

STATUSOVERSIKT

MASTERUTDANNINGER VED HIOA

En gjennomgang av masterporteføljen, 2017



Rapporten er utarbeidet av Seksjon for analyse og kvalitetsutvikling, 23. mai 2017
ved Merete Helle

Innholdsfortegnelse

Sammendrag	4
1. Innledning.....	5
1.1 Nøkkeltall.....	9
1.2 Datagrunnlag	12
1.2.1 Etterspørsel/Studentrekruttering	12
1.2.2 Faglig bærekraft	13
2. Masterutdanninger ved Fakultet for helsefag	16
2.1 Biomedisin	18
2.2 Empowerment og helsefremmende arbeid	19
2.3 Læring i komplekse systemer	20
2.4 Psykisk helsearbeid.....	21
2.5 Rehabilitering og habilitering	22
2.6 Samfunnsernæring	23
2.7 Sykepleie – klinisk forskning og fagutvikling	24
2.8 Oppsummering og videre arbeid.....	25
Videre arbeid – redegjørelse fra fakultetet.....	26
3. Masterutdanninger ved Fakultet for lærerutdanning og internasjonale studier	28
3.1 Barnehagepedagogikk.....	29
3.2 IKT-støttet læring	30
3.3 Skolerettet utdanningsvitenskap	31
3.4 Yrkespedagogikk.....	32
3.5 Flerkulturell og internasjonal utdanning.....	33
3.6 Oppsummering og videre arbeid.....	34
Videre arbeid – redegjørelse fra fakultetet.....	35
4. Masterutdanninger ved Fakultet for samfunnsfag	37
4.3 Bibliotek – styring og ledelse.....	38
4.4 Bibliotek- og informasjonsvitenskap	39
4.5 Sosialfag.....	40
4.6 Journalistikk.....	41
4.7 Styring og ledelse	42
4.8 Økonomi og administrasjon	43

4.9 Oppsummering og videre arbeid.....	44
Videre arbeid – redegjørelse fra fakultetet.....	45
5. Masterutdanninger ved Fakultet for teknologi, kunst og design.....	47
5.3 Energi og miljø i bygg	48
5.4 Estetiske fag.....	48
5.5 Universell utforming av IKT	50
5.6 Produktdesign	51
5.7 Oppsummering og videre arbeid.....	52
Videre arbeid – redegjørelse fra fakultetet.....	53
6. Vedlegg	56
6.3 Gjennomgang av datagrunnlaget per fakultet	56
6.3.1 Datagrunnlag HF.....	56
6.3.2 Datagrunnlag LUI	63
6.3.3 Datagrunnlag SAM.....	67
6.3.4 Datagrunnlag TKD.....	72
6.4 Internasjonalisering i masterutdanningene	76
6.5 Oversikt masterutdanninger per fakultet	78
6.6 Tabelloversikt	80

Sammendrag

Seksjon for analyse og kvalitetssikring har i samråd med studiedirektør og prorektor for utdanning, og i tett dialog med fakultetene, kartlagt og innhentet tilgjengelige data for masterutdanningene ved HiOA. Strategien for studieporteføljearbeidet fastslår at utdanningene skal vurderes etter fire dimensjoner, og at disse bør ses i sammenheng for en helhetlig vurdering. Denne gjennomgangen har fokusert på dimensjonene etterspørsel/studentrekruttering og faglig bærekraft (se rapporten for ytterligere informasjon om strategisk betydning og økonomisk bærekraft).

Rapporten «Statusoversikt masterutdanninger ved HiOA – en gjennomgang av studieporteføljen 2017» presenterer og sammenstillen en rekke tall og indikatorer for årene 2013-2016 for 22 av våre 28 masterutdanninger. Seks masterutdanninger ved fakultet helsefag er ikke inkludert siden de er for nyetablerte til å ha tall/indikatorer for alle de angitte årene.

Noen fakta fra 2016:

- **2000 registrerte masterstudenter**
 - Økning på 53 % siden 2012
- **28 masterutdanninger**
 - Økning i antallet masterutdanninger på 60 % siden 2012 (17 av HiOAs 28 masterutdanninger eksisterte før fusjonen mellom HiO og HiAk i 2011)
- **860 studieplasser**
 - 2,2 kvalifiserte førsteprioritetssøkere per studieplass (varierer fra 0,9 til 4,3)
 - 1,0 studenter møtte opp per studieplass (varierer fra 0,4 til 2,1)
 - Cirka 20 % frafall i løpet av første studieår (på overordnet nivå)

Gjennomgangen viser at HiOAs masterutdanninger i hovedsak har utfordringer på følgende områder:

Overkapasitet: Søkertallene bør bli bedre. Oppmøtet er for lavt og alle studieplasser fylles ikke opp ved studiestart. Lavt oppmøte kan medføre små studentgrupper. Det er ifølge Kunnskapsdepartementet ikke hensiktsmessig å tilby undervisning til studentgrupper på under 20, og tallene tyder på at dette skjer ved flere av masterutdanningene våre.

Gjennomstrømming: På mange av masterutdanningene er det for lav andel som gjennomfører på normert tid. Svak progresjon medfører at studiepoengproduksjonen blir lav per semester/år, og at antallet kandidater blir lavere enn det man kan forvente gitt antall studieplasser.

Yrkesrelevans og etterspørsel på arbeidsmarkedet: Studentenes opplevde yrkesrelevans underveis i studiene varierer noe. Kandidatundersøkelsen fra 2016 viser at kandidater fra flere masterutdanninger opplever arbeidsmarkedet som vanskelig – både når det gjelder å få en jobb, og å få en relevant jobb der man får brukt utdanningen sin.

På bakgrunn av gjennomgangen og de utfordringene den påpeker, har fakultetene kommet med innspill til tiltak for å bedre kvaliteten på masterutdanningene. Disse er presentert i tabellformat (med tidsplan) i rapporten (se *Oppsummering og videre arbeid* per fakultet).

1. Innledning

HiOA er landets største statlige høyskole med cirka 20 500 studenter, og har en unik bredde og sammensetning av profesjonsutdanninger. Studietilbudet skal møte flere behov, bl.a. arbeidslivets behov for kompetanse framover og studentenes preferanser. Det skal i tillegg uttrykke høyskolens faglige profil og egenart.

HiOA har som mål å utvikle en fremtidsrettet og ambisiøs studieportefølje. Kartlegging og vurdering av studieporteføljen skal gjøres jevnlig for å sikre at høyskolen tilbyr utdanninger av høy kvalitet, som er relevante for samfunnet og studentene våre.

Historikk

Etter vedtak i styret i desember 2012 ble det igangsatt en kartlegging av faktatall på programnivå for bachelor- og masterstudier ved alle fakultet. Samlerapporten for dette arbeidet ble lagt fram for styret 9. oktober 2013. Videre ble det foretatt en ekstern vurdering av PwC om styring og kontroll av masterutdanningsporteføljen ved HiOA. Denne ble senere fulgt opp av internrevisjonen. For å følge opp disse kartleggingsarbeidene og foreslå framtidig utvikling av studieporteføljen, vedtok styret i mars 2014 at en arbeidsgruppe skulle utarbeide en strategi for utvikling av studieporteføljen ved HiOA. Rapporten ble lagt frem for styret februar 2015. Foreliggende gjennomgang av studieporteføljen tar utgangspunkt i denne rapporten - «Strategi – HiOAs studieportefølje»¹- og de kartlegginger som denne bygger på, men er denne gang avgrenset til masterstudiene våre. «Strategi – HiOAs studieportefølje» ble vedtatt av HiOAs styre 10. februar 2015, og inneholder en rekke anbefalinger for høyskolens videre arbeid og prioriteringer med hensyn til studieporteføljen:

HiOA skal:

- Rendyrke sin strategiske profil og øke utdanningskapasiteten der behovet framover er størst, for barnehage og skole, helse- og sosialtjenester, økonomi, administrasjon og ledelse, og teknologifag.
- Sørge for at alle utdanninger er bærekraftige økonomisk og faglig og holder høy kvalitet. Her må det kontinuerlig gjøres strategiske og helhetlige vurderinger på fakultetsnivå.
- Gjennom god og tydelig utdanningsledelse arbeide systematisk for at HiOA har en god bredde og tydelig profesjonsprofil med bærekraftige studietilbud med høy kvalitet.
- Fortsette å være offensive i samarbeidet med arbeidslivet, både med offentlig og privat sektor. Målet må være å ha kontinuerlig fokus på samfunnets kompetansebehov og å arbeide for tilgang på praksisplasser og praksisarenaer av høy kvalitet for HiOAs studenter.
- Styrke de igangsatte aktivitetene på tvers av institutter, fakulteter og sentre, og sørge for dokumentasjon av hvordan de ulike fakultet og sentre ved HiOA støtter opp om hverandre.

Arbeidet med porteføljestyring er blitt fulgt opp av det nåværende styret ved HiOA, og høsten 2016 gjennomgikk de blant annet status og konkurransesituasjonen for HiOAs masterutdanninger. Denne rapporten er således en videreføring av tidligere gjennomganger og uttrykker et ønske om å ha enda tydeligere styring med studieporteføljen. En annen hensikt er å skape tettere kobling til det øvrige kvalitetssikringsarbeidet.

¹ <http://www.hioa.no/Mediabiblioteket/Strategi-for-studieportefoelje>

Føringer fra Kunnskapsdepartementet og NOKUT

I Kunnskapsdepartementets etatstyringsrapport for 2015² bemerkes det særlig at søkningen på masterprogrammene ikke har vært god nok, og at høgskolen har hatt overkapasitet på enkelte program. De har også fokus på den økonomiske bærekraften i utdanningene våre:

«Departementet ser positivt på at det er lagt frem forslag til faglige prioriteringer, dimensjonering og videreutvikling av studieporteføljen for å sikre bedre økonomisk og faglig bærekraft på utdanningsprogramnivå, og at et tiltak er samordning av undervisning. Det forutsettes at oppfølging av dette vil føre til bedre resultater og dermed styrke den økonomiske bærekraften ved studiene som har utfordringer med få søkere og lav gjennomstrømming.»

Endringer i studiekvalitetsforskrift og ny studietilsynsforskrift (2017) har ført til tydeligere krav til faglig ledelse og ansvar for kvalitetsutvikling av studietilbud, det er mer oppmerksomhet rundt studentenes læring og studienes arbeids- og samfunnslivsrelevans. I tillegg er det tydeligere krav til institusjonenes systematiske kvalitetsarbeid.

I forbindelse med universitetssøknaden har NOKUT nylig levert en ny søkerveiledning. Denne inneholder flere krav til hvordan kvalitetssikring og oppfølging av studieporteføljen skal foregå. Veiledningen krever blant annet følgende:

"Institusjonen må presentere tall for de siste fem år for opptak av studenter, studiepoengsproduksjon og kandidatproduksjon inkludert andel som gjennomfører på normert tid. Der hvor gjennomstrømmingen avviker fra normen, må man argumentere for at gjennomstrømmingen er tilfredsstillende. Sakkyndige vil vurdere argumentasjonen".

Dette må ses i sammenheng med at "NOKUT vil ved søknad om akkreditering vurdere om rutiner for akkreditering, tilsyn og revideringer av studietilbud er tilfredsstillende," og de krever videre at det skal legges frem dokumentasjon for hvordan dette arbeide utføres med hvordan studietilbud blir opprettet, hvordan de er fulgt opp i kvalitetsarbeidet, og eksempler på hvordan institusjonen har revidert, eventuelt også lagt ned, ett eller flere studietilbud.

HiOAs studieporteføljevurdering

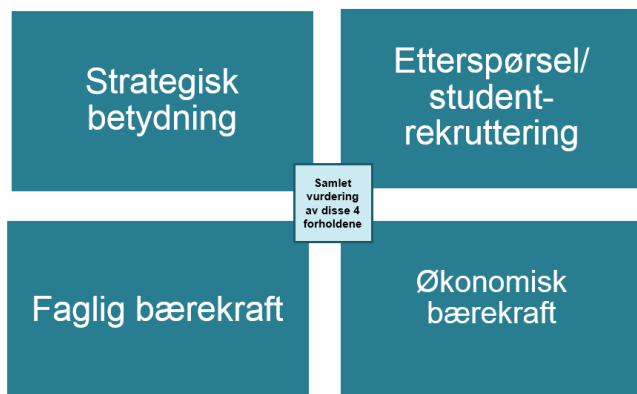
HiOA har en masterstudieportefølje bestående av 28 ulike studieprogrammer. Høgskolen har hatt en utfordring med å rekruttere nok studenter til studieplassene. Strategi 2020 sier blant annet at studentene skal sikres relevant kunnskap, et stimulerende læringsmiljø og høyt læringsutbytte. Ved gjennomgangen av masterporteføljen må det vurderes om antall studenter på de ulike studieprogrammene er høyt nok til å sikre studentene våre et godt læringsmiljø.

En balansert studieporteføljevurdering skal ta stilling til ulike sider ved en utdanning. Strategien for studieporteføljearbeidet fastslår at utdanningene skal vurderes etter fire dimensjoner som bør ses i sammenheng for en helhetlig vurdering:

- Strategisk betydning
- Etterspørsel etter studiet og studentrekruttering

^{2 2} <http://www.hioa.no/Om-HiOA/Virksomhetsstyring/Eksterne-styringsdokumenter/Etatsstyring-2015-Tilbakemelding-fra-KD>

- Faglig bærekraft
- Økonomisk bærekraft



Seksjon for analyse og kvalitetssikring har høsten 2016/våren 2017 arbeidet med å kartlegge og innhente tilgjengelige data for dimensjonene **Etterspørsel/studentrekruttering** og **Faglig bærekraft**.

Tallmaterialet i dette rapporten er basert på tilgjengelige data hentet fra Database for statistikk for høyere utdanning (DBH), Felles studentsystem (FS) og Samordna opptak (SO), samt undersøkelsene Studiebarometeret (2015) og Kandidatundersøkelsen for 2016.

Når det gjelder **Økonomisk bærekraft**, så ble det i 2015/2016 gjennomført en beregning av ressursbruk på bachelor- og masterutdanningene. Resultater for de enkelte masterutdanninger kommenteres ikke her. Ressursbruk på en utdanning handler i hovedsak om antall studenter og antall faglige årsverk. Og for å vurdere ressursbruken i masterstudiene er det nyttig å se dette i forhold til ressursbruk på bachelorstudiene. Oppsummert viser beregningene følgende når vi sammenstiller bachelor- og masterstudier:

- Masterstudenter utgjør 14 % av studentene
- Masterutdanningene bruker 16 % av de faglige årsverkene
- Masterutdanningene bruker 20 % av samlet ressursbruk

For å si noe om økonomisk bærekraft må denne ressursbruken sees i forhold til inntektssiden. Inntekten er beregnet på grunnlag av KDs finansieringssatser og den andel av som gis til fakultetene. Fakultetenes samlede inntekter for masterstudiene er beregnet til å være 49 mill kroner per år, det vil si 10 mill kroner lavere enn kostnadene. Tabellen under viser hvordan fordelingen er per fakultet.

Tabell 1-1 Kostnader og inntekter for HiOA og per fakultet, 2015.

	Kostnader	Inntekt	Resultat
HF	18 000 000	13 400 000	-4 600 000
LUI	11 900 000	8 800 000	-3 100 000
SAM	20 000 000	17 400 000	-2 600 000
TKD	9 800 000	9 900 000	100 000
Totalt	59 700 000	49 500 000	-10 300 000

I tillegg til ressursbruk på fakultetsnivå må studiene bære sin andel av «overheadkostnadene» på HiOA, dette er kostnader til fellesadministrasjon og lokaler/annen infrastruktur. Dette er beregnet som et påslag på 53 000 kr per studieplass per år. Dette utgjør samlet for masterutdanningene 34 mill kroner per år. Disse overheadkostnadene finansieres ved at en viss andel av KD-midlene brukes til dette. Vi kan her forutsette at disse inntektene er lik kostnadene. Det vil si at vi kan vurdere masterstudienes økonomiske bærekraft ved å se på resultatet på fakultetsnivå.

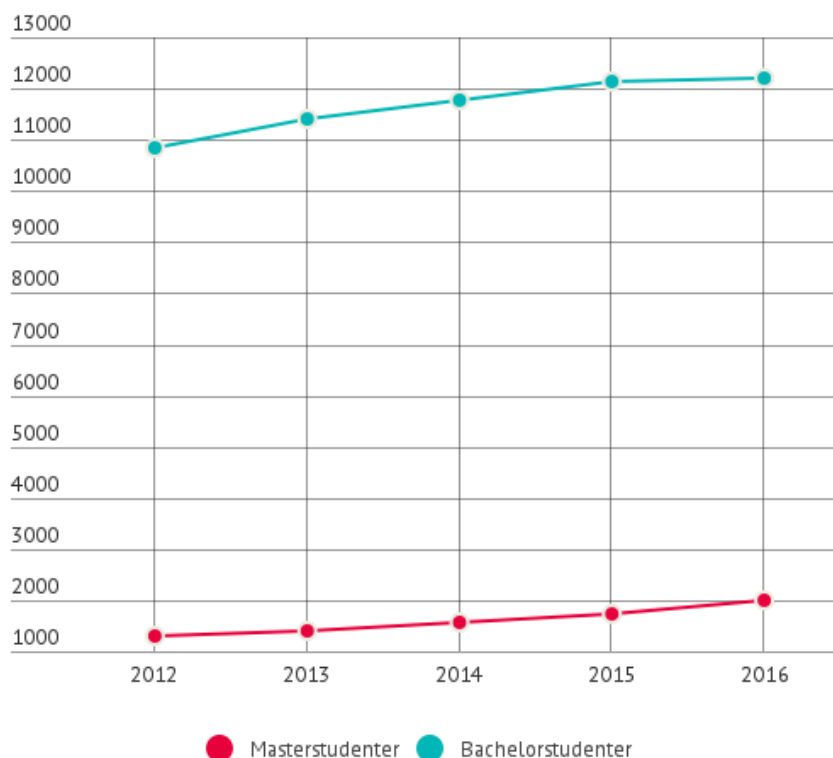
Dimensjonen **Strategisk betydning** har fakultetene selv kommet med innspill til, og på overordnet nivå melder alle fakultetene om at alle deres utdanninger er viktige og fyller samfunnsmessige behov. Det kan være ulike strategiske hensyn, som at utdanningen er en viktig del av HiOAs strategiske satsninger på etter- og videreutdanning. Noen utdanninger bidrar til å styrke HiOAs internasjonale profil, mens andre er tett knyttet til praksisfeltet med gode samarbeidsrelasjoner. Vi vil kort kommentere på denne dimensjonen under oppsummering per utdanning.

Før vi kommer til selve resultatene av gjennomgangen av masterutdanningene, vil vi kort presentere noen nøkkeltall på overordnet nivå, samt redegjøre for datagrunnlaget som er benyttet.

1.1 Nøkkeltall

Av høgskolens cirka 20 500 studenter gikk nærmere 2000 på en masterutdanning i 2016. Dette er en relativ økning på 53 % siden 2012. Til sammenligning har økningen i antall bachelorstudenter vært på 12 % i samme periode. Figur 1 viser antall master- og bachelorstudenter fra 2012 og frem til og med 2016.

Figur 1 antall master- og bachelorstudenter ved HiOA, 2012-2016.



17 av HiOAs 28 masterutdanninger eksisterte før fusjonen mellom HiO og HiAk i 2011. Dette er en relativ økning i antallet masterutdanninger på 60 % siden 2012, se tabell 2-1 for etableringsår.

Tabell 1-2 Etableringsår for HiOAs masterutdanninger.

Fakultet	Studieprogram	Etableringsår
SAM	Bibliotek- og informasjonsvitenskap	2002
HF	Samfunnsernæring	2002
LUI	Barnehagepedagogikk	2002
LUI	Multicultural and International Education	2002
LUI	Yrkespedagogikk	2002
TKD	Estetiske fag (paraply)	2002
HF	Læring i komplekse systemer	2004
HF	Sykepleie - klinisk forskning og fagutvikling	2005
LUI	Skolerettet utdanningsvitenskap	2005
HF	Biomedisin	2006
TKD	Produktdesign	2006
SAM	Styring og ledelse	2007
HF	Rehabilitering og habilitering	2007

HF	Psykisk helsearbeid	2008
LUI	IKT-støttet læring	2009
HF	Empowerment og helsefremmende arbeid	2010
TKD	Energi og miljø i bygg	2011
SAM	Bibliotek - styring og ledelse	2012
SAM	Journalistikk	2012
SAM	Sosialfag (paraply)	2012
SAM	Økonomi og administrasjon	2012
TKD	Universal design of ICT	2012
HF	Anestesi- og sykepleie	2013
HF	Barnesykepleie	2013
HF	Fysioterapi	2013
HF	Intensivsykepleie	2013
HF	Ergoterapi	2014
HF	Jordmorfag	2014

Vi har sammenstilt noen sentrale nøkkeltall for HiOAs masterutdanninger for 2013-2016,³ og tabell 1-2 viser at studiepoengproduksjonen i 2016 ligger litt over snittet for statlige høyskoler.

Når det gjelder andel studenter som gjennomførte på normert tid, så har HiOA i 2016 hatt en nedgang i andel studenter som gjennomførte den 2-årige masterutdanningen på normert tid. HiOA ligger nå bak sektoren for øvrig der 49,8 % gjennomførte masterutdanningen på normert tid, sammenlignet med 41,7 % ved HiOA⁴.

³ Tallene som presenteres gjelder 2-årig masterutdanning

⁴ Tallene er hentet fra KD-portalene. Tall for andel som gjennomfører på normert tid per fakultet/masterutdanning er hentet fra Tableau/FS, og er dermed ikke 100 % sammenlignbare.

Tabell 1-3 HiOA sammenlignet med sektor for statlige høyskoler når det gjelder studiepoengproduksjon (2-årige masterutdanninger) og andel som gjennomfører på normert tid, 2013-2016.

Indikator	Statlige høyskoler				HiOA			
	2013	2014	2015	2016	2013	2014	2015	2016
Studiepoeng per heltidsekvivalent	41,8	43,8	44	43,7	44,8	44,1	44,5	45,6
Studiepoeng per student	36,1	36,5	36,7	35,7	38,5	38,2	39	39,7
Andel studenter som gjennomførte på normert tid (%)	39,7	41,3	37,1	49,8	33,3	48,7	49	41,7

Tilsvarende tall på fakultetsnivå vises i tabell 1-3. HF har den høyeste studiepoengproduksjonen i 2016, samt en ganske stor økning fra tidligere år. LUI skiller seg ut i negativ retning med en relativt stor nedgang i både studiepoengproduksjon og andel som gjennomfører på normert tid fra 2015 til 2016. En stor nedgang i andel som gjennomfører på normert tid har det også vært ved TKD.

Tabell 1-4 sammenligning av studiepoengproduksjon og andel som gjennomfører på normert tid på 2-årige masterutdanninger per fakultet, 2013-2016.

