktig å presisere at også andre forsknings- og utdanningsområder som ivaretas av høgskolen er av stor samfunnsmessig betydning, eksempelvis innenfor kultur-, administrasjons- og økonomifag.

## ***2. Samarbeidsaktører i samfunnet***

Viktige samarbeidsaktører for Velferd er: Helseforetak, helsetjenesten, rehabiliteringsinstitusjoner i kommunen, forskningsinstitusjoner og næringslivet for å bidra til innovasjon i helsesektoren, Nav, Helsedirektoratet, Barne-, ungdoms- og familiedirektoratet.

Viktige samarbeidsaktører for Barn, skole og livslang læring er: Barnehager, skoler, barnehage- og skoleeiere, myndighets- og tilsynsorgan for hele opplæringsløpet, Utdanningsdirektoratet og arbeidsliv (oppdragsgivere for livslang læring).

Viktige samarbeidsaktører for Teknologi for en bærekraftig samfunnsinfrastruktur er: Næringslivet generelt, og teknologibedrifter spesielt, med fokus på Østlandsregionen; forskningsinstitutter generelt, og spesielt forskningsinstitutter fra Forskningsparken på Kjeller; Helseforetak i Østlandsregionen; DIFI; FAD; Vegdirektoratet.

## ***3. Underbygging av mål for politikken***

Velferd underbygger politiske mål om god helse, mindre sosiale helseforskjeller og helsetjenester av høy kvalitet. Området understøtter også målet om forskningsbasert velferdspolitik og profesjonsutøvelse i velferdstjenestene.

Barn, skole og livslang læring underbygger politiske mål om forskningsbasert velferdspolitik og profesjonsutøvelse i velferdstjenestene.

Teknologi for en bærekraftig samfunnsinfrastruktur underbygger det politiske målet om næringsutvikling innenfor områdene mat, marin, maritim, reiseliv, energi, miljø, bioteknologi, IKT og nye materialer/nanoteknologi. Spesielt IKT, energi, bioteknologi, miljø er relevante for dette forskningsområdet.

## ***4. Kritiske innsatsfaktorer***

Studieplasser: Det er viktig å ha studieplasser innen profesjonsutdanningene som reflekterer Østlandsregionens økende befolkning, og arbeidslivets behov. Dette vil medføre en økning i mange av høgskolens utdanninger.

Forskerårsverk: Høgskolens forskningsinnsats er historisk begrenset til en lavere forskningsandel enn de tradisjonelle universitetene, og reflekterer ikke behovet for kunnskapsutvikling for høgskolens fagområder. Forskerårsverk for høgskolen må økes kraftig.

Bygg og infrastruktur: For å sikre gode utdanninger er det viktig å øke høgskolens mulighet til å tilby studenter og forskere mer plass og oppdatert infrastruktur.

Forskningsprogrammer: Forskningsprogrammer som retter seg mot samfunnets velferd og verdiskapingsutfordringer bør øke sine budsjetter.

Institusjonsbetegnelse: Det er viktig for høghskolen å ha en internasjonal institusjonsbetegnelse som reflekterer aktivitetstype og -nivå, og gjør det enkelt å etablere internasjonalt samarbeid.

## ***5. Ved realøkning på 20% i offentlige bevilgninger***

Offensiv rekruttering: Rekruttere internasjonalt ledende fagpersoner for å forsterke faglig profil og underbygge sammenhengen mellom forskning og utdanning. Øke andelen av professor II rekruttert fra arbeidslivet. Rekruttere unge lovende talenter til stipendiat- og postdoc-stillinger innen de prioriterte forskningsområdene.

Balansert forskning og utdanning: Sikre at tilsatte som kan dokumentere at de produserer vitenskapelig resultater får et minimum av tid til å utøve forskning og arbeide med akkvisisjon av konkurranseutsatte midler fra Forskningsrådet og EUs forskningsprogrammer. Sikre at dette ikke går på bekostning av utdanningskvaliteten.

Etablering av større endringsprosjekter: Flere større strategiske tverrfaglige satsninger forankret på institusjonsnivå, spesielt innen digitalisering for fleksibel utdanning og livslang læring, og styrket samspill mellom forskning og utdanning.

## ***6. Ved realnedgang på 20% i offentlige bevilgninger***

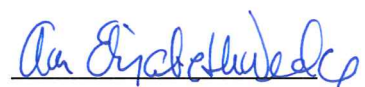
Samfunnet står overfor svært store utfordringer innen velferd og verdiskaping. Det er vanskelig å se hvordan disse utfordringene kan møtes uten en offensiv utdannings- og forskningspolitikk.

Et prinsipp som Høghskolen i Oslo og Akershus vil anvende om den offentlige finansieringen minsker, er å ta vekk fagsøyler som ikke direkte understøtter forsknings- og utdanningsområder det er stor etterspørsel etter i arbeidslivet. Høghskolen i Oslo og Akershus mener dette prinsippet bør anvendes også andre steder i universitets- og høghskolesektoren.

Oslo, 15. oktober 2013



Kari Toverud Jensen  
rektor



Ann Elisabeth Wedø  
høghskoledirektør