Indikator	HF				LUI			
	2013	2014	2015	2016	2013	2014	2015	2016
Studiepoeng per heltidsekvivalent	44,4	41,1	41,2	47,7	41,8	48,6	48,1	42,6
Studiepoeng per student	36,1	33,6	35	40,8	33,4	38,1	38,1	33,8
Andel på normert tid (%)	17,9	35,5	25,9	33,9	38,4	38,8	48,1	32,1

Indikator	SAM				TKD			
	2013	2014	2015	2016	2013	2014	2015	2016
Studiepoeng per heltidsekvivalent	44,4	41,1	45,8	46,2	53,2	48	42,8	43,7
Studiepoeng per student	41,5	38,6	42,5	41,9	53,2	48	42,8	43,1
Andel på normert tid (%)	30,7	42,2	46,2	44,8	69,4	73,3	53,0	43,2

Søkertall (antall kvalifiserte førsteprioritetssøkere per studieplass) og oppmøte/oppfylingsgrad (antall oppmøtte studenter per studieplass) presenteres for HiOA og per fakultet i tabellene under. Tabell 1-4 viser at søkertall og oppfylingsgrad har økt for masterutdanningene samlet sett ved HiOA.

Tabell 1-5 Søkertall og oppmøte/oppfylingsgrad for masterutdanninger ved HiOA, 2013-2016.

Indikator	HiOA			
	2013	2014	2015	2016
Søkertall	1,7	1,6	1,8	2,2
Oppmøte/oppfylingsgrad	0,9	0,8	0,9	1

I tabell 1-5 ser vi at det har vært en økning i søkertallene for alle fakultetene. Størst er økningen for SAM og TKD. Oppmøtet/oppfylingsgraden har også økt noe for HF, LUI og SAM, selv om den fremdeles er lav for de to førstnevnte. For TKD har oppfylingsgraden økt mest, og er nå på 1,3.

Tabell 1-6 Søkertall og oppmøte/oppfylingsgrad for masterutdanninger per fakultet, 2013-2016.

Indikator	HF				LUI			
	2013	2014	2015	2016	2013	2014	2015	2016
Søkertall	1,5	1,3	1,8	1,9	1,8	1,6	1,3	1,8
Oppmøte/oppfylingsgrad	0,7	0,7	0,8	0,9	1,1	1,0	0,9	1,0

Indikator	SAM				TKD			
	2013	2014	2015	2016	2013	2014	2015	2016
Søkertall	2,2	2	2,2	2,8	0,9	1,1	1,4	2
Oppmøte/oppfylingsgrad	1,1	1	1,1	1,2	0,6	0,8	0,9	1,3

1.2 Datagrunnlag

I denne gjennomgangen av masterutdanningene ser vi nærmere på etterspørsel/studentrekruttering og faglig bærekraft. Tallmaterialet er basert på tilgjengelige data hentet fra Database for statistikk for høyere utdanning (DBH), Felles studentsystem (FS) og Samordna opptak (SO), samt undersøkelsene Studiebarometeret og Kandidatundersøkelsen for 2016.

1.2.1 Etterspørsel/Studentrekruttering

Søkning til en utdanning sier noe om utdanningens popularitet og hvor attraktiv den oppleves å være ute blant potensielle studenter. Antallet studenter som faktisk begynner på en utdanning er uttrykk for oppfylingsgraden – hvor stor andel av studieplassene som er utnyttet på program- og fakultetsnivå.

En annen side ved etterspørsel er arbeidslivet og dets etterspørsel etter ferdigutdannede kandidater. Hva tror studentene selv om de mulighetene de har etter endt utdanning og hvordan oppleves møtet med arbeidslivet?

Indikatorene under denne dimensjonen er som følger:

- Kvalifiserte 1. prioritetssøkere⁵ (FS)
- Antall oppmøtte studenter⁶ per studieplass (FS)
- Opplevd yrkesrelevans (Studiebarometeret)
- Arbeidslivets etterspørsel etter ferdig utdannede kandidater (Kandidatundersøkelsen)

Kvalifiserte førsteprioritetssøkere per studieplass er et sentralt nøkkeltall som er en god indikator på populariteten og etterspørselen til de ulike masterutdanningene. Det er i denne sammenheng viktig å være klar over endringen i vurderingen av C-kravet for å bli kvalifisert for opptak⁷, da denne endringen har bidratt til en økning i antallet kvalifiserte søkere per studieplass.

⁵ Tall er levert av seksjon for opptak og veiledning (oktober 2016)

⁶ Oppmøtte studenter utgjør de endelige tallene på de som starter på en utdanning (inkluderer ikke dem som faller fra ifm studiestart eller ikke registrerer seg).

⁷ Ble fastsatt i forskrift om opptak til studier ved HiOA 15. desember 2015

Antall oppmøtte studenter per studieplass gir informasjon om oppfyltingsgraden på masterutdanningene. Antallet oppmøtte studenter er de endelige tallene på de som starter på en utdanning (inkluderer ikke de som faller fra ifm studiestart, eller de som ikke betaler og semesterregistrerer seg).

Studiebarometeret gjennomføres hver høst blant studenter som går 2. året på bachelor- og masterutdanninger. I 2014, 2015 og 2016 ble studiebarometeret besvart av henholdsvis 186, 208 og 324 masterstudenter ved HiOA. Vi presenterer noen relevante tall på opplevd yrkesrelevans⁸ på fakultetsnivå og for de masterutdanningene som er inkludert i undersøkelsen. Tallene på programnivå må tolkes med forsiktighet siden det er relativt få besvarelser per utdanning per år.

Kandidatundersøkelsen 2016 omfatter masterprogrammene ved Høgskolen i Oslo og Akershus, og ble våren 2016 sendt ut til alle kandidater uteksaminert i perioden fra og med 2011 til og med august 2015. Undersøkelsen kartlegger deres innpass i arbeidslivet, samt deres tilfredshet med utdanningsvalg og læringsutbytte.

Studenters karaktersnitt ved opptak kan spille en avgjørende rolle for videre progresjon og læringsutbytte etter endte studier. Alle søkere til masterutdanninger ved HiOA har et karaktersnitt på C eller bedre. HiOA har fastsatt et faglig minstekrav i sin forskrift for å bli kvalifisert for opptak, og luker slik ut de dårligste søkerne ved at de ikke blir kvalifisert for opptak. Beregnete poengsummer foreligger i FS, men man har foreløpig ikke prioritert å gjøre analyser på dette. Årsaken til dette er blant annet at det ikke er konkurranse om studieplassene på mange av masterutdanningene, og at fokus dermed blir på å fylle studieplasser fremfor å gjøre analyser på søkerne karakterer. Studenters karaktersnitt ved opptak er således ikke inkludert i denne gjennomgangen.

1.2.2 Faglig bærekraft

Faglig bærekraft har mange dimensjoner. Blant annet legger Kunnskapsdepartementet (KD) til grunn at det ikke er hensiktsmessig å gi undervisningstilbud til grupper på under 20 studenter. For utdanninger med kandidatmåltall settes derfor det laveste kandidatmåltallet til 20.⁹ Det er ikke kandidatmåltall for HiOAs masterutdanninger, men det kan være hensiktsmessig å benytte tallet 20 som en rettesnor både når det gjelder antall studenter og kandidater.

Frafall og gjennomstrømming er viktige indikatorer. I tildelingsbrevet fra KD i 2016 pekes det på at studiegjennomføringen fortsatt er svak i sektoren, og at «Regjeringen er opptatt av at universiteter og høyskoler må arbeide systematisk med å redusere frafallet og styrke gjennomføringen».¹⁰

Fagmiljøene spiller en sentral rolle under denne dimensjonen, og NOKUT har i studietilsynsforskriften satt krav om at minst 40 % av de tilsatte knyttet til masterstudier skal ha førstestillingskompetanse, og

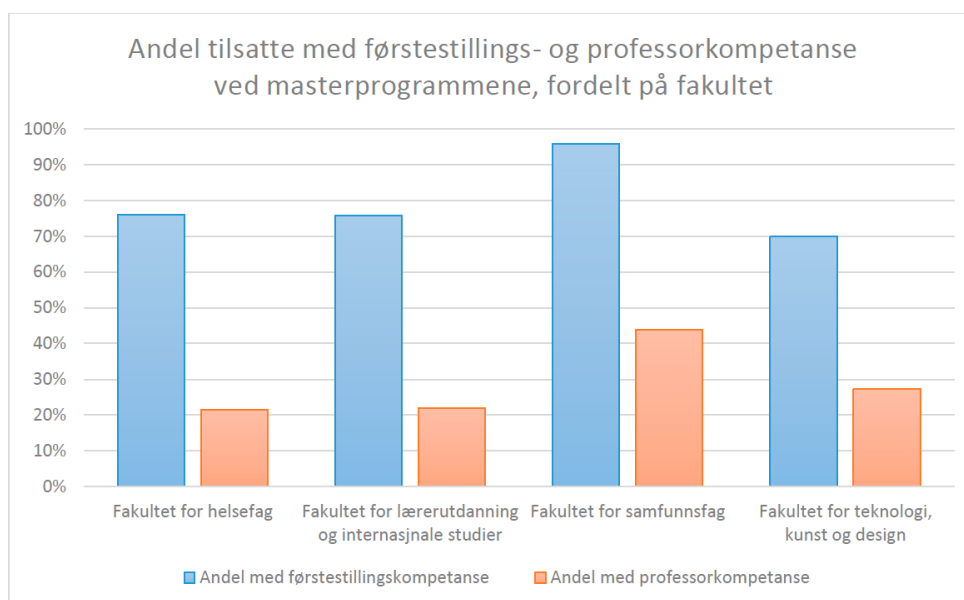
⁸ Gjennomsnittsscore for påstanden «Gir gode jobbmuligheter» og indeks for yrkesrelevans (bestående av fire spørsmål om relevans for arbeidslivet), på 5-punkts skala der 5 er høyest score.

⁹ <http://www.hioa.no/Om-HiOA/Virksomhetsstyring/Eksterne-styringsdokumenter/Tildelingsbrev-fra-KD-for-2014> s. 7 (02.12.14)

¹⁰ <https://www.hioa.no/For-tilsatte/Virksomhetsstyring/Eksterne-styringsdokumenter/Tildelingsbrev-fra-KD-for-2016>

ytterligere 10 % skal være professorer eller dosenter. Figur 1 viser at dette kravet oppfylles på overordnet nivå ved samtlige fakulteter.

Figur 1 Andel tilsatte med førstestillings- og professorkompetanse ved masterstudiene, per FAK.¹¹



Antall registrerte studenter per faglige årsverk sier også noe om kvaliteten på et fagmiljø. HiOA hadde i gjennomsnitt 16 registrerte studenter per faglige årsverk i 2016. Tall innhentet i forbindelse med universitetssøknaden viser at masterutdanningene i snitt har cirka 12 studenter per faglige årsverk i 2015. Indiktorer på fagmiljø vil bli innhentet og redegjort nærmere for i neste gjennomgang av masterporteføljen.

Vi har vi valgt å se nærmere på følgende indikatorer som har betydning for studiekvaliteten: studiepoengproduksjon (per heltidsekvivalent), masterstudentenes opplevde læringsutbytte, den totale tilfredsheten med studieprogrammet, andel som fullfører på normert tid, samt hvor mange kandidater som uteksamineres hvert år.

Indikatorene under denne dimensjonen er som følger:

- Studiepoengproduksjon per heltidsekvivalent (DBH)
- Opplevd læringsutbytte og tilfredshet med studieprogram (Studiebarometeret)
- Antall kandidater (DBH)
- Gjennomføring på normert tid (FS/Tableau)

Studiepoengproduksjon er viktig både for studentenes faglige progresjon og for HiOAs økonomi, og studiepoeng per student ble brukt både i gjennomgangen av studieporteføljen i 2013 og en oppdatert versjon er brukt i denne rapporten. Studiepoengproduksjon (studiepoeng per heltidsekvivalent) er et sentralt nøkkeltall der det settes mål for hvilket nivå studiepoengproduksjonen bør ligge på. For HiOA er måltallet for denne indikatoren lik 52 for 2015 og 2016.

¹¹ Fra universitetssøknaden, november 2016.

I Studiebarometeret kartlegges tilfredshet med læringsutbytte og total tilfredshet med studieprogrammet. Vi presenterer noen relevante tall¹² på fakultetsnivå og for de masterutdanningene som er inkludert i undersøkelsen. Tallene på programnivå må tolkes med forsiktighet siden det er relativt få besvarelser per utdanning per år.

Antall uteksaminerte kandidater er hentet fra DBH. Dette antallet sier ingenting om hvor lang tid man har brukt på utdanningen, men dette vises i neste indikator som er andel som gjennomfører på normert tid. Analyser av gjennomstrømming er kjørt i Tableau, og fremstilles ved å vise antall studenter som startet på en masterutdanning i et gitt kull, og hvilken andel som ble ferdige på normert tid enten på hel- eller deltid (etter 4, 6 eller 8 semester). De som slutter på studiet underveis er her regnet med i brutto antall som startet på studiet. Vi ser ikke nærmere på frafall her, men på overordnet nivå slutter opp mot 20 % av masterstudentene i løpet av det første året av en masterutdanning.

En oppsummerende avklaring av noen sentrale begrep som benyttes videre:

Søkertall: antall kvalifiserte førsteprioritetssøkere per studieplass

Oppfyltingsgrad: antall oppmøtte studenter per studieplass

Studiepoengproduksjon: antall studiepoeng per heltidsekvivalent

Kandidater: uteksaminerte personer med en mastergrad

¹² Gjennomsnittsscore for påstanden «Jeg er alt i alt fornøyd med studieprogrammet jeg går på» og indeks for læringsutbytte (bestående av ti spørsmål vedrørende læringsutbytte), på 5-punkts skala der 5 er høyest score.

2. Masterutdanninger ved Fakultet for helsefag

Her følger en oppsummering per masterutdanning på fakultet for helsefag basert på foreliggende tall og indikatorer. Se vedlegg, kapittel 6.3.1, for datagrunnlag. Fakultet for helsefag (HF) har totalt 13 masterutdanninger. Seks av masterutdanningen er relativt nye, og har dermed ikke tilstrekkelig datagrunnlag til å inkluderes i denne gjennomgangen. Vi presenterer her de syv utdanningene etablert i 2010 eller tidligere, se tabell 2-1.

Tabell 2-1 Masterutdanninger ved fakultet for helsefag.

Studieprogram	Etableringsår	Heltid/deltid
Samfunnsernæring	2002	Heltid
Læring i komplekse systemer	2004	Heltid og deltid
Sykepleie - klinisk forskning og fagutvikling	2005	Heltid og deltid
Biomedisin	2006	Heltid og deltid
Rehabilitering og habilitering	2007	Kun deltid
Psykisk helsearbeid	2008	Kun deltid
Empowerment og helsefremmende arbeid	2010	Heltid
Anestesisykepleie	2013	Heltid
Barnesykepleie	2013	Heltid
Fysioterapi	2013	Heltid og deltid (ny 2016)
Intensivsykepleie	2013	Heltid
Ergoterapi	2014	Heltid og deltid
Jordmorfag	2014	Heltid

Tabell 2-1 oppsummerer sentrale indikatorer for masterutdanningene ved HF, og viser at masterutdanningene ligger under snittet for HiOA når det gjelder søkertall og oppfylingsgrad. Andel som gjennomfører på normert tid har økt sammenlignet med 2015, men er fremdeles lav.

Tabell 2-2 Oppsummering indikatorer HiOA og HF, 2013-2016.

Indikator	HiOA				HF			
	2013	2014	2015	2016	2013	2014	2015	2016
Søkertall	1,7	1,6	1,8	2,2	1,5	1,3	1,8	1,9
Oppfylingsgrad	0,9	0,8	0,9	1,0	0,7	0,7	0,8	0,9
Studiepoengproduksjon	44,8	44,1	44,5	45,6	44,4	41,1	41,2	47,4
Andel på normert tid	33,3%	48,7%	49%	41,7%	17,9%	35,5%	25,9%	33,9%

Studiebarometeret viser at yrkesrelevansen til masterutdanninger ved HF oppleves å være god. I 2016 er den omtrent som for snittet for alle masterutdanninger ved HiOA.

Tabell 2-3 Jobbmuligheter og yrkesrelevans HiOA og HF, 2014-2016.

	Gir gode jobbmuligheter			Relevans		
	2014	2015	2016	2014	2015	2016
Master HiOA	3,8	3,8	3,9	4,1	4,0	3,9
Master HF	3,6	3,7	3,9	4,1	4,3	4

Gjennomstrømming og kandidattall er sentrale indikatorer på kvalitet i utdanningen. Det er store forskjeller mellom de ulike utdanningene når det gjelder andel som gjennomfører på normert tid. Samlet sett fullførte 34 % sin mastergrad på normert tid i 2016. Kandidattall per utdanning vises i tabell 2-3.

Tabell 2-4 Antall uteksaminerte kandidater HF, 2013-2016.

Studium	2013	2014	2015	2016
Biomedisin (H/D)	16	21	10	8
Empowerment og helsefremmende arbeid (H)	8	7	12	8
Læring i komplekse systemer (H/D)	23	17	20	19
Psykisk helsearbeid (D)	7	2	10	16
Rehabilitering og habilitering (D)	6	11	13	11
Samfunnsernæring (H)	18	17	22	20
Sykepleie - klinisk forskning og fagutvikling (H/D)	13	21	13	17

H= heltid, D = deltid.

2.1 Biomedisin

Utdanningen er viktig for videre utvikling av profesjonene og faget både internt og eksternt, og bidrar til synliggjøring av fagmiljøene ved NVH.

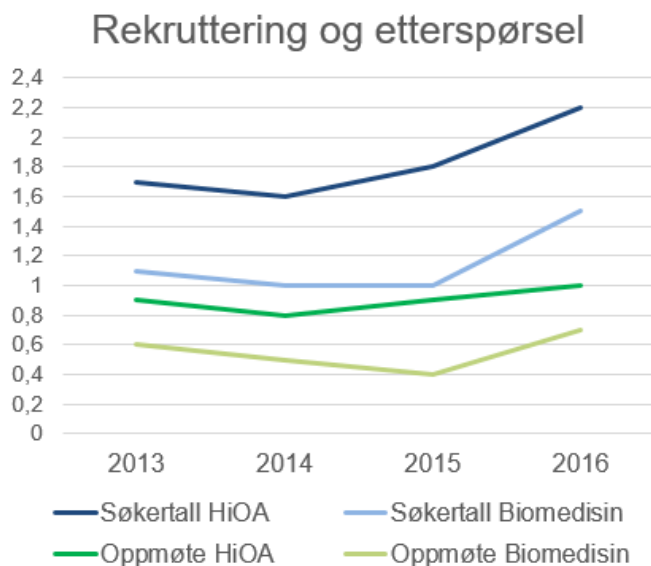
Utdanningen har økt antall studieplasser fra 30 i 2013-2014 til 45 i 2015-2016 (både heltid og deltid). Søkertallene til heltidsstudiet har ligget stabilt rundt 1,0, men økte til 1,5 i 2016. For deltid har søkertallene gått ned fra 1,9 i 2015 til 1,1 i 2016. Oppfyltingsgraden har ligget lavt, men har økt for heltid og ligger i 2016 på 0,7 for både heltid og deltid.

Kandidatundersøkelsen viser at de aller fleste får en relevant jobb, men mange er i midlertidige stillinger. Kandidatene er fornøyde med læringsutbyttet og føler at de var godt forberedt til yrkeslivet.

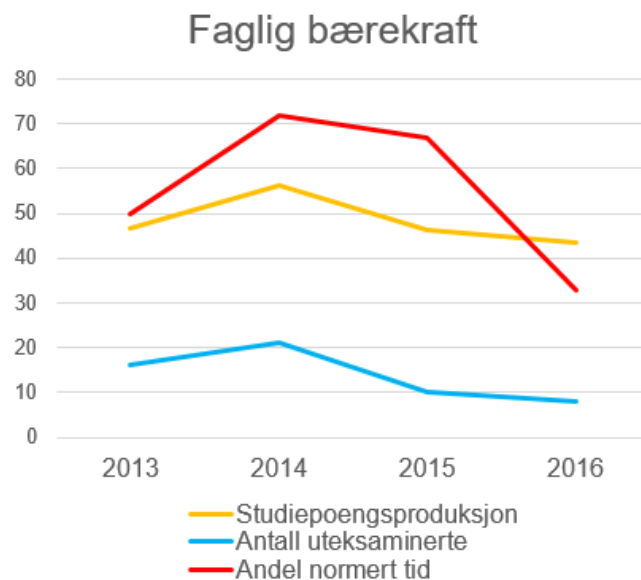
Det er en liten nedgang i studiepoengproduksjon fra 2015 til 2016 for både heltid og deltid. Det er en stor nedgang til antall kandidater – fra 21 kandidater i 2014 til bare 8 kandidater i 2016. Bare 3 av de 9 som startet på heltidsstudiet høsten 2014 fullførte på normert tid (våren 2016).

Utfordring: Lav oppfyltingsgrad, lav andel på normert tid og lavt antall kandidater.

Diagrammene under oppsummerer tall for Biomedisin heltid.



y-aksen viser antall kvalifiserte søkere per studieplass, samt antall studenter som møtte opp per studieplass



y-aksen viser antall studiepoeng og antall kandidater, samt andel kandidater som gjennomførte på normert tid

2.2 Empowerment og helsefremmende arbeid

Utdanningen svarer på viktige helsepolitiske føringer gjennom fokuset på helsefremming, vektlegging av hvordan man tilrettelegger for brukermedvirkning, samt helsepedagogikk.

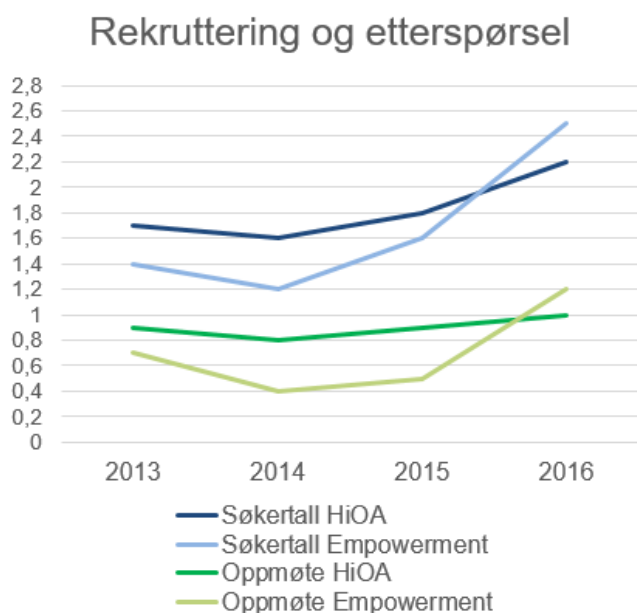
Utdanningen har 25 studieplasser og endret navn fra *Helse og empowerment* til *Empowerment og helsefremmende arbeid* i 2016. Søkertallene har vært stabilt gode, og økte ytterligere til 2,5 i 2016. Oppfyltingsgraden økte også, og er i 2016 på 1,2.

Kandidatundersøkelsen for 2016 trekker frem *Empowerment og helsefremmende arbeid* som en av de utdanningene som i mindre grad enn andre gir en relevant jobb. Det er også tegn til høyere arbeidsledighet for disse kandidatene.

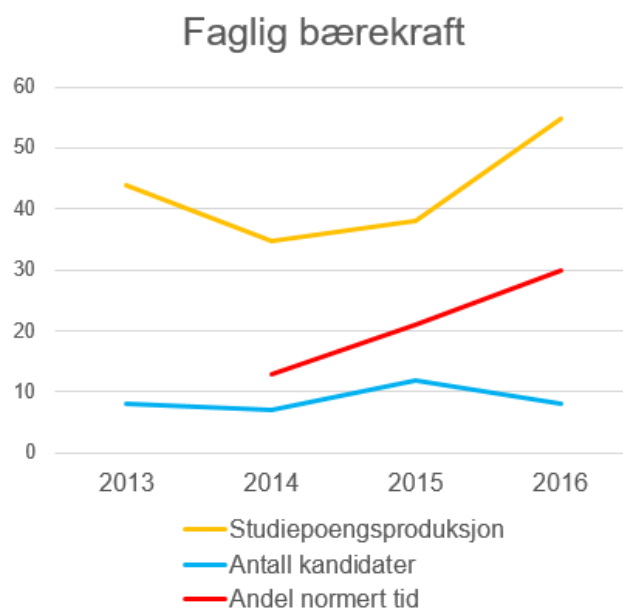
Studiepoengproduksjonen økte fra 2015 til 2016, og er nå blant de høyeste ved HF. Antallet kandidater er lavt, og fikk ned fra 12 i 2015 til bare 8 i 2016. Andel som gjennomfører på normert tid (fire semester) er lav, men økende.

Utfordringer: Lav andel som gjennomfører på normert tid, lavt antall kandidater og vanskelig å få relevant jobb.

Diagrammene under oppsummerer tall for empowerment og helsefremmende arbeid.



y-aksen viser antall kvalifiserte søkere per studieplass, samt antall studenter som møtte opp per studieplass



y-aksen viser antall studiepoeng og antall kandidater, samt andel kandidater som gjennomførte på normert tid

2.3 Læring i komplekse systemer

Utdanningen har fokus på hvordan man skal tilrettelegge for at individer gjør hensiktsmessige valg og å finne innovative løsninger på utfordringer i offentlig og privat sektor.

Utdanningen har 40 studieplasser, fordelt på heltid og deltid. Søkertallene har vært stabilt høye, og spesielt for heltid der søkertallet økte fra 2,8 i 2015 til 3,1 i 2016. Oppfyltingsgraden er høy for heltid og ligger på 1,8 i 2016.

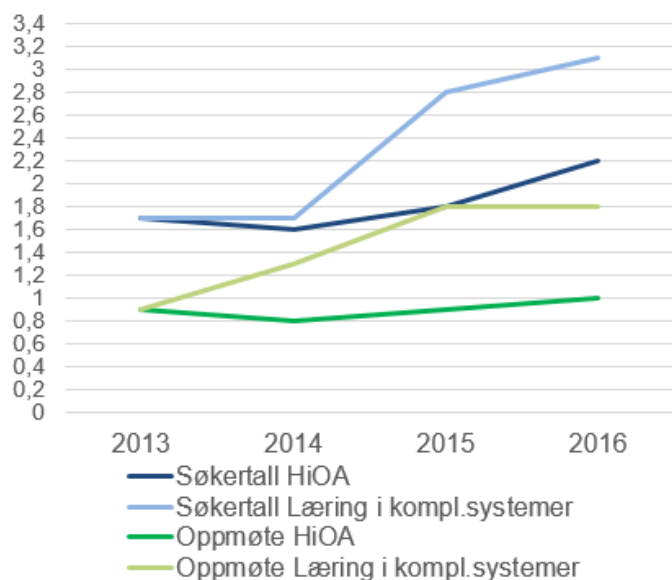
Studiebarometeret viser at studentene er fornøyde med læringsutbytte og yrkesrelevans, og Kandidatundersøkelsen for 2016 viser at mange får relevante jobber der de får brukt utdanningen sin.

Studiepoengproduksjonen har variert, og for heltid har den økt noe fra 2015 til 2016. Antallet kandidater er relativt høyt med 19 kandidater i 2016. Andelen som gjennomfører på normert tid er derimot svært lav med rundt 15 % for heltid og 0 % for deltid (dvs ingen gjennomførte på normert tid åtte semester) i 2016.

Utfordringer: noe lav studiepoengproduksjon og svært lav andel som gjennomfører på normert tid.

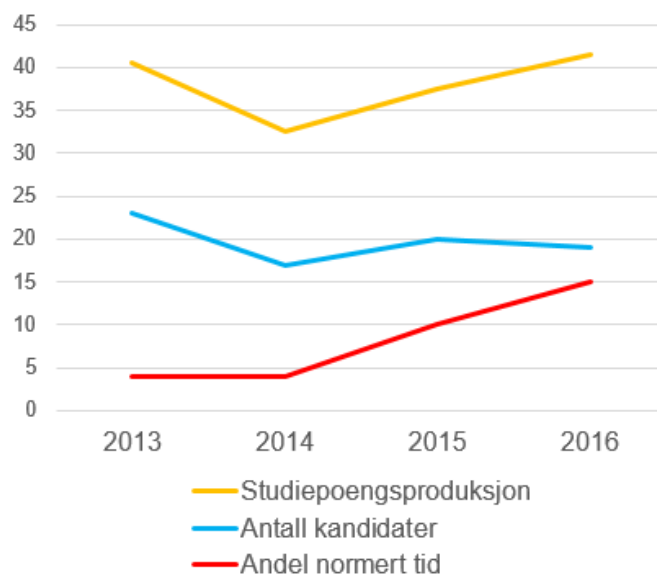
Diagrammene under oppsummerer tall for Læring i komplekse systemer, heltid.

Rekruttering og etterspørsel



y-aksen viser antall kvalifiserte søkere per studieplass, samt antall studenter som møtte opp per studieplass

Faglig bærekraft



y-aksen viser antall studiepoeng og antall kandidater, samt andel kandidater som gjennomførte på normert tid

2.4 Psykisk helsearbeid

Utdanningen er sentral i oppbyggingen av fagområdet psykisk helsearbeid, samt del av HiOAs strategiske satsing på etter- og videreutdanning, School of Management.

Denne utdanningen er erfaringsbasert og på deltid, og har 40 studieplasser (økte fra 20 i 2014).

Utdanningen hadde i 2013-2014 søkertall på 2,2, men dette har gått ned og er i 2016 på 1,3.

Oppfyltingsgraden har også gått ned, og er i 2016 på 0,7.

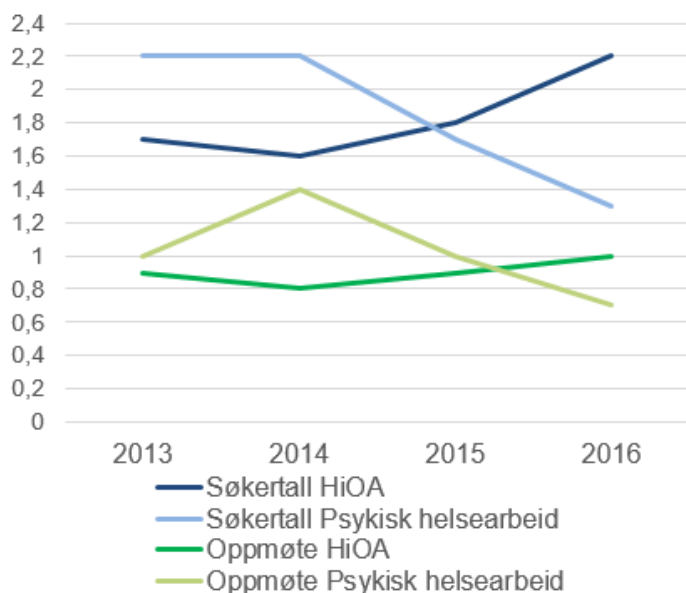
Studiebarometeret viser at studentene opplever at studiet gir gode jobbmuligheter og er relevant for arbeidslivet. Den totale tilfredsheten med studiet er under snittet for HF. Kandidatundersøkelsen for 2016 viser samtidig at kandidatene er svært godt fornøyde med studiet, læringsutbyttet og at jobbmulighetene etter endte studier har svart til forventningene.

Studiepoengproduksjonen har variert de siste årene, og var i 2016 på 48,2. Dette er over snittet for HF. Antallet kandidater er relativt lavt, men har økt fra 10 i 2015 til 16 i 2016. Andelen som gjennomførte på normert tid (åtte semester) i 2016 er lav med 29 %.

Utfordringer: Synkende søkertall, lav oppfyltingsgrad og lav andel på normert tid.

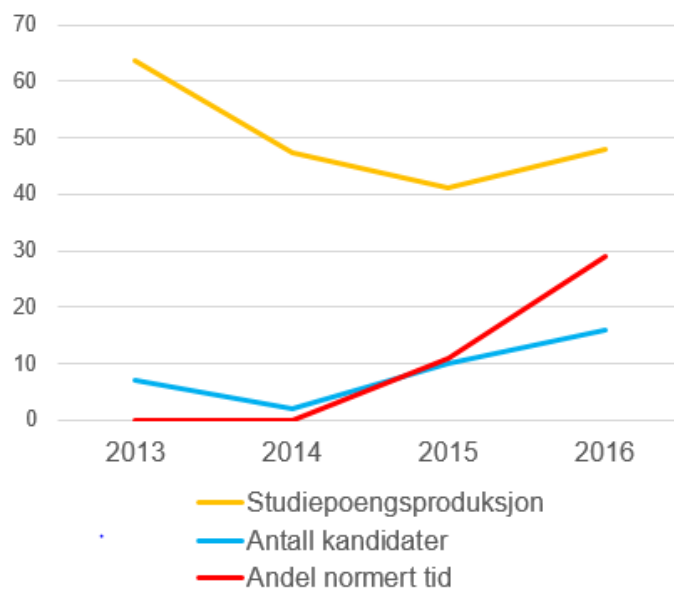
Diagrammene under oppsummerer tall for psykisk helsearbeid.

Rekruttering og etterspørsel



y-aksen viser antall kvalifiserte søkere per studieplass, samt antall studenter som møtte opp per studieplass

Faglig bærekraft



y-aksen viser antall studiepoeng og antall kandidater, samt andel kandidater som gjennomførte på normert tid

2.5 Rehabilitering og habilitering

Utdanningen er det eneste masterstudiet i Norge som er dedikert til rehabilitering. Rehabilitering og habilitering er en lovpålagt oppgave i både spesialisthelsetjenestene og i de kommunale helsetjenestene. I tillegg er rehabilitering er et stort fagområde internasjonalt med en rekke tidsskrifter. Det er også en egen forskergruppe for rehabiliteringsforskning ved HiOA.

Utdanningen er erfaringsbasert på deltid, og har 20 studieplasser. Økning i søkertallet til 1,9 i 2016 etter lavere tall foregående år. Oppfylingsgraden har også økt, og er i 2016 på 1,2.

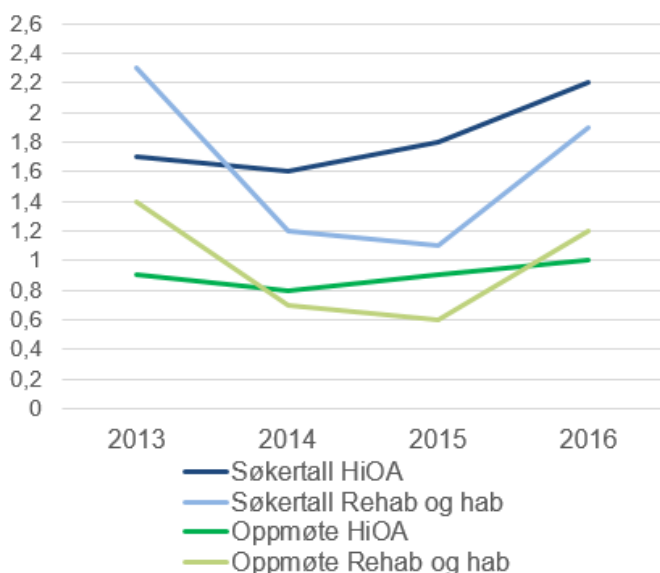
Studiebarometeret viser at studiet oppleves å ha god yrkesrelevans, og det er høy total tilfredshet med studieprogrammet. Kandidatundersøkelsen viser at kandidatene er fornøyde med utdanningen og at de får relevante jobber der de får brukt denne.

Studiepoengproduksjonen har vært stabil, og over snittet til HF, og er i 2016 på 45,2. Antallet kandidater er ikke høyt, og i 2016 ble det uteksaminert 11 kandidater. Andel som gjennomførte på normert tid (åtte semester) i 2016 var 43%.

Utfordringer: Lavt antall kandidater og lav andel på normert tid.

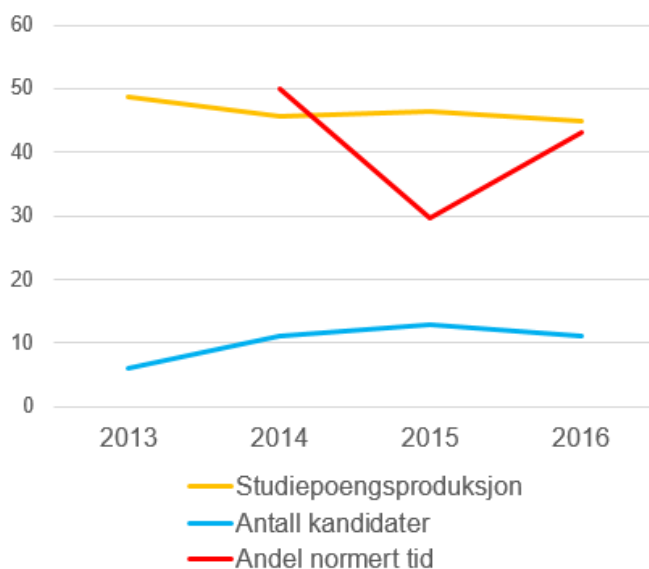
Diagrammene under oppsummerer tall for rehabilitering og habilitering.

Rekruttering og etterspørsel



y-aksen viser antall kvalifiserte søkere per studieplass, samt antall studenter som møtte opp per studieplass

Faglig bærekraft



y-aksen viser antall studiepoeng og antall kandidater, samt andel kandidater som gjennomførte på normert tid

2.6 Samfunnsernæring

Utdanningen utdanner til ernæringsarbeid på systemnivå, gitt en erkjennelse av at mange helse- og ernæringsutfordringer i verden i dag ikke kan løses på individnivå.

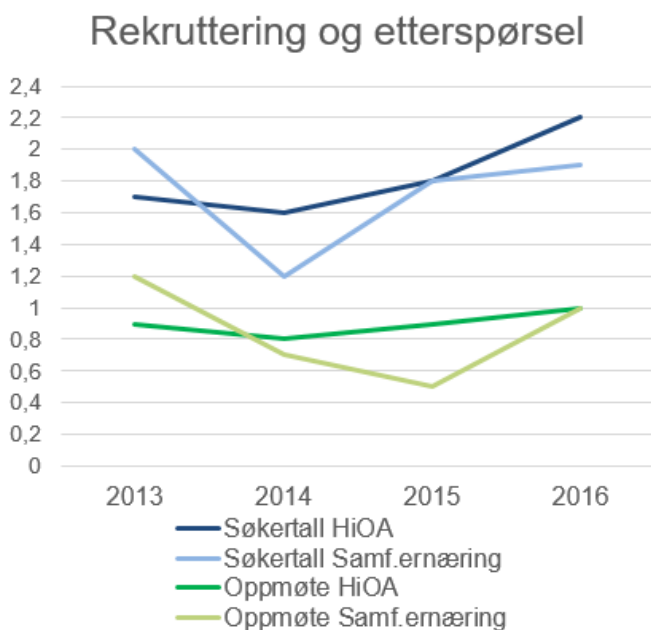
Utdanningen har 25 studieplasser og har relativt høye søkertall. I 2016 er søkertallet på 1,9. Oppfyltingsgraden har variert og er i 2016 på 1,0.

Kandidatundersøkelsen for 2016 viser at kandidatene møter et arbeidsmarked der det er svært vanskelig å få relevant jobb. Mange begynner på mastergraden fordi de ikke får jobb etter bachelorgraden, men det blir ikke lettere å få relevant jobb med en mastergrad. Studiebarometeret viser at yrkesrelevansen oppleves som lav blant studentene.

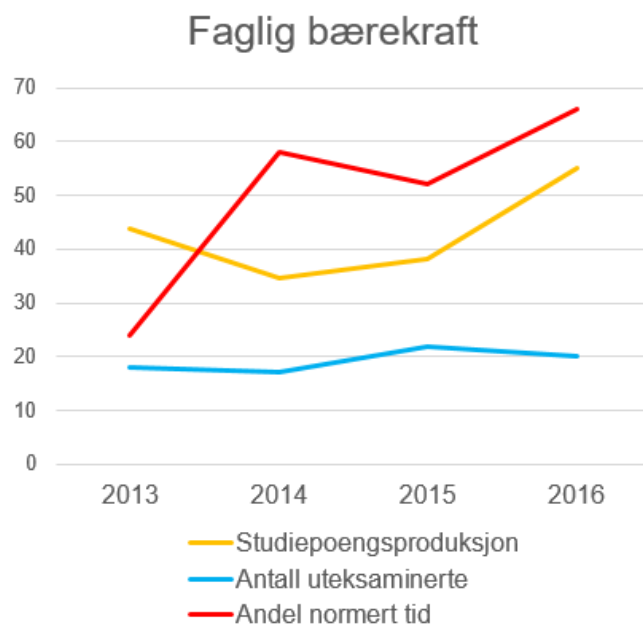
Studiepoengproduksjonen er økende og ligger i 2016 på 54,8. Antallet kandidater er relativt høyt med 20 kandidater i 2016. Andel som gjennomfører på normert tid (fire semester) var i 2016 på hele 66 %.

Utfordring: Lav yrkesrelevans og svært vanskelig å få relevant jobb.

Diagrammene under oppsummerer tall for samfunnsernæring.



y-aksen viser antall kvalifiserte søkere per studieplass, samt antall studenter som møtte opp per studieplass



y-aksen viser antall studiepoeng og antall kandidater, samt andel kandidater som gjennomførte på normert tid

2.7 Sykepleie – klinisk forskning og fagutvikling

Masterutdanningen er per i dag et program med 30 sp vitenskapsteori og metode og 60 sp masteroppgave og gir et godt grunnlag for videre ph.d.- studier. Videreutdanning helsesøsterfag og Videreutdanning i kreftsykepleie er innpasset i denne masteren.

Utdanningen har totalt 50 studieplasser (reduksjon fra 60 i 2015), hvor av 40 er på deltid. Søkertallene til deltid har vært lave, men økte noe for 2016 og er nå på 1,0. Søkertallet til heltidsutdanningen er noe høyere. Oppfyltingsgraden er lav for deltid, og er på sitt høyeste med 0,5 i 2016.

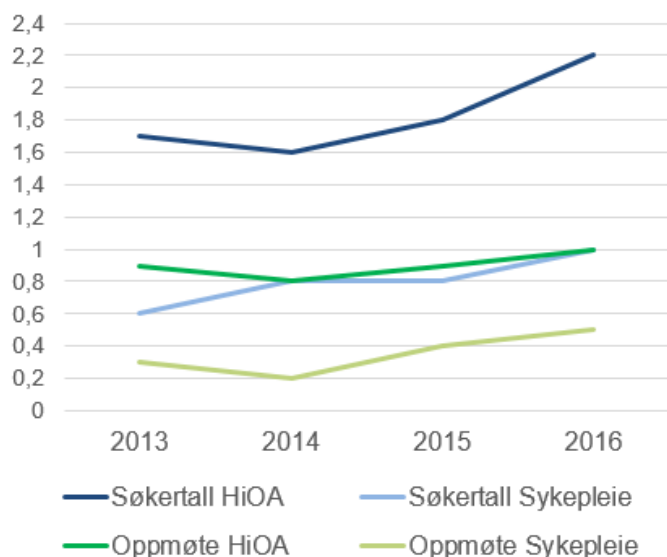
Studentene opplever ikke at jobbmulighetene er spesielt gode, men de er fornøyde med yrkesrelevansen. Tilfredsheten med studieprogrammet er så vidt under snittet for HiOA (Studiebarometeret 2015). Kandidatundersøkelsen viser at de fleste får en relevant jobb, men at det kan ta litt tid.

Studiepoengproduksjonen har økt, og er i 2016 på 57,4 for deltid. Antallet kandidater økt fra 13 i 2015 til 17 i 2016. Andel på normert tid (deltid, åtte semester) er lavt med 10 % både i 2015 og 2016. På heltidsstudiet er andel som gjennomførte på normert tid høyere.

Utfordringer: Lave søkertall og oppfyltingsgrad, og lav andel på normert tid.

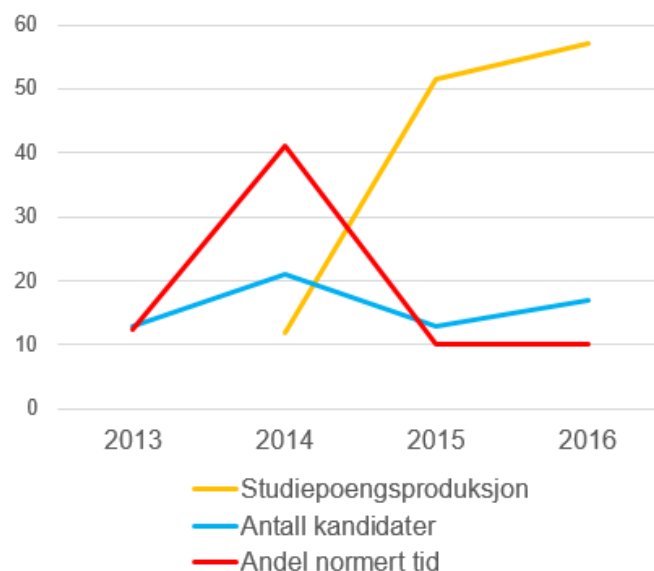
Diagrammene under oppsummerer tall for sykepleie deltid.

Rekruttering og etterspørsel



y-aksen viser antall kvalifiserte søkere per studieplass, samt antall studenter som møtte opp per studieplass

Faglig bærekraft



y-aksen viser antall studiepoeng og antall kandidater, samt andel kandidater som gjennomførte på normert tid

2.8 Oppsummering og videre arbeid

Basert på trafikklys kan vi oppsummere masterutdanningene ved HF slik:

	= bra resultat/bedre enn snittet for HiOA
	= middels resultat/under snittet
	= dårlig resultat/langt under snittet

	Søkertall	Oppmøte	Yrkes- relevans*	Etterspørsel*	Produksjon	Kandidattall	Normert tid
Biomedisin							
Empowerment og helsefremmende arbeid							
Læring i komplekse systemer							
Psykisk helsearbeid							
Rehabilitering og habilitering							
Samfunnsnærering							
Sykepleie - klinisk forskning og fagutvikling							

*Basert på resultater fra hhv Studiebarometeret og Kandidatundersøkelsen 2016

Gjennomgangen viser at det er utfordringer ved fakultet HF på følgende områder:

- Søkertallene kan med fordel bli bedre. Ikke alle studieplassene fylles opp ved studiestart, og dette medfører et for lavt oppmøte ved flere av utdanningene. KD har kommentert at HiOA har **overkapasitet** på flere av masterutdanninger, og dette gjelder i størst grad følgende utdanninger:
 - Sykepleie deltid
 - Psykisk helsearbeid
 - Biomedisin

Lavt oppmøte/oppfylingsgrad kan også medføre små studentgrupper. Det er ifølge KD ikke hensiktsmessig å tilby undervisning til studentgrupper på under 20, og tallene tyder på at dette skjer ved flere av masterutdanningene.
- Det er for **lav gjennomstrømming** på mange av masterutdanningene. På overordnet nivå gjennomførte rundt 42 % en masterutdanning ved HiOA i 2016. Snittet for statlige høyskoler er på 50 % i 2016. Følgende utdanninger ligger under denne andelen når det gjelder gjennomføring på normert tid:
 - Biomedisin
 - Læring i komplekse systemer
 - Empowerment og helsefremmende arbeid
 - Psykisk helsearbeid
 - Sykepleie deltid

- **Yrkesrelevans og etterspørsel på arbeidsmarkedet** til utdanningene varierer noe. I Kandidatundersøkelsen fra 2016 svarer 8 % av de yrkesaktive kandidatene uteksaminert fra HF at masterutdanningen ikke er relevant for arbeidsoppgavene deres. Det er to programmer som utmerker seg i negativ retning:
 - Samfunnsernæring
 - Empowerment og helsefremmende arbeid

Videre arbeid – redegjørelse fra fakultetet

En gjennomgang av foreliggende tallmateriale med fakultetsledelsen viser at de jobber med kvalitetsutvikling av sine masterutdanninger, og søker å finne løsninger som kan bidra til en kvalitetsheving. Tabellen på neste side oppsummerer status og ulike tiltak på programnivå, samt tidsplan for når evt tiltak skal gjennomføres.

HF har som tidligere nevnt flere nyere masterutdanninger som ikke er del av denne gjennomgangen, men som det jobbes med parallelt. Fakultetet ønsker blant annet å samle nåværende masterutdanninger i anestesi, barnesykepleie og intensivsykepleie i en ny master i spesialsykepleie med fordypninger på disse tre områdene. Etter hvert ønsker man også å innlemme kardiologisk sykepleie, operasjonssykepleie og akuttisykepleie som fordypninger innen denne masteren.

Masterutdanning	Status og videre tiltak	Tidsplan
Biomedisin	Fakultetet har akkurat fått levert rapport fra ekstern evaluering, og vil følge opp denne med diskusjon rundt foreslåtte tiltak i fagmiljøer og i fakultets studieutvalg.	Arbeidet starter H17.
Empowerment og helsefremmende arbeid	Utdanningen har utfordringer med lav andel som gjennomfører på normert tid, lavt antall kandidater og vanskelig å få relevant jobb. Institutt SHA starter utredning av denne masteren høsten 2017.	Arbeidet starter H17.
Læring i komplekse systemer	Fakultetet jobber med tiltak for å øke gjennomstrømmingen. Programplanen har blitt revidert slik at valgfriheten har blitt noe mindre og gjennomstrømmingen øker. Masteroppgavestudentene deltar i labgrupper/forskningsgrupper der de tildeles allerede definerte prosjekter for sine masteroppgaver. Studentene får tettere oppfølging og det arrangeres oppgaveskrivingsseminar. Stipendiatene ved doktorgradsprogrammet i atferdsanalyse er pålagt å veilede masterstudenter.	Arbeidet er implementert.
Psykisk helsearbeid	Det foregår et oppryddingsarbeid der videreutdanning i psykisk helsearbeid Kjeller og Videreutdanning i psykisk helsearbeid – Pilestredet skal inngå som første år i masteren. Programplanene skal opp i fakultets studieutvalg 31 mai 2017.	Implementeres for kull H 18.
Rehabilitering og habilitering	Fakultetet er i gang med ekstern evaluering av utdanningen, skal ferdigstilles i løpet av 2017. Denne utdanningen har 30 sp felles undervisning med master fysioterapi og ergoterapi. Instituttet kjører også enkeltemneopptak slik at studieproduksjonen er betraktelig høyere enn kandidattallene skulle tilsi. Fakultetet vil følge opp med diskusjon rundt foreslåtte tiltak fra ekstern evaluering i fagmiljøer og i fakultets studieutvalg når resultatene fra den eksterne evalueringen foreligger ved årsskiftet 2017/18.	Under utredning.
Samfunnsernæring	Det pågår en intern utredning av både bachelor- og masterutdanningen, med hovedvekt på bærekraft og yrkesrelevans. Ekstern evaluering gjennomføres i 2017. Utdanningen har inne en søknad om Erasmus Mundus Joint Master Degree – Double degree innen International Master of Science in Nutrition and Food systems. Partnere er: Gent University, University of Porto og Wageningen University. Avklaring av søknaden H17. Oppfølging V18 av ekstern evaluering og utfallet av Erasmus Mundus søknaden.	Avklaring av veien videre V18.
Sykepleie - klinisk forskning og fagutvikling	Helsedirektoratet utreder nå behovet for og tilbudet av master- og videreutdanninger innen sykepleie, og ev tiltak må ses i sammenheng med denne utredningen. Fakultetet utreder muligheten for forskerlinje i sykepleie (femårig løp) med noen av disse studieplassene. Fakultetet ønsker også å utrede muligheter for en master i avansert sykepleie med fokus på kommunehelsetjenesten.	Utredning starter H17, men avventer Helsedirektoratets utredning.

3. Masterutdanninger ved Fakultet for lærerutdanning og internasjonale studier

Tabell 3-1 oppsummerer noen sentrale indikatorer for masterutdanningene ved LUI. Tabellen viser at utdanningene ligger under snittet for HiOA når det gjelder søkertall og oppfylingsgrad. Studiepoengproduksjonen og andel på normert tid ligger under snittet for HiOA i 2016.

Tabell 3-1 Oppsummering indikatorer HiOA og LUI, 2013-2016.

Indikator	HiOA				LUI			
	2013	2014	2015	2016	2013	2014	2015	2016
Søkertall	1,7	1,6	1,8	2,2	1,8	1,6	1,3	1,8
Oppfylingsgrad	0,9	0,8	0,9	1,0	1,1	1,0	0,9	1,0
Studiepoengproduksjon	44,8	44,1	44,5	45,6	41,8	48,6	48,1	42,6
Andel på normert tid	33,3 %	48,7%	49%	41,7%	38,4 %	38,8 %	48,1 %	32,1%

Studiebarometeret viser at masterutdanningene ved LUI oppleves å gi gode jobbmuligheter. Yrkesrelevansen er god, og studentene er spesielt godt fornøyd med denne i 2016.

Tabell 3-2 Jobbmuligheter og yrkesrelevans HiOA og LUI, 2014-2016.

	Gir gode jobbmuligheter			Relevans		
	2014	2015	2016	2014	2015	2016
Master HiOA	3,8	3,8	3,9	4,1	4,0	3,9
Master LUI	4,2	4,2	4,5	4,1	4,0	4,5

Gjennomstrømming og kandidattall er sentrale indikatorer på kvalitet i utdanningen. Det er store forskjeller mellom de ulike utdanningene når det gjelder andel som gjennomfører på normert tid. Samlet sett fullførte 32 % sin mastergrad (heltid) på normert tid i 2016. Kandidattall per utdanning vises i tabell 3-3.

Tabell 3-3 Antall uteksaminerte kandidater per utdanning 2013-2016.

Studium	2013	2014	2015	2016
Barnehagepedagogikk (H/D)	12	18	17	6
Flerkulturell og internasjonal utdanning (H)	14	29	17	18
IKT-støttet læring (H)	6	7	11	10
Skolerettet utdanningsvitenskap (H)	15	14	21	25
Yrkespedagogikk (H/D)	25	27	20	24

*Økt fra 25 i 2013. H = heltid, D = deltid.

3.1 Barnehagepedagogikk

Utdanningen er ett av få tilbud i østlandsregionen til barnehagelærere som ønsker å kvalifisere seg til stillinger innen pedagogisk veiledning og utdanningsledelse, for eksempel på kommunenivå.

Utdanningen er under omfattende omarbeiding, og ny plan for masterstudiet vil være operativt fra studieåret 2018/19. Ledelse vil her innarbeides som fordypingsmulighet. Dette er viktig også for videreutvikling av School of Management på HiOA.

Utdanningen har redusert antall studieplasser fra 30 i 2013-2014 til 25 studieplasser i 2105 (både heltid og deltid). Søkertallene til heltidsstudiet lå rundt 2,5 men sank til 1,1 i 2015 og 1,8 i 2016. For deltid har søkertallene gått opp fra 1,3 i 2015 til 2,8 i 2016. Oppfyltingsgraden har økt for både heltid og deltid og ligger i 2016 på 1,0 for heltid og 1,3 for deltid.

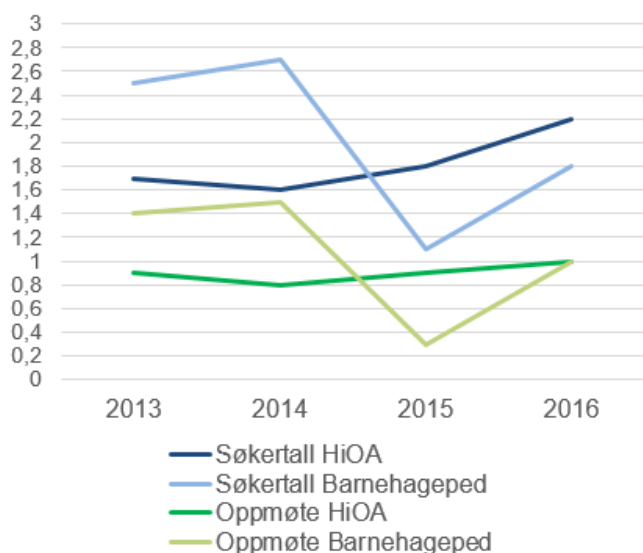
Studentene opplever at yrkesrelevansen i utdanningen er god, og de er godt fornøyde med studieprogrammet. Kandidatundersøkelsen viser at de er fornøyde med læringsutbyttet, men alle er ikke fornøyde med uttelling av å ha tatt en mastergrad.

Det er en nedgang i studiepoengproduksjon fra 2015 til 2016 for både heltid og deltid. Antall kandidater går også kraftig ned, fra 17 i 2015 til bare 6 i 2016. Det er en stabilt lav andel som gjennomfører heltidsstudiet på normert tid heltid fra 2015 til 2016 (33 %).

Utfordring: nedgang i både studiepoengproduksjon og antall kandidater, lav andel som gjennomfører på normert tid.

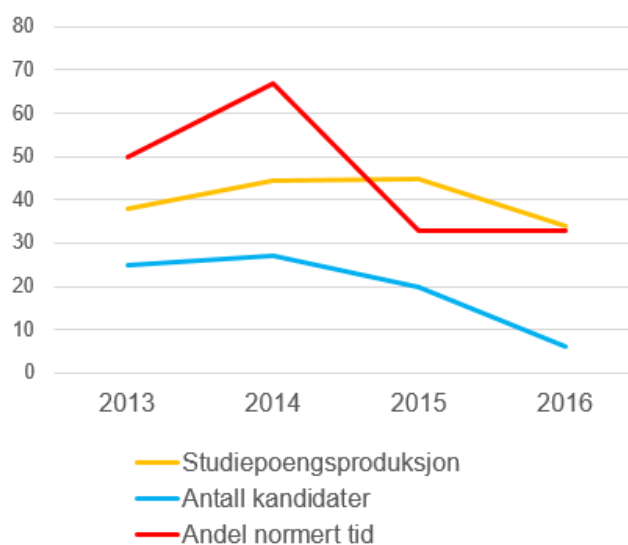
Diagrammene under oppsummerer tall for Barnehagepedagogikk heltid.

Rekruttering og etterspørsel



y-aksen viser antall kvalifiserte søkere per studieplass, samt antall studenter som møtte opp per studieplass

Faglig bærekraft



y-aksen viser antall studiepoeng og antall kandidater, samt andel kandidater som gjennomførte på normert tid

3.2 IKT-støttet læring

Utdanningen møter det dokumenterte behovet for økt digital kompetanse (teknologibruk og teknologiutvikling) i læring og undervisning, og er aktuelt for studenter fra både barnehage, grunnskole, videregående opplæring, voksenopplæring, bedrifter og høyere utdanning. Utdanningen er i tråd med HiOAs strategiske satsning på digitalisering.

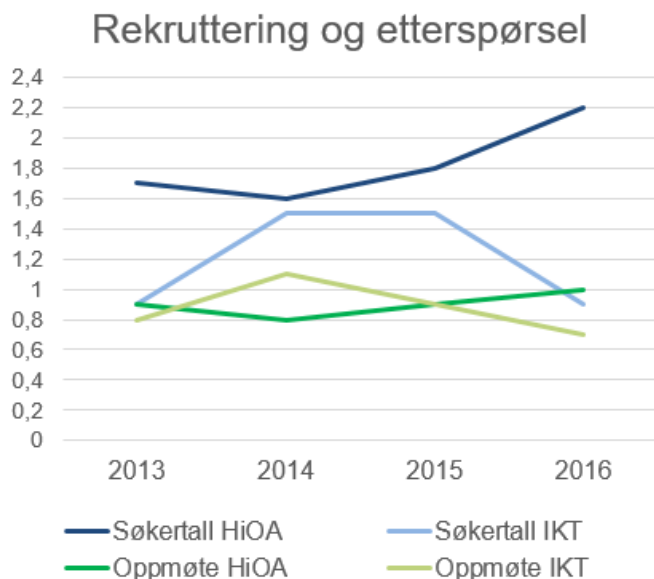
Utdanningen har økt antall studieplasser fra 15 i 2013-2014 til 20 studieplasser i 2105. Søkertallene til studiet lå rundt 1,5 men sank til 0,9 i 2016. Oppfyltingsgraden ligger på 0,7 i 2016, en nedgang fra 2014 og 2015.

Studentene mener at studiet gir svært gode jobbmuligheter og utdanningen har den høyeste scoren på yrkesrelevans. Kandidatundersøkelsen viser at kandidatene er godt fornøyde med læringsutbyttet og at de får relevant jobb, men ikke alle synes at de får full uttelling av å ha tatt en mastergrad.

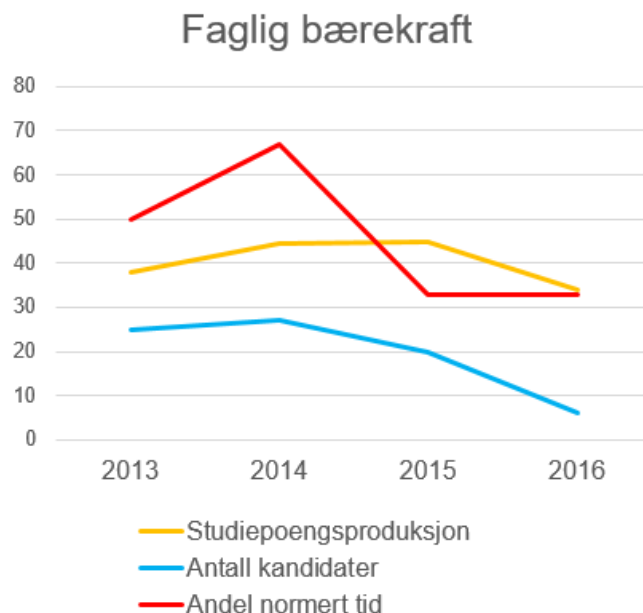
Studiepoengproduksjonen er stabilt lav, den er på 32 i 2016. Andelen som gjennomfører studiet på normert tid gikk ned fra 45 % i 2015 til bare 18 % i 2016.) Antallet kandidater var 10 i 2016.

Utfordring: Lave søkertall, lav oppfyltingsgrad, lav studiepoengproduksjon og lavt antall kandidater – alt dette tross stor etterspørsel etter kompetansen.

Diagrammene under oppsummerer tall for IKT-støttet læring.



y-aksen viser antall kvalifiserte søkere per studieplass, samt antall studenter som møtte opp per studieplass



y-aksen viser antall studiepoeng og antall kandidater, samt andel kandidater som gjennomførte på normert tid

3.3 Skolerettet utdanningsvitenskap

Utdanningen er dagens masterstudium for allmennlærere/ grunnskolelærere som ønsker påbygning til masternivå i fagdidaktiske eller pedagogiske emner. Når nye grunnskolelærerstudenter starter høsten 2017 vil de automatisk innrulleres i et femårig masterløp. På grunn av det nye kravet til masterfordypning for alle grunnskolelærere, kan man anta at master i skolerettet utdanningsvitenskap fortsatt vil ha strategisk betydning i flere år framover. Det vil utvikles en fordypning i ledelse i utdanningen for å møte behovet i skolen og gi utviklingsmuligheter på et viktig område for School of Management.

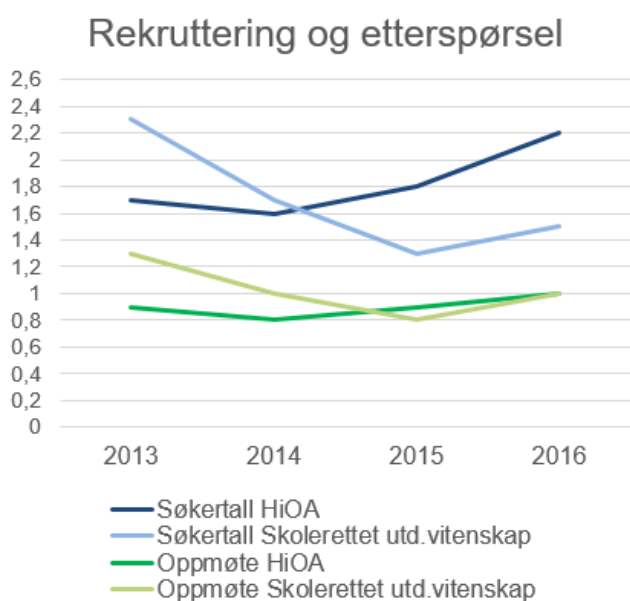
Utdanningen har økt antallet studieplasser fra 25 i 2013 til 60 i 2016. Søkertallet per studieplass har gått noe ned, men er på 1,5 i 2016. Oppfyltingsgraden har vært stabil de siste årene og er på 1,0 i 2016.

Studentene opplever at utdanningen gir gode jobbmuligheter, og at yrkesrelevansen er god (over snittet for LUI og HiOA). Høy tilfredshet med studieprogrammet. Kandidatundersøkelsen viser at kandidatene får relevant jobb etter relativt kort tid, og at de er fornøyde med læringsutbyttet.

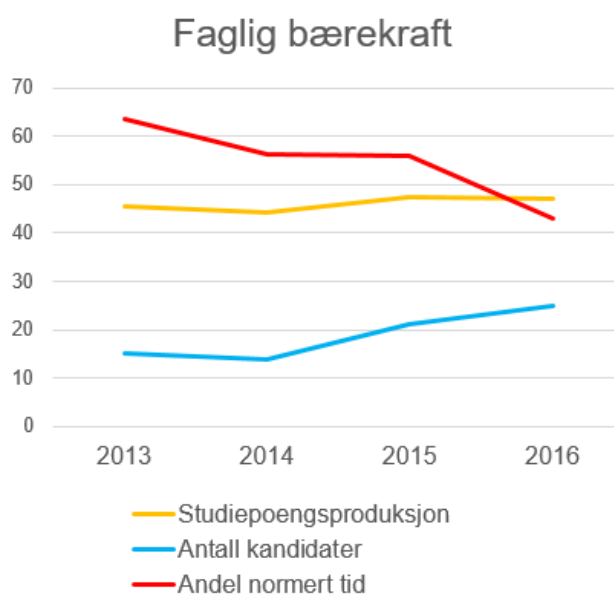
Studiepoengproduksjonen har vært stabil, og er på 47 i 2016. Antallet kandidater har økt fra 14 i 2014 til 25 i 2016, og andel som gjennomfører på normert tid er med 43 % noe lavere enn tidligere år.

Utfordringer: Ingen store utfordringer, men man bør følge med på søkertall/oppfyltingsgraden, synkende andel på normert tid og antallet kandidater.

Diagrammene under oppsummerer tall for skolerettet utdanningsvitenskap.



y-aksen viser antall kvalifiserte søkere per studieplass, samt antall studenter som møtte opp per studieplass



y-aksen viser antall studiepoeng og antall kandidater, samt andel kandidater som gjennomførte på normert tid

3.4 Yrkespedagogikk

Utdanningen tas normalt som deltidsstudium av lærere med treårig yrkesfaglærerutdanning eller tilsvarende. I forbindelse med regjeringens satsing på yrkesfagopplæring har utdanning av, og videreutdanning av, yrkesfaglærere fått stor oppmerksomhet. HiOA (ved LUI) deler et nasjonalt ansvar for yrkesfaglærerutdanning med NTNU, og fagmiljøene ved institutt for yrkesfaglærerutdanning er helt sentrale i arbeidet med å forbedre utdanningskvaliteten for yrkesfaglærere i Sør-Norge. Det er av strategisk betydning for fakultet LUI å ha et framgangsrikt fagmiljø for masterutdanning på yrkesfagområdet.

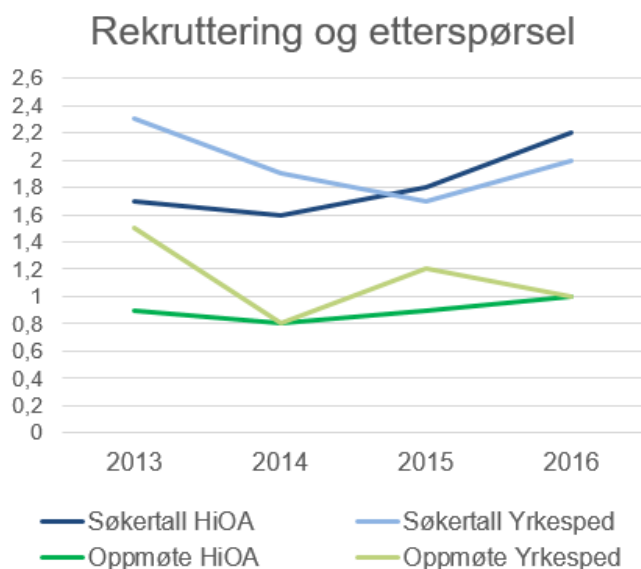
Utdanningen har 30 studieplasser og stabile søkertall på rundt 2. Oppfyltingsgraden har vært høyere, men er på 1,0 i 2016.

Studentene opplever at utdanningen gir svært gode jobbmuligheter, og yrkesrelevansen er også godt over snittet for HiOA. Kandidatundersøkelsen viser at kandidatene ville valgt samme utdanning på nytt, at de føler seg godt forberedt til yrkeslivet og ikke minst at de får relevant jobb.

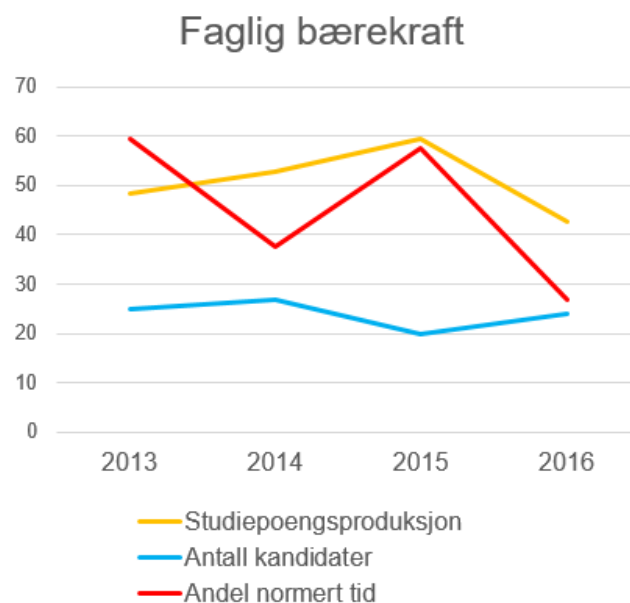
Studiepoengproduksjonen gikk ned fra 59,4 i 2015 til 42,6 i 2016. I 2016 ble det uteksaminert 24 kandidater. Andelen som gjennomførte på normert tid (deltid) har gått ned, og er på 29,7 % i 2016.

Utfordringer: nedgang i studiepoengproduksjon og andel som gjennomfører på normert tid.

Diagrammene under oppsummerer tall for yrkespedagogikk deltid.



y-aksen viser antall kvalifiserte søkere per studieplass, samt antall studenter som møtte opp per studieplass



y-aksen viser antall studiepoeng og antall kandidater, samt andel kandidater som gjennomførte på normert tid

3.5 Flerkulturell og internasjonal utdanning

Utdanningen har stor strategisk betydning i kraft av at fagmiljøets utdannings- og forskningsvirksomhet bidrar til å internasjonalisere utdanningsområdet. Slik må denne masteren også ses i sammenheng med HiOAs internasjonaliseringsstrategi.

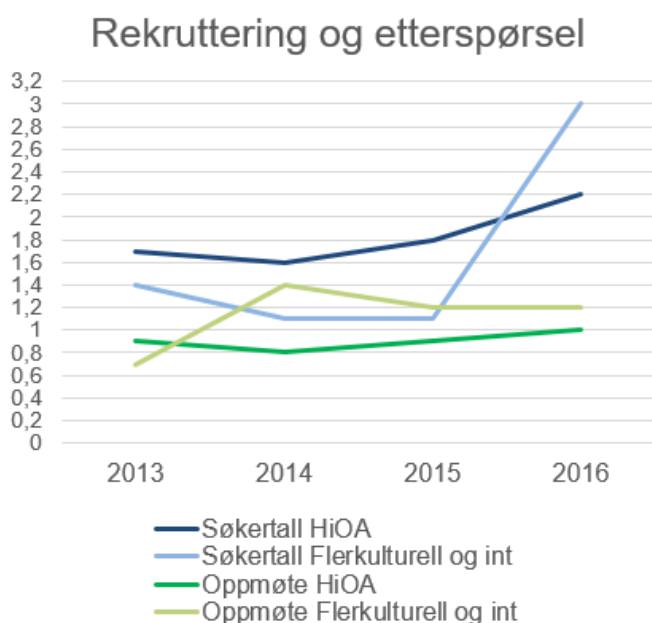
Utdanningen har to studieretninger; 1) den flerkulturelle skolen og 2) utdanning og utvikling i det globale Sør, og har til sammen 20 studieplasser. Søkertallene varierer for de to spesialiseringene, men på overordnet nivå har søkertallene ligget på rundt 1, men med en kraftig økning til 3,0 i 2016. Oppfylingsgraden er stabil med 1,2 i både 2015 og 2016.

Studentene opplever ikke at jobbmulighetene er de beste, men det har vært en økning i opplevelse av yrkesrelevans for denne utdanningen fra 2015 til 2016 og studentene er godt fornøyde med studieprogrammet. Kandidatundersøkelsen viser at kandidatene er fornøyde med læringsutbyttet og at de fleste opplever utdanningen som relevant for den jobben de har.

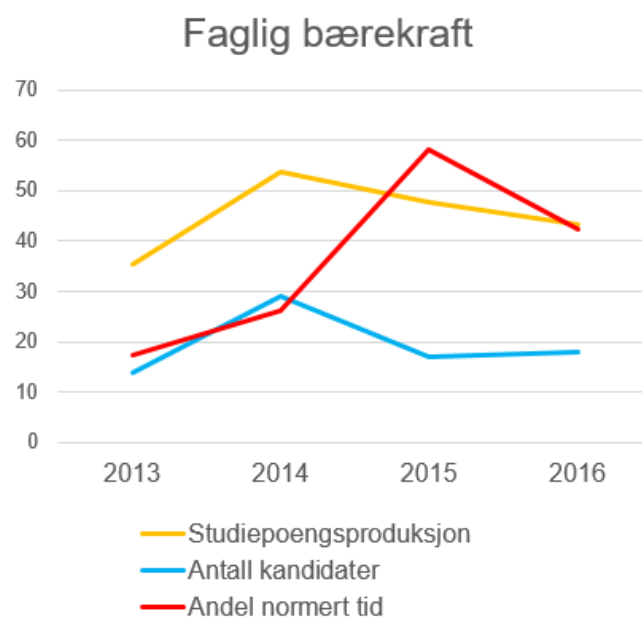
Studiepoengproduksjonen har gått noe ned, og er i 2016 på 43,2. Antallet kandidater har gått ned fra 29 i 2014 til 18 i 2016. Andelen som gjennomfører utdanningen på normert tid varierer, og er i 2016 på 42,3 %.

Utfordringer: nedgang i studiepoengproduksjonen og andel som gjennomfører på normert tid.

Diagrammene under oppsummerer tall for flerkulturell og internasjonal utdanning.



y-aksen viser antall kvalifiserte søkere per studieplass, samt antall studenter som møtte opp per studieplass



y-aksen viser antall studiepoeng og antall kandidater, samt andel kandidater som gjennomførte på normert tid

3.6 Oppsummering og videre arbeid

Basert på trafikklys kan vi oppsummere masterutdanningene ved LUI slik:

	Søkertall	Oppmøte	Yrkes- relevans*	Etterspørsel*	Produksjon	Kandidattall	Normert tid
Barnehagepedagogikk							
Flerkulturell og internasjonal utdanning							
IKT-støttet læring							
Skolerettet utdanningsvitenskap							
Yrkespedagogikk							

*Basert på resultater fra hhv Studiebarometeret og Kandidatundersøkelsen 2016

Gjennomgangen viser at det er utfordringer ved fakultet LUI på følgende områder:

- Søkertallene kan med fordel bli bedre. Ikke alle studieplassene fylles opp ved studiestart, og dette medfører et for lavt oppmøte ved flere utdanninger. KD har kommentert at HiOA har **overkapasitet** på flere av masterutdanninger, og dette gjelder i størst grad én utdanning ved LUI:

- IKT-støttet læring

Lavt oppmøte/oppfylingsgrad kan også medføre små studentgrupper. Det er ifølge KD ikke hensiktsmessig å tilby undervisning til studentgrupper på under 20, og tallene tyder på at dette skjer ved flere av masterutdanningene.

- Det er for **lav gjennomstrømming** på mange av masterutdanningene. På overordnet nivå gjennomførte rundt 42 % en masterutdanning ved HiOA i 2016. Snittet for statlige høyskoler er på 50 % i 2016. Følgende av LUIs utdanninger ligger under denne andelen når det gjelder gjennomføring på normert tid:
 - Barnehagepedagogikk
 - IKT-støttet læring
 - Yrkespedagogikk
- **Yrkesrelevans og etterspørsel på arbeidsmarkedet** til utdanningene varierer noe. I Kandidatundersøkelsen fra 2016 svarer bare 1 % av de yrkesaktive kandidatene uteksaminert fra LUI at masterutdanningen ikke er relevant for arbeidsoppgavene deres. Det er bare ett program som utmerker seg i noe negativ retning på dette området: blant kandidatene fra Flerkulturell og internasjonal utdanning svarer 6 % at utdanningen ikke er relevant for arbeidsoppgavene deres (dette er omtrent som snittet for HiOA).

Videre arbeid – redegjørelse fra fakultetet

En gjennomgang av foreliggende tallmateriale med fakultetsledelsen viser at de jobber med kvalitetsutvikling av sine masterutdanninger, og søker å finne løsninger som kan bidra til en kvalitetsheving.

Fra høsten 2017 innføres **femårig masterutdanning** for alle grunnskolelærere:

Grunnskolelærerutdanning for trinn 1 til 7 og Grunnskolelærerutdanning for trinn 5 til 10.

Kunnskapsdepartementet har fastsatt en ny rammeplan som legger føringene for innholdet i den femårige lærerutdanningen, og revidert plan for HiOAs lærerutdanninger vedtas av styret juni 2017.

De nye femårige lærerutdanningene vil ha innvirkning på fakultetets øvrige masterutdanninger – både på kort og lang sikt. Det vil blant annet medføre at rekrutteringsgrunnlaget blir mindre for en eller flere eksisterende masterutdanning, og at en eller flere utdanninger fases ut på lengre sikt.

Institutt for internasjonale studier og tolkeutdanning (IST) planlegger å etablere en HiOA- overgripende master med vekt på mangfold og interkulturell kompetanse og kommunikasjon rettet mot profesjonsutøvere. Arbeidstittel er «Master in critical perspectives on diversity and communication».

Tabellen på neste side oppsummerer ulike tiltak på programnivå, samt tidsplan for disse.

Masterutdanning	Status og videre tiltak	Tidsplan
Barnehagepedagogikk	Utdanningen er under omfattende omarbeiding. Komiteen kommer med sin innstilling i oktober 2017. Overordnet er spørsmålet om utdanningen skal fortsette som før eller integreres i ny master i barnehagelærerutdanning. Ny master i barnehagelærerutdanning skal inneholde fordypning i alle fire kunnskapsområder + pedagogikk, og studenter skal kunne tas opp etter ny plan fra høsten 2018.	Innstilling til videre arbeid klar høsten 2017. Opptak til ny master i barnehagelærerutdanning er planlagt fom høsten 2018.
IKT-støttet læring	En revidert plan for utdanningen skal være klar i løpet av 2017, slik at studenter tas opp til ny plan fra og med høsten 2018. Tiltak som omfatter rekruttering og oppfølging frem mot studiestart er under planlegging. Engelskspråklige kurs gjør at studiet kan ta opp utenlandske studenter. Det er mulig å ta enkeltemner, og markedsføringen av dette vil økes. Dette er et heltidsstudium, men man vurderer å dele opp programmet i en heltids- og deltidsvariant. Deler av utdanningen tas opp i ny femårig master. Utdanningen kan på sikt bli del av master i skolerettet utdanningsvitenskap. Når den femårig lærerutdanning er operativ, vil det satses på videreutdanning innen fagområdet.	Revidert plan klar før opptak av nye studenter våren 2018.
Skolerettet utdanningsvitenskap	Masterprogrammet skal revideres, arbeidet starter høsten 2017. Denne utdanningen kan på sikt inkludere IKT-støttet læring og dermed ha fordypning i alle skolens fagområder. Utdanningen vil fases ut på lengre sikt (når «mange nok» kandidater har fullført den femårige lærerutdanningen, estimert til minimum 15 år frem i tid).	Revidering starter høsten 2017.
Yrkespedagogikk	Utdanningen revideres. Det er satt i gang tiltak for å styrke produksjonen av studiepoeng og stimulere til gjennomføring på normert tid (faste møter mellom emne-/ fagansvarlig og studentgruppene i kullet, tydeligere informasjon til studentene med gode undervisningsplaner, tettere oppfølging av studentene fra de fagansvarliges side mfl.). Fakultetet planlegger å opprette en nettbasert masterstudie for å bedre søkning fra studenter andre steder i landet der behovet er større. Bedre markedsføring overfor ppu- og yrkesfaglærerstudentene. I tillegg er det behov for å utvikle bedre sammenheng mellom bachelor- og masterstudiene våre.	Revidering fullføres før neste opptak, våren 2018.
Flerkulturell og internasjonal utdanning	Tiltak for bedre oppfølging og gjennomføring er under planlegging. Fakultetet vurderer på kort sikt blant annet om begge studieretninger skal undervises på engelsk for å øke rekruttering av internasjonale studenter. Et nettbasert tilbud kan muligens tilbys fra høsten 2018. Det blir tettere oppfølging av kvalifiserte søkere gjennom formøte med kvalifiserte søkere til Nord-delen. Fra 2018 vil det bli etablert et samlings- og nettbasert studieløp som også er tilrettelagt for deltidsstudier. Dette vil gi økt rekrutteringsgrunnlag til Nord-delen. Nord-delen (emne og kompetanse) vil på sikt etter all sannsynlighet inngå i den nye mangfoldsmasteren.	Formøte med søkere fom opptaket 2017. Nettbasert tilbud i 2018.

4. Masterutdanninger ved Fakultet for samfunnsfag

Tabell 4-1 oppsummerer noen sentrale indikatorer for masterutdanningene ved SAM, og viser at utdanningene ligger over snittet for HiOA når det gjelder søkertall, oppfylingsgrad og andel som gjennomfører på normert tid (tross nedgang i andel normert tid). Studiepoengproduksjonen er omtrent den samme som for HiOA.

Tabell 4-1 Oppsummering indikatorer HiOA og SAM, 2013-2016.

Indikator	HiOA				SAM			
	2013	2014	2015	2016	2013	2014	2015	2016
Søkertall	1,7	1,6	1,8	2,2	2,2	2,0	2,2	2,8
Oppfylingsgrad	0,9	0,8	0,9	1,0	1,1	1,0	1,1	1,2
Studiepoengproduksjon	44,8	44,1	44,5	45,6	44,4	41,1	45,8	46,2
Andel på normert tid	33,3 %	48,7%	49%	41,7%	30,7 %	42,2 %	46,2 %	44,8%

Studiebarometeret viser at utdanningene ved SAM i 2016 scorer noe under snittet for HiOA når det gjelder gode jobbmuligheter og yrkesrelevans, se tabell 4-2.

Tabell 4-2 Jobbmuligheter og yrkesrelevans HiOA og SAM, 2014-2016.

	Gir gode jobbmuligheter			Yrkesrelevans		
	2014	2015	2016	2014	2015	2016
Master HiOA	3,8	3,8	3,9	4,1	4,0	3,9
Master SAM	3,9	3,9	3,7	3,9	4,0	3,6

Gjennomstrømming og kandidattall er sentrale indikatorer på kvalitet i utdanningen. Det er stor variasjon mellom de ulike utdanningene når det gjelder andel som gjennomfører på normert tid. Samlet sett fullførte 45 % sin mastergrad på normert tid i 2016. Kandidattall per utdanning vises i tabell 4-3.

Tabell 4-3 Antall uteksaminerte kandidater per utdanning 2013-2016.

Studium	2013	2014	2015	2016
Sosialfag (H/D)	49	54	69	75
Bibliotek - styring og ledelse (D)	-	-	5	4
Bibliotek- og informasjonsvitenskap (H/D)	6	6	13	5
Journalistikk (H/D)	-	-	(1)	7
Styring og ledelse (D)	29	21	18	30
Økonomi og administrasjon (H)	-	38	50	50

*Økt fra 40 studieplasser i 2013. H = Heltid, D = deltid.

4.3 Bibliotek – styring og ledelse

Utdanningen svarer på et dokumentert behov i biblioteksektoren, og ble utviklet i samarbeid med praksisfeltet. Bibliotek – styring og ledelse er i tillegg en del av HiOAs strategiske satsing på etter- og videreutdanning, School of Management.

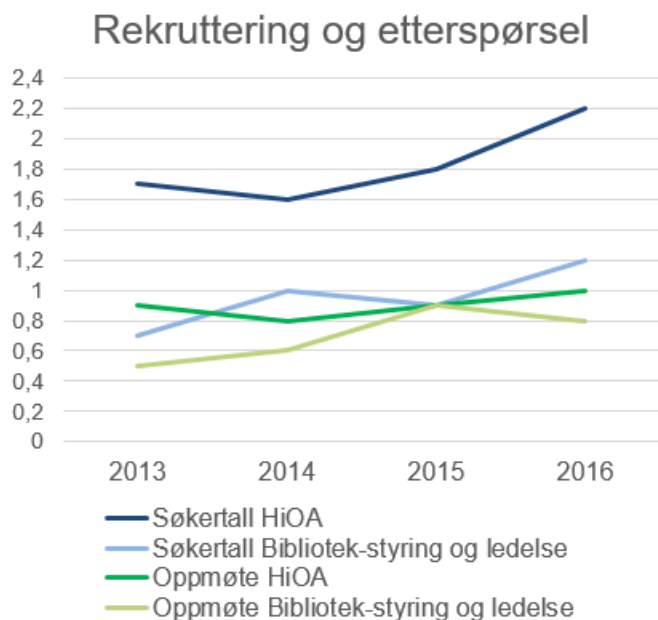
Utdanningen er erfaringsbasert og tilbys kun på deltid. Første kull på 11 studenter ble tatt opp i 2012. Studiet har 10 studieplasser. Søkertallene har økt de siste årene, og ligger på 1,2 i 2016. Oppfylingsgraden ligger på 0,8.

For få respondenter til at resultater for utdanningen er inkludert i Kandidatundersøkelse og Studiebarometer.

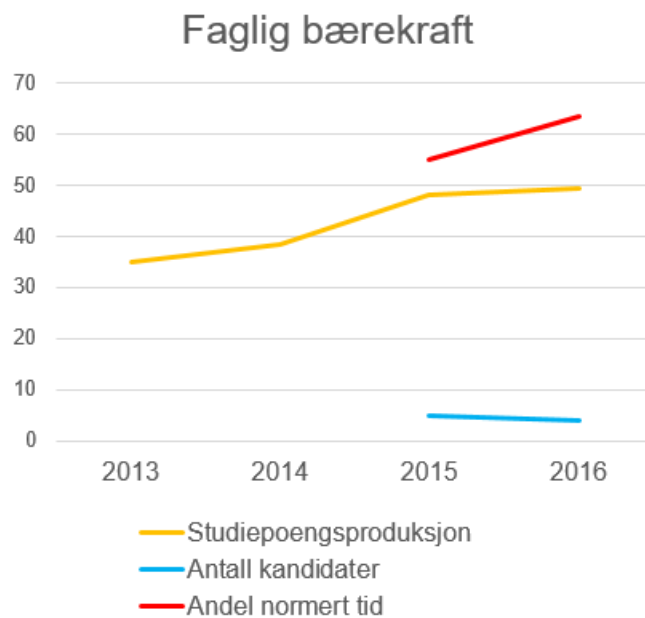
Det er en god økning i studiepoengproduksjon fra 38,5 i 2014 til 49,4 i 2016. I 2016 ble det uteksaminert 4 kandidater. Dette tilsvarer en andel som gjennomfører på normert tid på 63,6 %.

Utfordring: Lav oppfylingsgrad, lavt antall kandidater.

Diagrammene under oppsummerer tall for bibliotek styring og ledelse.



y-aksen viser antall kvalifiserte søkere per studieplass, samt antall studenter som møtte opp per studieplass



y-aksen viser antall studiepoeng og antall kandidater, samt andel kandidater som gjennomførte på normert tid

4.4 Bibliotek- og informasjonsvitenskap

Utdanningen er den viktigste rekrutteringsveien til ph.d.-programmet i bibliotek- og informasjonsvitenskap, og er derfor av stor strategisk betydning for instituttet og HiOAs universitetssatsing.

Utdanningen har 25 studieplasser, fordelt på heltid og deltid. Søkertallene har variert noe, men er gode i 2016 med 2,1 kvalifiserte søkere per studieplass (for begge studier). Oppfyltingsgraden var bedre i 2016 enn tidligere år med 1,3 (felles for heltid og deltid).

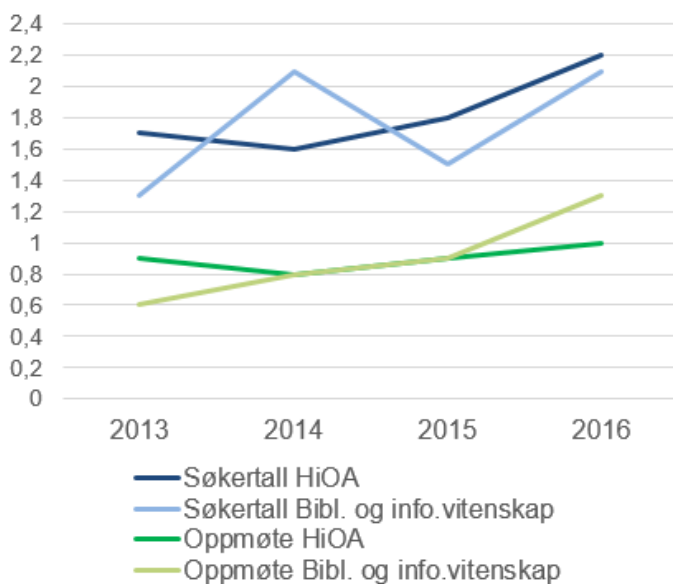
Studentene er bare middels fornøyde med yrkesrelevansen i studiet (under snittet for SAM) og total tilfredshet med studieprogrammet er middels, men kandidatundersøkelsen for 2016 viser at de fleste er fornøyde med utdanningsvalget sitt, og får relevante jobber der de får brukt utdanningen sin.

Studiepoengproduksjonen er lavest for heltidsstudiet, og har gått ned fra 2014 til 2016 og ligger nå på 32,8. Deltidsstudiet ligger noe høyere med 47,2. Antallet kandidater er relativt lavt, med bare 5 kandidater i 2016. Andelen som gjennomfører på normert tid er på bare 17 % for heltidsstudiet i 2016.

Utfordringer: Synkende studiepoengproduksjon på heltidsstudiet, lavt antall kandidater.

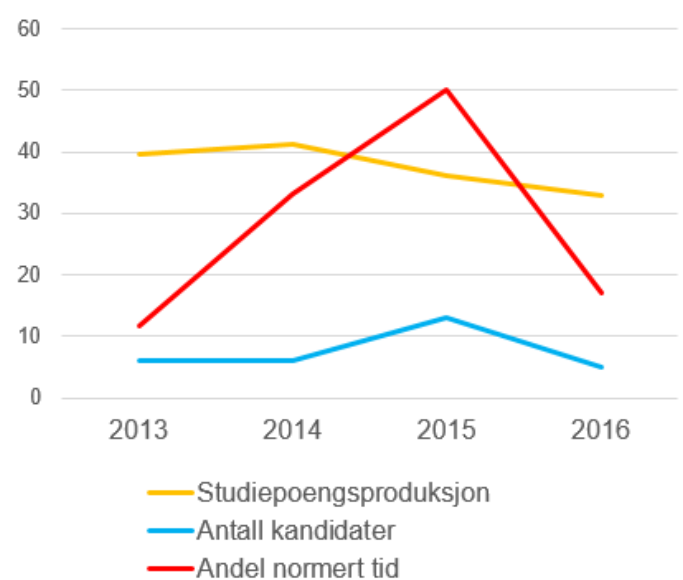
Diagrammene under oppsummerer viser tall for heltidsutdanningen.

Rekruttering og etterspørsel



y-aksen viser antall kvalifiserte søkere per studieplass, samt antall studenter som møtte opp per studieplass

Faglig bærekraft



y-aksen viser antall studiepoeng og antall kandidater, samt andel kandidater som gjennomførte på normert tid

4.5 Sosialfag

Utdanningen skal bidra til å utvikle det sosialfaglige feltet. I fremtiden vil det være behov for nærere samarbeid mellom de sosialfaglige utdanningene ved SAM og psykisk helsearbeid ved HF, og masterutdanningen bør derfor være av en strategisk betydning for masterporteføljen til HiOA.

Master i sosialfag ble opprettet i 2012 med følgende fire studieretninger (tidligere studieprogram): International Welfare and Health Policy, familiebehandling, sosialt arbeid og barnevern. Utdanningen hadde totalt 94 studieplasser på heltid og deltid høsten 2016. Søkertallene økte høsten 2016 til 2,7 søkere per studieplass. Oppfyltingsgraden var på 1,4 høsten 2016.

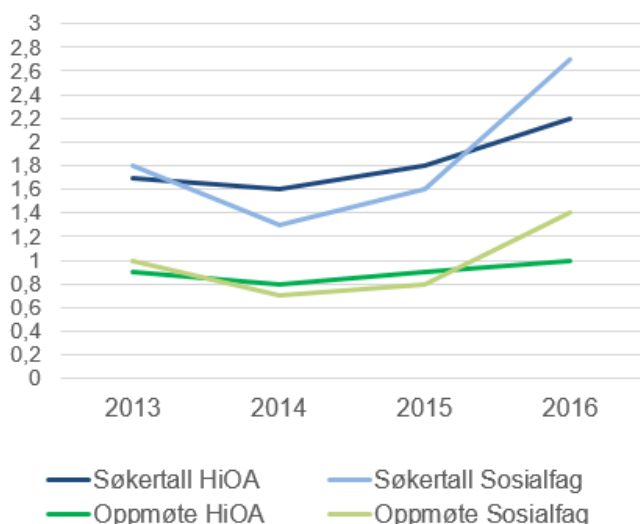
Studentene har lav tro på jobbmuligheter og yrkesrelevansen for utdanningen. Tilfredshet med læringsutbyttet og den totale tilfredsheten med studieprogrammet er også lav. Kandidatundersøkelsen for 2016 viser at det er relativt mange som opplever at masterutdanningen ikke er blitt vektlagt ved ansettelse.

Studiepoengproduksjonen er på 40,5 i 2016 og har vært ganske stabil. Masterutdanningen i sosialfag uteksaminerte 75 kandidater i 2016, og antallet har økt de siste årene. Andelen som gjennomførte heltidsstudiet på normert tid er på 32 % i 2016 (mot kun 11 % på deltidsstudiet).

Utfordringer: Lav yrkesrelevans og lav andel som gjennomfører på normert tid.

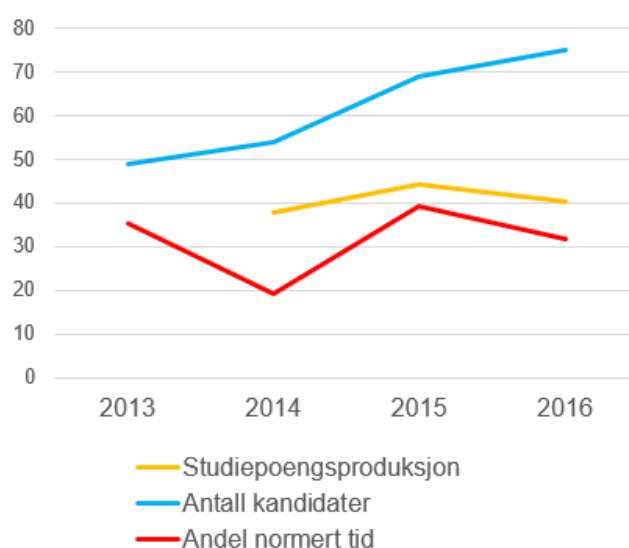
Diagrammene under oppsummerer tall for sosialfag.

Rekruttering og etterspørsel



y-aksen viser antall kvalifiserte søkere per studieplass, samt antall studenter som møtte opp per studieplass

Faglig bærekraft



y-aksen viser antall studiepoeng og antall kandidater, samt andel kandidater som gjennomførte på normert tid

4.6 Journalistikk

Utdanningen er unik i landsdelen som et tilbud i skjæringspunktet mellom det praktiske og det teoretiske, og med to fokusområder som samsvarer godt med HiOAs strategi: internasjonalisering og digitalisering.

Utdanningen ble etablert i 2014 og tilbys på heltid og deltid. Den har totalt 25 studieplasser. Kandidatproduksjonen startet allerede i 2015 med en uteksaminert kandidat. I 2016 ble det uteksaminert 7 kandidater. Søkertallene gikk ned fra 1,6 til 1,4 kvalifiserte søkere per studieplass i 2016. Oppfylappingsgraden er lav, og var i 2016 på 0,4.

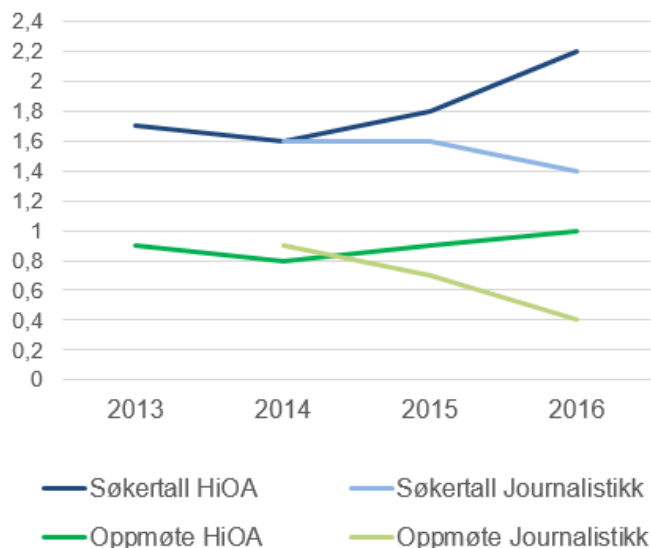
Studiebarometeret viser at studentene har relativt lav tro på jobbmulighetene og de synes at yrkesrelevansen er lav. Den totale tilfredsheten med studiet har bedret seg betydelig fra 2015 til 2016, og ligger nå godt over snittet for SAM.

Studiepoengproduksjonen har økt og var i 2016 på 42,3. 7 kandidater ble uteksaminert i 2016, og dette tilsvarer en andel på normert tid på 40 %.

Utfordringer: Lav oppfylappingsgrad og opplevelse av lav yrkesrelevans.

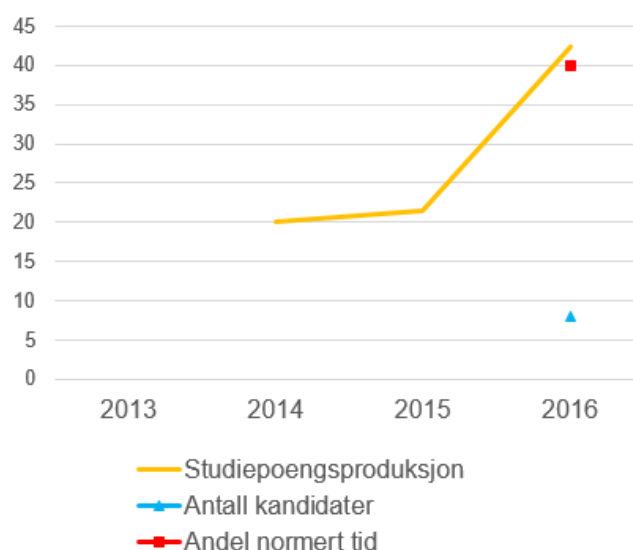
Diagrammene under oppsummerer tall for journalistikk.

Rekruttering og etterspørsel



y-aksen viser antall kvalifiserte søkere per studieplass, samt antall studenter som møtte opp per studieplass

Faglig bærekraft



y-aksen viser antall studiepoeng og antall kandidater, samt andel kandidater som gjennomførte på normert tid

4.7 Styring og ledelse

Utdanningen skal samkjøres med ny masterutdanning i offentlig administrasjon og ledelse (sannsynlig oppstart høsten 2018 gitt NOKUT-akkreditering), og sikres slik bærekraft også i fremtiden. Utdanningen er del av HiOAs strategiske satsing på etter- og videreutdanning, School of Management.

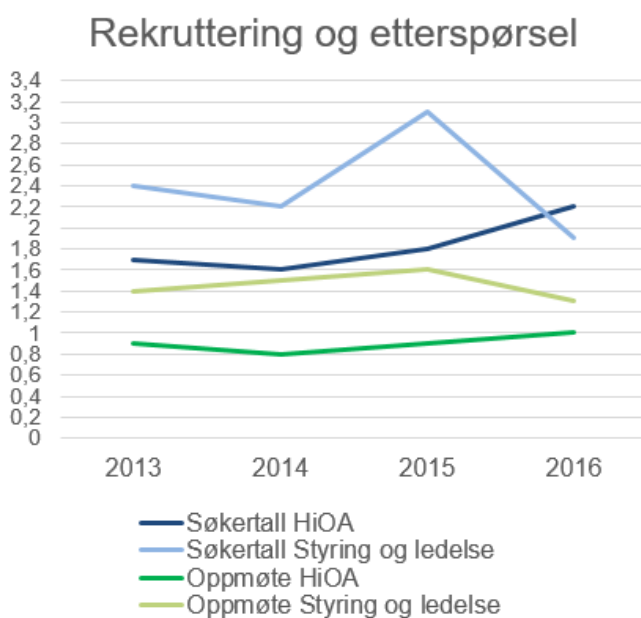
Utdanningen er erfaringsbasert og tilbys kun på deltid. Studiet har økt til 46 studieplasser i 2016. Antall søkere er høyt, men kvalifiserte søkere per plass gikk ned i 2016 grunnet økning i antall studieplasser fra 30 til 46. Oppfylingsgraden ligger på 1,3.

Resultater fra Studiebarometeret viser at studentene er svært fornøyd med både yrkesrelevans, læringsutbytte og selve studieprogrammet. Kandidatundersøkelsen for 2016 viser at kandidatene er godt fornøyd med utdanningen.

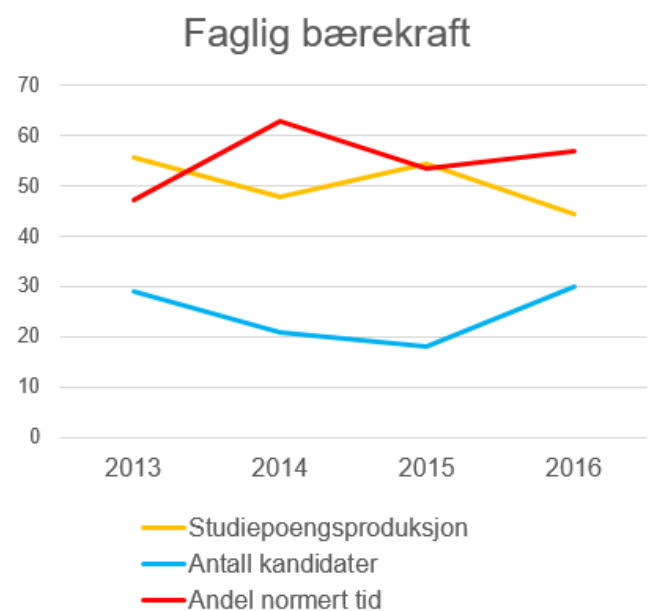
Studiet har en nedgang i studiepoengproduksjonen fra 54,4 i 2015 til 44,4 i 2016. Antallet kandidater øker igjen, og i 2016 ble det uteksaminert 30 kandidater. Andel som gjennomførte på normert tid er på 57 % i 2016.

Utfordring: Lav studiepoengsproduksjon.

Diagrammene under oppsummerer tall for styring og ledelse.



y-aksen viser antall kvalifiserte søkere per studieplass, samt antall studenter som møtte opp per studieplass



y-aksen viser antall studiepoeng og antall kandidater, samt andel kandidater som gjennomførte på normert tid

4.8 Økonomi og administrasjon

Utdanningen er sentral i arbeidet med å videreutvikle et solid fagmiljø og fortsatt rekruttere gode søkere til Handelshøyskolen ved HiOA (HHS). HHS er i gang med et spennende samarbeid med TKD, og ser et stort potensiale på masternivå for å imøtekomme samfunnets økende behov for økonomer med teknologikompetanse.

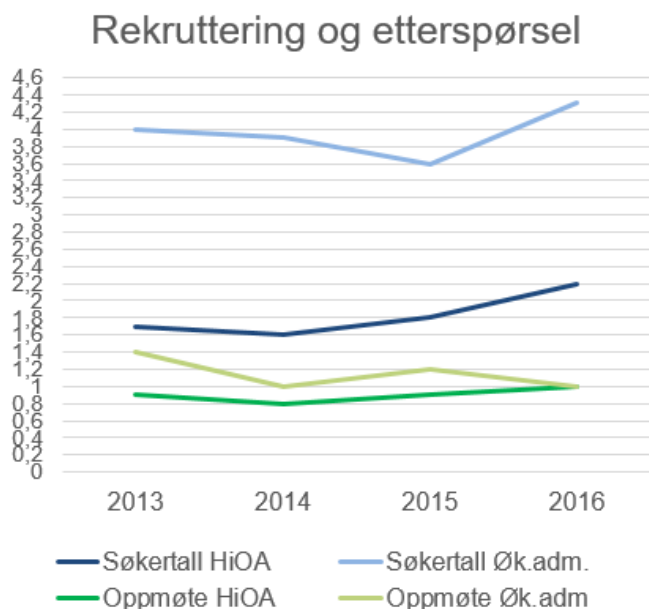
Utdanningen har hatt en økning i antall studieplasser hvert år, og tilbyr 75 studieplasser i 2016. Antall kvalifiserte søkere per studieplass var 4,3 og høyest på SAM. Oppfyltingsgraden ligger på 1.

Studiebarometeret viser at studentene har god tro på sin utdannings jobbmuligheter og yrkesrelevans. Tilfredsheten med læringsutbyttet er som snittet for SAM, mens den totale tilfredsheten med studieprogrammet over snittet for SAM. Kandidatundersøkelsen viser at kandidatene får relevant jobb etter endte studier, men at de ikke er helt fornøyde med hvordan utdanningen forberedte dem for oppgavene i arbeidslivet.

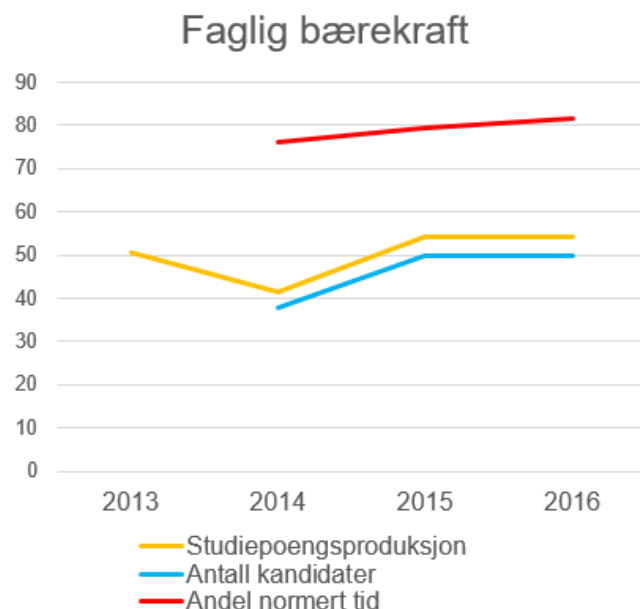
Studiet har høy studieeffektivitet og oppfyller måltallet på 52 studiepoeng per heltidsekvivalent i 2015. Det ble uteksaminert 52 kandidater i 2015, og hele 79 % gjennomførte på normert tid.

Utfordring: ingen spesielle, men bør øke yrkesrelevansen i utdanningen (ref. Kandidatundersøkelsen).

Diagrammene under oppsummerer tall for økonomi og administrasjon.



y-aksen viser antall kvalifiserte søkere per studieplass, samt antall studenter som møtte opp per studieplass



y-aksen viser antall studiepoeng og antall kandidater, samt andel kandidater som gjennomførte på normert tid

4.9 Oppsummering og videre arbeid

Basert på trafikklys kan vi oppsummere masterutdanningene ved SAM slik:

	Søkertall	Oppmøte	Yrkes- relevans*	Etterspørsel*	Produksjon	Kandidattall	Normert tid
Bibliotek - styring og ledelse							
Bibliotek- og informasjonsvitenskap							
Journalistikk							
Sosialfag (fire studieretninger)							
Styring og ledelse, deltid							
Økonomi og administrasjon							

*Basert på resultater fra hhv Studiebarometeret og Kandidatundersøkelsen 2016

Gjennomgangen viser at det er utfordringer ved fakultet SAM på følgende områder:

- Søkertallene er stort sett bra. Ikke alle studieplassene fylles opp ved studiestart, og dette medfører et for lavt oppmøte ved flere av utdanningene. KD har kommentert at HiOA har **overkapasitet** på flere av masterutdanninger, og dette gjelder i størst grad følgende utdanninger ved SAM:

- Journalistikk
- Bibliotek – styring og ledelse

Lavt oppmøte/oppfylingsgrad kan også medføre små studentgrupper. Det er ifølge KD ikke hensiktsmessig å tilby undervisning til studentgrupper på under 20, og tallene tyder på at dette skjer ved flere av masterutdanningene.

- Det er for **lav gjennomstrømming** på mange av masterutdanningene. På overordnet nivå gjennomførte rundt 42 % en masterutdanning ved HiOA i 2016. Snittet for statlige høyskoler er på 50 % i 2016. Følgende utdanninger ved SAM ligger under denne andelen når det gjelder gjennomføring på normert tid:
 - Bibliotek- og informasjonsvitenskap
 - Journalistikk
 - Sosialfag
- **Yrkesrelevans og etterspørsel på arbeidsmarkedet** til utdanningene varierer noe. I Kandidatundersøkelsen fra 2016 svarer 6 % av de yrkesaktive kandidatene uteksaminert fra SAM at masterutdanningen ikke er relevant for arbeidsoppgavene deres. Det er bare studieretningen International Welfare and Health Policy på Sosialfag som skiller seg ut i negativ retning. Ellers viser Studiebarometeret at studenter på flere masterutdanninger er usikre på jobbmulighetene og yrkesrelevansen til den masterutdanningen de går på.

Videre arbeid – redegjørelse fra fakultetet

En gjennomgang av foreliggende tallmateriale med fakultetsledelsen viser at de jobber med kvalitetsutvikling av sine masterutdanninger, og søker å finne løsninger som kan bidra til en kvalitetsheving.

Fakultetet stiller spørsmålstegn ved hva masterutdanningene ved HiOA skal være. Skal de ha et bredt opptaksgrunnlag eller skal de «nærme seg Blindern» og få en mer akademisk innretning? Fakultet SAM ønsker et bredt opptaksgrunnlag til sine masterutdanninger, og har dette som tiltak for å øke rekruttering og styrke fagmiljøene ved flere av sine utdanninger.

Tabellen på neste side oppsummerer ulike tiltak på programnivå, samt tidsplan for disse.

Masterutdanning	Status og tiltak	Tidsplan
Bibliotek – styring og ledelse	Dette er et lite lavbudsjettstudium, med ingen selvutviklede emner. Tre emner er felles med Bibliotek- og informasjonsvitenskap og tre emner er felles med Styring og ledelse (alle på 10 sp.). Ingen tiltak er planlagt her.	Ingen tiltak.
Bibliotek- og informasjonsvitenskap	En ekstern evaluering er gjennomført og fremover skal tiltak iverksettes. Man har utvidet opptaksgrunnlaget. Der man tidligere krevde full bachelorgrad i Bibliotek- og informasjonsvitenskap eller tilsvarende, krever man nå 80 sp. «innenfor ett eller flere av masterstudiets fagområde/-r». Enkeltstudenter tas opp til emner/moduler og dette er med på å sikre et større fagmiljø. Det er opprettet et avtagerpanel som skal sikre kobling mellom utdanningen yrkesfeltet.	Tiltak iverksettes løpende.
Sosialfag	Fakultetet arbeider med en overordnet strategi for masterutdanningen som følge av en eksterne evaluering. Strategien skal svare på hvordan det skal jobbes for å øke studentenes gjennomstrømning, forslag til profil, synliggjøring, bedre kobling FoU/undervisning, praksisrelevans, emneportefølje og muligheter for kombinerte videreutdanninger og emner om arbeidsinkludering.	Strategien skal være klar våren 2018.
Journalistikk	Dette er en ny utdanning, og søkertallene for 2017 indikerer en dobling sammenlignet med 2016. Opptaksgrunnlaget er utvidet fra «minst 80 studiepoeng i journalistikk» til «80 studiepoeng i journalistikk og/eller mediefag». Det blir mer fokus på arbeidslivsrelevans. Enkeltemnestudenter gjør at det er bra størrelse på det faglige miljøet. Fakultetet avventer ekstern evaluering i 2018 før evt videre endringer foreslås.	Ekstern evaluering i 2018.
Styring og ledelse	Her er det gjennomført en ekstern evaluering, tiltak iverksettes og følges opp videre fremover: Et tydeligere fokus på ledelse i emnene er nå ivarettatt i studieplanen. Ledelse er nå et sentralt tema i 5 av 8 emner. Det blir bedre kobling mellom teori og praksis. Problemstillingen er tema på pedagogisk verksted og gjennom samarbeidet med School of Management. Det er lagt inn en betydelig satsing på profileringsarbeidet.	Tiltak iverksettes løpende.
Økonomi og administrasjon	Det er gjennomført en egen evaluering (intern) av masterstudiet. Resultatene skal presenteres på personalseminar i juni. Det faglig tilbudet skal utvides med to nye profiler; hhv. samfunnsøkonomi og regnskap og revisjon (statsautorisert revisor). Fakultetet har igangsatt et tettere samarbeid med TKD.	Nytt faglig tilbud fom høsten 2017.

5. Masterutdanninger ved Fakultet for teknologi, kunst og design

Her følger en kort oppsummering per masterutdanning basert på foreliggende tall/indikatorer. Tabell 5-1 oppsummerer noen sentrale indikatorer for masterutdanningene ved TKD, og viser at masterutdanningene ligger like under snittet for HiOA når det gjelder søkertall, og over når det gjelder oppfylingsgrad. Studiepoengproduksjonen er ganske stabil, mens det er en nedgang i andel som gjennomfører masterutdanningene på normert tid.

Tabell 5-1 Oppsummering indikatorer HiOA og TKD, 2013-2016.

Indikator	HiOA				TKD			
	2013	2014	2015	2016	2013	2014	2015	2016
Søkertall	1,7	1,6	1,8	2,2	0,9	1,1	1,4	2
Oppmøte/oppfylingsgrad	0,9	0,8	0,9	1,0	0,6	0,8	0,9	1,3
Studiepoeng per heltidsekvivalent	44,8	44,1	44,5	43,7	53,2	48	42,8	43,7
Andel på normert tid	33,3 %	48,7 %	49,0 %	41,7 %	69,4 %	76 %	55,6 %	43,2 %

Studiebarometeret viser at masterutdanningene ved TKD scorer lavere enn snittet for HiOA både når det gjelder gode jobbmuligheter og yrkesrelevans. Spesielt dårlig var masterstudentenes oppfatning av disse forholdene i 2015, men det har vært en bedring i fjorårets undersøkelse.

Tabell 5-2 Jobbmuligheter og yrkesrelevans HiOA og TKD, 2014-2016 (snitt på en 5-punkts skala der 5 er høyest score).

	Gir gode jobbmuligheter			Relevans		
	2014	2015	2016	2014	2015	2016
Master HiOA	3,8	3,8	3,9	4,1	4,0	3,9
Master TKD	3,5	2,8	3,4	4,0	3,3	3,7

Gjennomstrømming og kandidattall er sentrale indikatorer på kvalitet i utdanningen. Det er noe variasjon mellom de ulike utdanningene når det gjelder andel som gjennomfører på normert tid. Samlet sett fullførte 43 % sin mastergrad (heltid) på normert tid i 2016. Kandidattall per utdanning vises i tabell 5-3.

Tabell 5-3 Antall uteksaminerte kandidater per utdanning 2013-2016.

Studium	2013	2014	2015	2016
Energi og miljø i bygg (H/D)	10	8	4	5
Universell utforming av IKT (H)	-	-	6	6
Estetiske fag (H)	18	26	15	22
Produktdesign (H)	13	17	15	10

H = heltid, D = deltid.

5.3 Energi og miljø i bygg

Utdanningen er unik i Norge, basert på tett samarbeid med næringsliv, offentlige etater og forskningsinstitusjoner, med høy relevans for samfunnet og næringsliv.

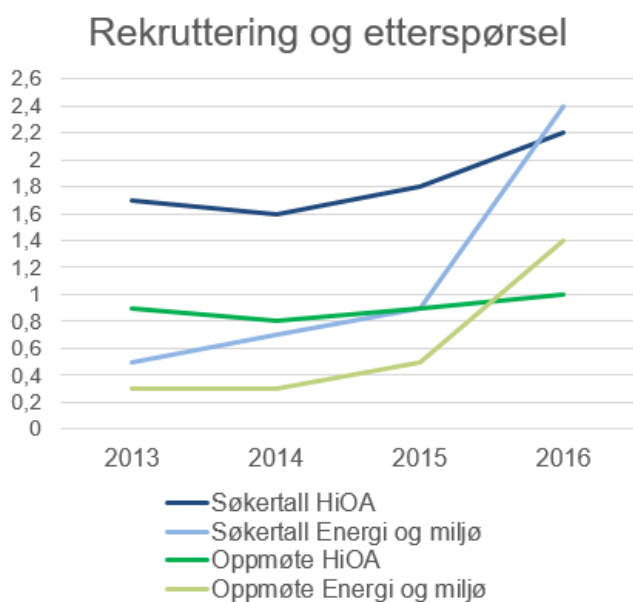
Utdanningen tilbys fra høsten 2016 også som deltidsstudium med seks studieplasser. Det er 20 studieplasser på heltid. Søkertallene har økt stort fra 2015 til 2016, og ligger på 2,4 for heltid og 1,8 for deltid i 2016. Oppfyltingsgraden ligger i 2016 på 1,4 for heltid og 0,8 på deltid.

Studentene mener at utdanningen gir svært gode jobbmuligheter og de er godt fornøyde med yrkesrelevansen. Tilfredsheten med studieprogrammet er høy. Relativt få kandidater har blitt uteksaminert, og tilsvarende få har besvart Kandidatundersøkelsen for 2016. Disse har kommet raskt i relevant arbeid, og er svært godt fornøyd med arbeidsoppgavene sine.

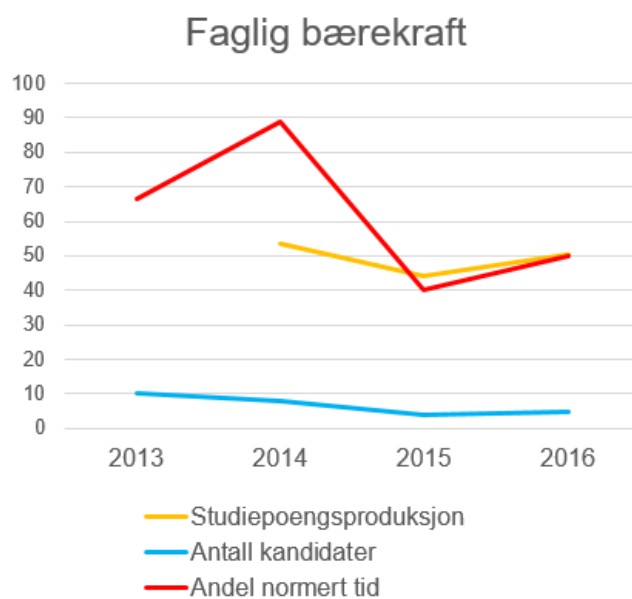
Studiepoengproduksjonen var i 2016 på 50,5 studiepoeng, en økning fra 44 i 2015. Antall registrerte studenter har økt fra 2015 til 2016. I 2016 ble det uteksaminert 5 kandidater. Gjennomføringsgraden var på 50 % i 2016, noe som er en bedring fra 2015 men lavere enn for tidligere år.

Utfordring: Lavt antall kandidater.

Diagrammene under oppsummerer tall for energi og miljø i bygg, heltid.



y-aksen viser antall kvalifiserte søkere per studieplass, samt antall studenter som møtte opp per studieplass



y-aksen viser antall studiepoeng og antall kandidater, samt andel kandidater som gjennomførte på normert tid

5.4 Estetiske fag

Utdanningen i estetiske fag samler fire studieretninger med ganske ulik profil. Studieretningen Kunst i samfunnet deltar i det nordiske mastersamarbeidet Nordic Visual Studies and Art Education (NoVA) der

studentene deltar i felles undervisning med andre nordiske studenter og gis anledning til å dra på utveksling. Studieretning Drama og teaterkommunikasjon er det største drama- og teaterfaglige miljøet i universitets- og høyskolesektoren i Norge, mens Studieretning Fagdidaktikk: kunst og design ikke finnes på noen av de tradisjonelle universitetene, og således har HiOA et spesielt ansvar for denne utdanningen.

Utdanningen med fire studieretninger har totalt 27 studieplasser. Søkertallene har gått noe ned fra 2015 til 2016, og ligger på 2,42. Oppfyltingsgraden ligger i 2016 på 1,1.

Studentenes tro på at utdanningen gir gode jobbmuligheter er lav, men har økt noe fra 2015 til 2016.

Tilfredsheten med studieprogrammet har også økt, og er i 2016 like under snittet for TKD.

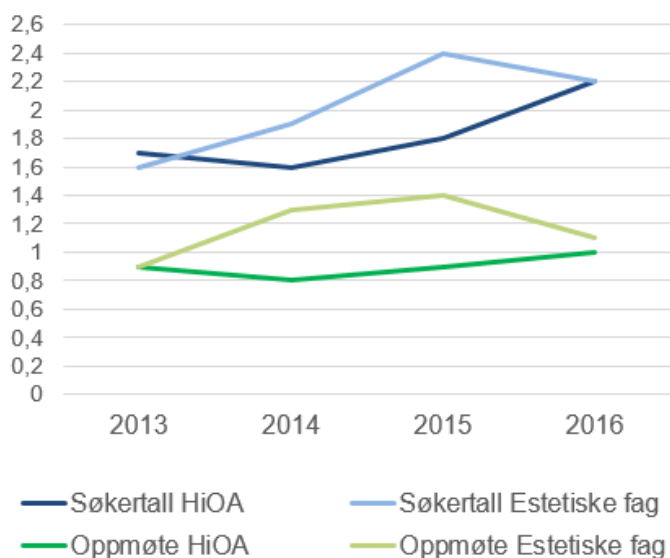
Kandidatundersøkelsen for 2016 viser at mange ikke får relevant jobb der de får brukt utdanningen sin.

Studiepoengproduksjonen er ganske stabil, og i 2016 var den på 46,8 studiepoeng. I 2015 ble det uteksaminert 22 kandidater, en økning fra 15 i 2015. Andel som gjennomfører på normert tid er relativt høy, men synkende.

Utfordring: synkende andel som gjennomfører på normert tid, og et vanskelig arbeidsmarked.

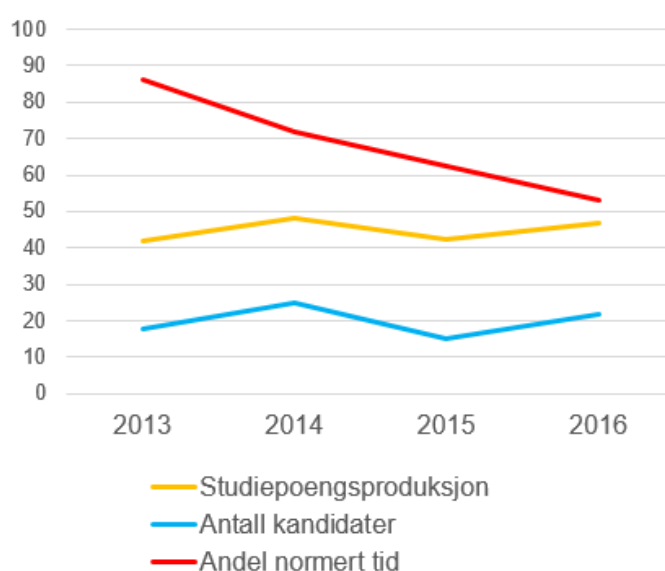
Diagrammene under oppsummerer tall for estetiske fag.

Rekruttering og etterspørsel



y-aksen viser antall kvalifiserte søkere per studieplass, samt antall studenter som møtte opp per studieplass

Faglig bærekraft



y-aksen viser antall studiepoeng og antall kandidater, samt andel kandidater som gjennomførte på normert tid

5.5 Universell utforming av IKT

Utdanningen er den eneste av sitt slag i Norge, og en av få i europeisk sammenheng. Den støtter opp om HiOAs satsning på internasjonalisering ved at undervisning gis på engelsk, og er tett koblet opp mot forskningsgruppe for universell utforming.

Utdanningen ble etablert høsten 2012, og fikk sine første kandidater uteksaminert i 2015. Studiet hadde 20 studieplasser, men fra 2016 tilbys også studiet på deltid med totalt 23 studieplasser (hvorav 6 på deltid). Søkertallene har økt de siste årene, og ligger på 1,9 for heltidsstudiet i 2016. Oppfyltingsgraden ligger på 1,7 for heltid og 0,7 for deltid.

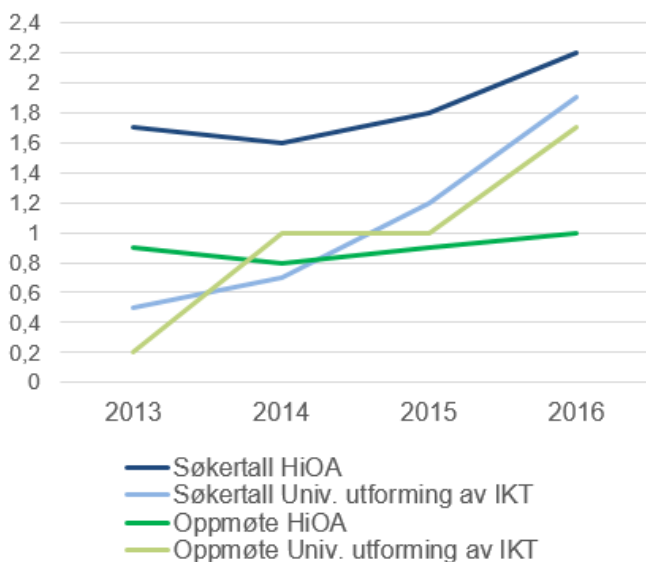
Studentene opplever jobbmuligheter og yrkesrelevans som bedre enn hva snittet er ved TKD. Studentene er godt fornøyde med både læringsutbytte og studieprogrammet totalt sett. Utdanningen er ikke med i Kandidatundersøkelsen for 2016.

Studiepoengproduksjonen ligger på 30,7 i 2016, en nedgang fra tidligere år. I 2016 ble det uteksaminert 6 kandidater. Andelen som gjennomførte på normert tid i 2016 var på 20 %.

Utfordring: Lav studiepoengproduksjon, lav andel på normert tid, og lavt antall kandidater.

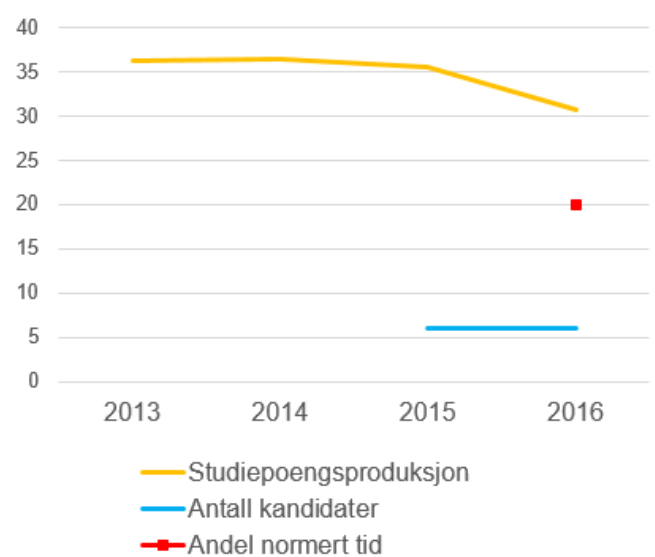
Diagrammene under oppsummerer tall for universell utforming av IKT.

Rekruttering og etterspørsel



y-aksen viser antall kvalifiserte søkere per studieplass, samt antall studenter som møtte opp per studieplass

Faglig bærekraft



y-aksen viser antall studiepoeng og antall kandidater, samt andel kandidater som gjennomførte på normert tid

5.6 Produktdesign

Dette er en av de største designutdanningene i Norge. Det er et anerkjent fagmiljø hvor studentene jevnlig vinner designpriser – nasjonalt og internasjonalt. Utdanningen er næringslivsrettet med praksisperiode og reelle studentoppgaver i samarbeid med arbeidslivet. Undervisningen foregår på engelsk, og internasjonalisering er et satsingsområde både for studenter og ansatte.

Utdanningen har 15 studieplasser. Søkertallene har økt noe og ligger på 1,7 i 2016. Oppfylingsgraden ligger i 2016 på 1,3.

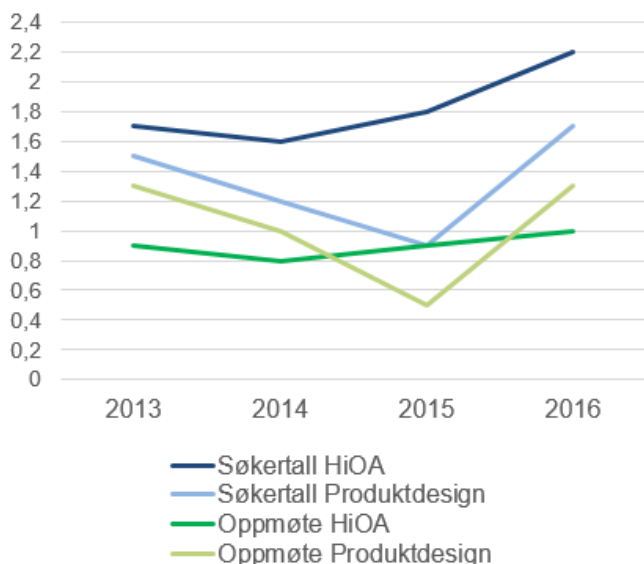
Studiebarometeret viser at studentenes tro på at utdanningen gir gode jobbmuligheter er lav, men yrkesrelevansen blir vurdert til å være middels god. Studentene er godt fornøyde med læringsutbyttet, mens tilfredsheten med selve studieprogrammet var relativt lav i 2016. Kandidatundersøkelsen viser at dert for mange er vanskelig å få en relevant jobb der de får brukt utdanningen sin. Mange ville ikke valgt samme utdanning på nytt.

Studiepoengproduksjonen var i 2016 på 48,1 studiepoeng, en liten nedgang fra 2015. I 2016 ble det uteksaminert 10 kandidater. Andel som gjennomfører på normert tid er synkende, og er på 47 % i 2016.

Utfordring: Lavt antall kandidater og et arbeidsmarked der det er vanskelig å få relevant jobb.

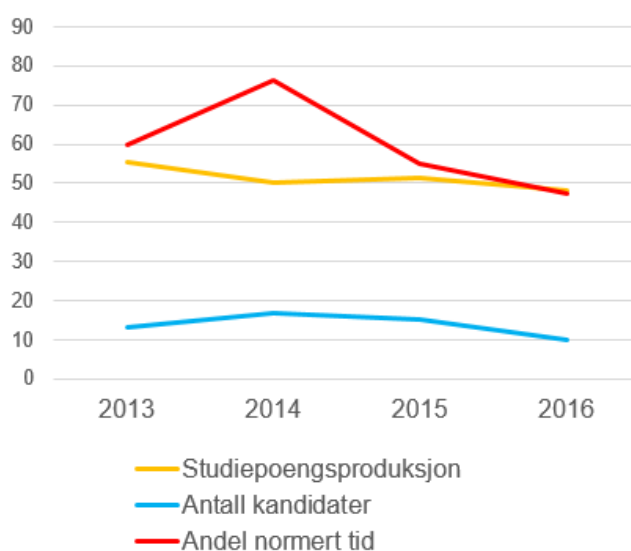
Diagrammene under oppsummerer tall for produktdesign.

Rekruttering og etterspørsel



y-aksen viser antall kvalifiserte søkere per studieplass, samt antall studenter som møtte opp per studieplass

Faglig bærekraft



y-aksen viser antall studiepoeng og antall kandidater, samt andel kandidater som gjennomførte på normert tid

5.7 Oppsummering og videre arbeid

Basert på trafikklys kan vi oppsummere masterutdanningene ved TKD slik:

	Søkertall	Oppmøte	Yrkes- relevans*	Etterspørsel*	Produksjon	Kandidattall	Normert tid
Energi og miljø i bygg							
Estetiske fag							
Universell utforming av IKT				-			
Produktdesign							

*Basert på resultater fra hhv Studiebarometeret og Kandidatundersøkelsen 2016

Gjennomgangen viser at det er utfordringer ved fakultet TKD på følgende områder:

- Søkertallene er stort sett bra. Ikke alle studieplassene fylles ikke opp ved studiestart, og dette medfører et for lavt oppmøte ved flere av utdanningene. KD har kommentert at HiOA har **overkapasitet** på flere av masterutdanningene, og dette gjelder i størst grad følgende utdanninger ved TKD:
 - Energi og miljø i bygg deltid
 - Universell utforming av IKT, deltid

Lavt oppmøte/oppfylingsgrad kan også medføre små studentgrupper. Det er ifølge KD ikke hensiktsmessig å tilby undervisning til studentgrupper på under 20, og tallene tyder på at dette skjer ved flere av masterutdanningene.
- Det er for **lav gjennomstrømming** på mange av masterutdanningene. På overordnet nivå gjennomførte rundt 42 % en masterutdanning ved HiOA i 2016. Snittet for statlige høyskoler er på 50 % i 2016. Følgende utdanning ved TKD ligger under denne andelen når det gjelder gjennomføring på normert tid:
 - Universell utforming av IKT
 - Produktdesign
- **Yrkesrelevans og etterspørsel på arbeidsmarkedet** til utdanningene varierer noe. I Kandidatundersøkelsen fra 2016 svarer 9 % av de yrkesaktive kandidatene uteksaminert fra TKD at masterutdanningen ikke er relevant for arbeidsoppgavene deres. Det er en masterutdanning som skiller seg ut i negativ retning:
 - Produktdesign

Ellers viser Studiebarometeret at studenter på flere masterutdanningene er usikre på jobbmulighetene og yrkesrelevansen til den masterutdanningen de går på.

Videre arbeid – redegjørelse fra fakultetet

En gjennomgang av foreliggende tallmateriale med fakultetsledelsen viser at de jobber med kvalitetsutvikling av sine masterutdanninger, og søker å finne løsninger som kan bidra til en kvalitetsheving.

Tabellen på neste side oppsummerer ulike tiltak på programnivå, samt tidsplan for disse.

Masterutdanninger	Status og videre tiltak	Tidsplan
Estetiske fag	Programmet inkluderer per i dag fire studieretninger, men studieretningen Mote og samfunn legges ned pga få søkere over flere år. For å styrke gjennomstrømningen endres rekkefølgen på hovedemnene i studiet. I tillegg tydeliggjøres studieretningene i fellesemnene, samt at antallet faglærere som bidrar inn i fellesemnene økes. Man styrker også veilederkompetansen til masterveilederne ved å sette sammen nye og erfarne veiledere i veilederkorps.	Fra høsten 2017. Fra høsten 2017.
Produktdesign	For å øke rekrutteringen til master øker man samarbeid mellom bachelor- og masterstudentene for at bachelorstudentene skal få mer innsikt i hva som foregår på masterprogrammet. Et annet tiltak er å styrke aktiviteten internasjonalt for å få enda flere internasjonale studenter. Vi har en økende interesse fra utlandet og dette vil forsterkes gjennom økt satsing på internasjonalisering generelt. For å øke gjennomstrømningen og relevansen i studiet utvikles det spesialiseringer (Servicedesign and health, Game dynamics in design og Aesthetic lab) som gjenspeiler utviklingen i faget både nasjonalt og internasjonalt og behovene for ulike designkompetanse i arbeidsmarkedet. Et annet tiltak for å øke relevansen i studiene er at instituttet har ansatt en alumnikoordinator i 40% fast stilling. Ett tredje tiltak er opprettelsen av deltidsplasser og mulighet for å ta enkeltemner. Dette vil være oppdaterte kurs innenfor våre spesialiseringsområder for tidligere studenter.	Igangsatt, fortsetter høsten 2017 Igangsatt, fortsetter høsten 2017 Høst 2018
Energi og miljø i bygg	Utdanningen evalueres eksternt våren 2017, og fakultetet avventer resultatene fra denne før man planlegger tiltak for å øke gjennomstrømningen (studiepoengproduksjon og kandidatproduksjon). Ett tiltak som allerede er planlagt er å styrke veilederkompetansen til fagansatte for å motvirke at studenter faller fra under arbeidet med masteroppgavene. Det settes i gang flere tiltak for å øke søkningen til studiet, blant annet bedre markedsføring i digitale kanaler, bruk av nåværende studenter og ferdige kandidater som ambassadører, besøk på andre relevante ingeniørutdanninger og tettere samarbeid med næringspartnere. Fakultetet vil utrede muligheten for å slå sammen masteren i energi og miljø i bygg med den foreslåtte nye masteren i bygg og konstruksjonsteknikk (en master med to studieretninger)	Ekstern evaluering klar høsten 2017. Høsten 2017/våren 2018. Eventuelt våren 2018 (avhenger av opprettelse av studium i bygg og konstruksjonsteknikk).

Universell utforming av IKT	Dette er en relativt ny masterutdanning, og tallene for gjennomføring og antall kandidater er økende. Utdanningen har nettopp hatt ekstern evaluering, og fagmiljøet jobber med å konkretisere tiltak basert på evalueringen. Planlagte tiltak så langt er å gjennomgå programplanene for å klargjøre det faglige/pedagogiske innholdet, samt synliggjøre hva som forventes av studentene. Det skal settes inn tiltak for å følge opp studentene i den første tiden av studiet (studentassistenter, skrivekurs). Forventinger knyttet til masteroppgaven justeres for å øke kvalitet i leveransen. For å øke tilgjengeligheten til studiet planlegger man digitalisering av kursmaterialet, samt on-line veiledning og gruppearbeid, spesielt for deltidsstudentene. Tiltak for økt rekruttering er å samarbeide med kommunikasjonsansvarlige for mer profesjonell markedsføring av studietilbudet. Masterprogrammet er planlagt integrert i en ny paraplymaster «Computer Science» med totalt fem studieretninger, blant annet «Nettverks- og systemadministrasjon (NSA) (som i dag er en felles master med UiO).	Fra høsten 2017.
------------------------------------	---	-------------------------

6. Vedlegg

6.3 Gjennomgang av datagrunnlaget per fakultet

Indikatorene for etterspørsel/studentrekruttering og faglig bærekraft for 2013-2016 gjennomgås her per fakultet. Nye masterutdanninger er ikke inkludert i denne gjennomgangen (på grunn av manglende datagrunnlag).

6.3.1 Datagrunnlag HF

Fakultet HF har totalt 13 masterutdanninger. Kun de syv etablerte utdanningene med sammenligningsgrunnlag tilbake til 2013 presenteres nærmere her.

Søkertallene for HF sine etablerte masterutdanninger er relativt stabile fra 2013 og frem til 2016. På overordnet nivå er det 1,9 kvalifiserte førsteprioritetssøkere per studieplass i 2016. Lavest søkertall har *Sykepleie deltid* med 1,0 søkere per studieplass, mens *Læring i komplekse systemer* har hatt en jevn økning i søkertallene og har i 2016 3,1 søkere per studieplass.

Tabellen under viser antall studieplasser, antallet kvalifiserte førsteprioritetssøkere og kvalifiserte førsteprioritetssøkere per studieplass for de ulike masterutdanningene på HF.

Tabell 6-1 Kvalifiserte førsteprioritetssøkere per studieplass HF, 2013-2016

Studieprogram	2013			2014			2015			2016		
	Studie-plasser	Kval. 1.pri	Kval. søkere pr plass	Studie-plasser	Kval. 1.pri	Kval. søkere pr plass	Studie-plasser	Kval. 1.pri	Kval. søkere pr plass	Studie-plasser	Kval. 1.pri	Kval. søkere pr. plass
Biomedisin	20	22	1,1	20	19	1,0	30	31	1,0	30	46	1,5
Biomedisin, deltid	10	14	1,4	10	12	1,2	15	29	1,9	15	17	1,1
Empowerment og helsefremmende arbeid	25	36	1,4	25	31	1,2	25	40	1,6	25	63	2,5
Læring i komplekse systemer	20	33	1,7	20	33	1,7	20	55	2,8	20	62	3,1
Læring i komplekse systemer, deltid	20	36	1,8	20	30	1,5	20	30	1,5	20	31	1,6
Psykisk helsearbeid, deltid	20	44	2,2	20	43	2,2	40	68	1,7	40	52	1,3
Rehabilitering og habilitering, deltid	20	46	2,3	20	24	1,2	20	21	1,1	20	37	1,9
Samfunnsnærering	25	50	2,0	25	31	1,2	25	45	1,8	25	48	1,9
Sykepleie - klinisk forskning og fagutvikling	20	19	1,0	20	19	1,0	10	22	2,2	10	35	3,5
Sykepleie - klinisk forskning og fagutvikling, deltid	40	23	0,6	40	32	0,8	40	32	0,8	40	40	1,0
	220	323	1,5	220	274	1,2	245	373	1,5	245	431	1,9

Hvor mange studenter møtte så opp til studiestart og startet på en masterutdanning? Tabellen under viser antall som startet på de ulike studiene sett i forhold til antall studieplasser, og angir således oppfylingsgraden på de ulike masterutdanningene.

Vi ser at det på overordnet nivå møtte 0,9 student per studieplass, noe som signaliserer at ikke alle utdanningene har et tilstrekkelig høyt antall studenter ved studiestart. Det er kun på *Læring i komplekse systemer* (heltid) at det i særlig grad møtte flere enn hva det er studieplasser til.

Tabell 6-2 Andel oppmøtte studenter per studieplass, HF 2013-2016.

Studieprogram	2013	2014	2015	2016
Biomedisin	0,6	0,5	0,4	0,7
Biomedisin, deltid	0,5	0,8	1,5	0,7
Empowerment og helsefremmende arbeid	0,7	0,4	0,5	1,2
Læring i komplekse systemer	0,9	1,3	1,8	1,8
Læring i komplekse systemer, deltid	0,9	1,1	0,7	1,0
Psykisk helsearbeid, deltid	1,0	1,4	1,0	0,7
Rehabilitering og habilitering, deltid	1,4	0,7	0,6	1,2
Samfunnsnærering	1,2	0,7	0,5	1,0
Sykepleie - klinisk forskning og fagutvikling	0,3	0,3	0,7	1,0
Sykepleie - klinisk forskning og fagutvikling, deltid	0,3	0,2	0,4	0,5
Totalt	0,7	0,7	0,7	0,9

Kilde: FS

Alle de nyere masterutdanningene har ikke opptak hvert år, men blant dem som hadde opptak i 2016 ser vi at søkingen relativt er høy. Det var 203 kvalifiserte førsteprioritetssøkere til 95 studieplasser, og dette gir i snitt 2,1 søkere per plass.

Tabellen under viser tallene for de ulike masterutdanningene det her er snakk om.

Tabell 6-3 Kvalifiserte førsteprioritetssøkere per studieplass nyere masterutdanninger HF, 2014-2016.

Studieprogram	2014			2015			2016		
	Studie-plasser	Kval. 1.pri	Kval. søkere pr plass	Studie-plasser	Kval. 1.pri	Kval. søkere pr plass	Studie-plasser	Kval. 1.pri	Kval. søkere pr. plass
Anestesisykepleie				10	56	5,6			
Barnesykepleie				5	11	2,2			
Ergoterapi							15	28	1,9
Ergoterapi, deltid							5	15	3,0
Fysioterapi	30	60	2,0	30	70	2,3	25	64	2,6
Fysioterapi, deltid							10	19	1,9
Intensivsykepleie				10	23	2,3			
Jordmorfag							40	77	1,9
Totalt				55	160	2,9	95	203	2,1

Kilde: FS

Her ser vi at disse nyere masterutdanningene har en noe høyere andel oppmøtte enn hva de mer etablerte utdanningene har. I 2016 møtte det 100 studenter til de 95 studieplassene. *Ergoterapi* og *Fysioterapi* har lavest andel oppmøtte, mens *Ergoterapi* deltid (5 plasser) har høyest andel oppmøtte studenter.

Tabell 6-4 Andel oppmøtte studenter per studieplass, HF 2014-2016.

Studieprogram	2014	2015	2016
Anestesisykepleie		1,4	
Barnesykepleie		1,0	
Ergoterapi			0,9
Ergoterapi, deltid			2,0
Fysioterapi	0,7	0,8	0,8
Fysioterapi, deltid			1,3
Intensivsykepleie		0,7	
Jordmorfag		1,2	1,1
Totalt	0,7	1,0	1,1

Kilde: FS

Alle masterutdanningene er ikke inkludert i Studiebarometeret¹³, men vi ser at de inkluderte masterutdanningene på HF ligger noe under snittet for masterutdanningene totalt ved HiOA når det gjelder å gi gode jobbmuligheter. Det er særlig masterstudentene på *Samfunnsernæring* som anser jobbmulighetene som dårlige, selv om de på et mer overordnet nivå mener at yrkesrelevansen er god. Mer spesifikt så mener de at utdanningen gir kunnskaper og ferdigheter som er viktige i arbeidslivet samtidig som de konkrete jobbmulighetene ikke oppleves å være tilstede. Dette er i samsvar med Kandidatundersøkelsen for 2016, der *Samfunnsernæring* fremstår som det masterprogrammet hvor risikoen er størst for å få arbeid hvor man ikke får brukt utdanningen. Undersøkelsen viser at ventetiden kan være lang for dem som (til slutt) får en relevant stilling, og at disse kandidatene i størst grad - sammenliknet med hva de forventet seg som student - syntes det har vært vanskelig å få en jobb de er utdannet for.

Kandidatundersøkelsen 2014-2015 blant kandidater med bachelorgrad viser at blant kandidater med bachelorgrad i *Samfunnsernæring* tar 50 % mer utdanning/fortsetter på mastergrad. Hovedårsaken til at man studerer videre er i hovedsak et vanskelig arbeidsmarked.

På overordnet nivå så ser vi at indikatoren for yrkesrelevans for 2016 har gått ned sammenliknet med 2015. Indikatoren er fremdeles over HiOAs snitt med en gjennomsnittscore på 4,0. Utdanningene *Rehabilitering og habilitering* og *Psykisk helsearbeid* kommer best ut med en yrkesrelevansindeks på 4,3.

Tabell 6-5 Gjennomsnittsscorer fra Studiebarometeret; påstanden «Gir gode jobbmuligheter» og indeks for yrkesrelevans, HF 2014-2016.

	Gir gode jobbmuligheter			Relevans*		
	2014	2015	2016	2014	2015	2016
Master HiOA	3,8	3,8	3,9	4,1	4,0	3,9
Master HF	3,6	3,7	3,9	4,1	4,3	4
Læring i komplekse systemer	3,4	3,8	3,7	4,3	4,4	3,9
Sykepleie, klinisk forskning		3,6			4,1	
Samfunnsernæring	2,9	1,8	3,0	3,5	4,0	3,2
Rehabilitering og habilitering			4,0			4,3

¹³ Kun studieprogram med mer enn 5 besvarelser fremstilles i rapporten. Dette medfører at mange av HiOAs masterutdanninger ikke presenteres spesifikt, men er med på overordnet nivå (med 5 eller færre besvarelser).

Empowerment og helsefremmende arbeid			3,5			3,6
Psykisk helsearbeid			4,3			4,3

*Består av fire spørsmål om relevans for arbeidslivet, inkludert gir gode jobbmuligheter

Samfunnsernæring og Empowerment og helsefremmende arbeid scorer lavest på yrkesrelevans. I Kandidatundersøkelsen for 2016 trekkes disse to masterutdanningene frem som utdanninger som i mindre grad enn de øvrige gir en relevant jobb (dvs en jobb der man får brukt utdanningen sin). Det er også høyere ledighet blant disse to kandidatgruppene.

Faglig bærekraft

Fakultet for helsefag har hatt et jevnt nivå på antall studiepoeng per heltidsekvivalent i årene 2013-2016, og ligger høyest av de fire fakultetene med et snitt på 47,7 studiepoeng i 2016.

Mastergradsstudiene *Empowerment og helsefremmende arbeid*, *Samfunnsernæring* og *Sykepleievitenskap deltid* har alle en studiepoengproduksjon på over 52, noe som er over måltallet for HiOA.

Studiepoengproduksjonen fra de nyere masterstudiene fysioterapi, jordmor, ergoterapi, anestesisykepleie, barnesykepleie og intensivsykepleie er inkludert i snittet på 47,7, men fremstilles ikke i tabellen under.

Tabell 6-6 Registrerte studenter (gjennomsnitt vår/høst) og antall studiepoeng per heltidsekvivalent (hele året) 2014-2016 HF.

Masterstudium	2014		2015		2016	
	Registrerte studenter	Studiepoeng per heltidsekv.	Registrerte studenter	Studiepoeng per heltidsekv.	Registrerte studenter	Studiepoeng per heltidsekv.
Biomedisin	20,5	56,1	17	46,18	23,5	43,8
Biomedisin deltid	17,5	84	20	45,5	26,5	43,5
Empowerment og helsefremmende arbeid	32	34,69	32	38,12	13,5	54,8
Læring i komplekse systemer	58	32,5	66	37,35	69,5	41,5
Læring i komplekse systemer deltid	49	44,49	44,5	36,85	45,5	36,7
Psykisk helsearbeid deltid	52	47,3	71	41	83	48,2
Rehabilitering og habilitering	61,5	45,69	57,5	46,43	53,5	45,2
Samfunnsernæring	48	48,75	42,5	50,35	39,5	54,8
Sykepleievitenskap - klinisk forskning og fagutvikling	25	21,2	17	47,7	18,5	47
Sykepleievitenskap - klinisk forskning og fagutvikling deltid	41	11,7	36,5	51,51	41,5	57,4

Studiebarometeret viser at masterutdanningene ved HF scorer som gjennomsnittet av alle masterutdanninger ved HiOA når det gjelder læringsutbytte. Indeksen læringsutbytte består av ti spørsmål vedrørende læringsutbytte, og vi ser at av de utdanningene som er med her scorer Rehabilitering og habilitering høyest, mens *Samfunnsernæring* scorer relativt lavt på yrkes- og fagspesifikke ferdigheter.

Når det gjelder tilfredshet med studieprogrammet man går på, så havner *Samfunnsernæring* lavest også her med en score på 3,7.

Tabell 6-7 Gjennomsnittsscorer fra Studiebarometeret; indeks for læringsutbytte og påstanden «Jeg er, alt i alt, fornøyd med studieprogrammet jeg går på», HF 2014-2016.

	Læringsutbytte*			Tilfredshet studieprogram		
	2014	2015	2016	2014	2015	2016
Master HiOA	3,9	3,8	3,9	4,0	3,9	4,1
Master HF	4,0	3,8	3,9	4,0	4,0	4
Læring i komplekse systemer	3,4	4,0	3,8	3,3	4,4	4,3
Sykepleie, klinisk forskning		3,5			3,8	
Samfunnsernæring	4,0	3,7	3,6	4,0	3,8	3,7
Rehabilitering og habilitering			4,2			4,5
Empowerment og helsefremmende arbeid			4,1			-
Psykisk helsearbeid			3,9			3,8

*Består av ti spørsmål vedr læringsutbytte

På HF ble det i 2016 uteksaminert totalt 181 kandidater. Dette inkluderer de nyere studiene (fysioterapi, jordmor, ergoterapi, anestesisykepleie, barnesykepleie og intensivsykepleie), og antallet kandidater fra disse studiene er 82 kandidater. Det er relativt stabile kandidattall for de utdanningene vi ser nærmere på her. Tabellen under viser antall kandidater uteksaminert 2013-2016 per utdanning.

Tabell 6-8 Antall uteksaminerte kandidater HF, 2013-2016.

Studium	2013	2014	2015	2016	Antall studieplasser 2016
Biomedisin	16	21	10	8	45
Helse og empowerment	8	7	12	8	25
Læring i komplekse systemer	23	17	20	19	40
Psykisk helsearbeid	7	2	10	16	40
Rehabilitering og habilitering	6	11	13	11	20
Samfunnsernæring	18	17	22	20	25
Sykepleie - klinisk forskning og fagutvikling	13	21	13	17	50

Kilde: DBH (omfatter heltid og deltid)

Sammenstiller man antallet kandidater med antallet studieplasser (som kan sies å være det antallet kandidater man kan forvente å uteksaminere per år), finner vi at man i 2016 uteksaminerte cirka 45% av potensialet på overordnet nivå.

Ser vi på andel som gjennomfører på normert tid, finner vi at man 38,4 % av dem som startet på en masterutdanning ved HF høsten 2014 fullførte denne våren 2016 - på normert (hel)tid. Det har vært en økning i andel som gjennomfører på normert tid, men andelen er fremdeles lav.

Tabell 6-9 Andel som gjennomfører 2-årig master heltid på normert tid (4 semester), HF 2013-2016.

Studieprogram, 2-årig master heltid	Gjennomstrømming 2013		Gjennomstrømming 2014		Gjennomstrømming 2015		Gjennomstrømming 2016	
	Antall startet H11	Andel ferdige V13	Antall startet H12	Andel ferdige V14	Antall startet H13	Andel ferdige V15	Antall startet H14	Andel ferdige V16
Biomedisin	10	50.00%	18	72.22%	9	66.67%	9	33,3 %
Læring i komplekse systemer	24	4.17%	24	4.17%	20	10.00%	26	15,4 %
Empowerment og helsefremmende arbeid			15	13.33%	19	21.05%	10	30,0 %
Samfunnsnærings	17	23.53%	19	57.89%	29	51.72%	17	65,7 %
Sykepleie - klinisk forskning og fagutvikling	11	9.09%	12	16.67%	6	33.33%	11	45,5 %
Fysioterapi							19	52,6 %
Totalt	62	17,7 %	88	33,0 %	83	34,5 %	92	38,4 %

Kilde: Tableau

Flere av masterutdanningene kan også gjennomføres på deltid. Under vises de utdanningene dette gjelder for, og vi ser at andelen som gjennomfører deltidsstudiene på normert tid varierer veldig.

Tabell 6-10 Andel som gjennomfører master deltid på normert tid (6 semester), HF 2013-2016.

Studieprogram / master deltid, 6 semester	Gjennomstrømming 2013		Gjennomstrømming 2014		Gjennomstrømming 2015		Gjennomstrømming 2016	
	Antall startet H10	Andel ferdige V13	Antall startet H11	Andel ferdige V14	Antall startet H12	Andel ferdige V15	Antall startet H13	Andel ferdige V16
Biomedisin	6	50 %	10	70 %	3	33,3 %	9	56 %

Tabell 6-11 Andel som gjennomfører master deltid på normert tid (8 semester), HF 2013-2016.

Studieprogram / master deltid, 8 semester	Gjennomstrømming 2013		Gjennomstrømming 2014		Gjennomstrømming 2015		Gjennomstrømming 2016	
	Antall startet H09	Andel ferdige V13	Antall startet H10	Andel ferdige V14	Antall startet H11	Andel ferdige V15	Antall startet H12	Andel ferdige V16
Læring i komplekse systemer	13	38,46 %	16	6,25 %	18	11,11 %	16	0,0 %
Psykisk helsearbeid					18	11,11 %	21	28,6 %
Rehabilitering og habilitering			29	50 %	27	29,63 %	21	42,9 %
Sykepleie - klinisk forskning og fagutvikling	24	12,50 %	17	41 %	20	10,00 %	10	10 %
Totalt	37	21,6 %	62	30,7 %	83	16,9 %	68	23,5 %

Kilde: Tableau

6.3.2 Datagrunnlag LUI

På overordnet nivå har søker tallene til masterutdanninger ved LUI steget og er på samme nivå som i 2013 med et snitt på 1,8 søkere per studieplass. Lavest søker tall har *IKT-støttet læring*, som i 2016 bare har 0,9 førsteprioritetssøkere per studieplass. Søker tallene til de største masterutdanningene svinger, men er god for 2016: *Skolerettet utdanningsvitenskap* og *Yrkespedagogikk* har søker tall på hhv. 1,5 og 2,0.

Tabell 6-12 Kvalifiserte førsteprioritetssøkere per studieplass LUI, 2013-2016.

	2013			2014			2015			2016		
Studieprogram	Studie-plasser	Kval. 1.pri	Kval. søkere pr plass	Studie-plasser	Kval. 1.pri	Kval. søkere pr plass	Studie-plasser	Kval. 1.pri	Kval. søkere pr plass	Studie-plasser	Kval. 1.pri	Kval. søkere pr plass
Barnehagepedagogikk	10	25	2,5	10	27	2,7	15	16	1,1	15	27	1,8
Barnehagepedagogikk, deltid	20	28	1,4	20	17	0,9	10	13	1,3	10	28	2,8
IKT-støttet læring	15	14	0,9	15	23	1,5	20	29	1,5	20	17	0,9
Flerkulturell og internasjonal utdanning	20	27	1,4	20	21	1,1	20	22	1,1	20	59	3,0
Skolerettet utdanningsvitenskap	25	57	2,3	35	60	1,7	50	63	1,3	60	88	1,5
Yrkespedagogikk	30	68	2,3	30	56	1,9	30	50	1,7	30	61	2,0
Totalt	120	219	1,8	130	204	1,6	145	193	1,3	155	280	1,8

Hvor mange studenter møtte så opp til studiestart og startet på en masterutdanning? Tabellen under viser antall som startet på de ulike studiene sett i forhold til antall studieplasser, og angir således oppfylingsgraden på de ulike masterutdanningene.

Vi ser at det på overordnet nivå møtte 1,0 student per studieplass, og dette er på samme nivå som tidligere år. *Barnehagepedagogikk* deltid og *Multikulturell og internasjonal utdanning* har høyest oppfylingsgrad med hhv 1,3 og 1,2.

Tabell 6-13 Andel oppmøtte studenter per studieplass, LUI 2013-2016.

Studieprogram	2013	2014	2015	2016
Barnehagepedagogikk	1,4	1,5	0,3	1,0
Barnehagepedagogikk, deltid	0,7	0,5	0,4	1,3
IKT-støttet læring	0,8	1,1	0,9	0,7
Flerkulturell og internasjonal utdanning	0,7	1,4	1,2	1,2
Skolerettet utdanningsvitenskap	1,3	1,0	0,8	1,0
Yrkespedagogikk	1,5	0,8	1,2	1,0
Totalt	1,1	1,0	0,9	1,0

Studiebarometeret viser at masterutdanningene ved LUI scorer godt over snittet for HiOA når det gjelder gode jobbmuligheter og indeksen yrkesrelevans. Spesielt høy score oppnår utdanningen *IKT-støttet læring* på disse områdene.

Tabell 6-14 Gjennomsnittsscorer fra Studiebarometeret; påstanden «Gir gode jobbmuligheter» og indeks for Yrkesrelevans, LUI 2014-2016.

	Gir gode jobbmuligheter			Relevans*		
	2014	2015	2016	2014	2015	2016
Master HiOA	3,8	3,8	3,9	4,1	4,0	3,9
Master LUI	4,2	4,2	4,5	4,1	4,0	4,5
Barnehagepedagogikk	3,8	3,8		4,3	4,0	
IKT-støttet læring		4,6	5,0		4,9	5,0
Skolerettet utdanningsvitenskap	4,7	4,7	4,7	4,5	4,4	4,5
Flerkulturell og internasjonal utdanning	4,3	3,6	3,8	4,2	3,8	4,1
Yrkespedagogikk	4,1	4,6	4,4	4,3	4,6	4,6

*Består av fire spørsmål om relevans for arbeidslivet, inkludert gir gode jobbmuligheter

Tabellen over viser en bedring i opplevelsen av yrkesrelevans for *Flerkulturell og internasjonal utdanning*, men Kandidatundersøkelsen for 2016 viser noe ledighet blant kandidater med denne utdanningen. Det er svært få yrkesaktive kandidater fra LUI som oppgir at masterutdanningen ikke er relevant for de arbeidsoppgavene de utfører, men vi finner en liten andel blant dem som har denne utdanningen.

Faglig bærekraft

LUI har en nedgang i studiepoengproduksjonen på overordnet nivå fra 2015 til 2016: fra 48,1 til 42,6 studiepoeng per heltidsekvivalent på masterutdanningene.

Tabellen under viser nedgang for alle utdanningene, men den er størst for *Barnehagepedagogikk og Yrkespedagogikk (deltid)*. De andre studiene på fakultetet har hatt mindre nedgang i studiepoengproduksjonen fra 2015 til 2016.

Tabell 6-15 Registrerte studenter (gjennomsnitt vår/høst) og antall studiepoeng per heltidsekvivalent (hele året) 2014-2016 LUI.

Masterstudium	2014		2015		2016	
	Registrerte studenter	Studiepoeng per heltidsekv.	Registrerte studenter	Studiepoeng per heltidsekv.	Registrerte studenter	Studiepoeng per heltidsekv.
Barnehagepedagogikk heltid	30	44,67	22	44,8	20,5	33,7
Barnehagepedagogikk deltid	31	46,45	27	61,1	28	33,9
Flerkulturell og internasjonal utdanning	58,5	53,85	52,5	47,62	52,5	43,2
IKT-støttet læring	35,5	35,07	38	33,16	36	31,7
Yrkespedagogikk deltid	116	52,76	112	58,39	117	42,6
Skolerettet utdanningsvitenskap	61	44,28	71,5	47,41	88,5	46,6

Studiebarometeret for 2016 viser at LUI scorer betraktelig bedre enn HiOA på overordnet nivå når det gjelder læringsutbytte og total tilfredsheten med studieprogram. Mest fornøyd er masterstudentene på *IKT-støttet læring* og *Yrkespedagogikk*.

Tabell 6-16 Gjennomsnittsscorer fra Studiebarometeret; indeks for læringsutbytte og påstanden «Jeg er, alt i alt, fornøyd med studieprogrammet jeg går på», LUI 2014-2016.

	Læringsutbytte*			Tilfredshet studieprogram		
	2014	2015	2016	2014	2015	2016
Master HiOA	3,9	3,8	3,9	4,0	3,9	4,1
Master LUI	4,0	4,1	4,4	4,0	4,1	4,6
Barnehagepedagogikk	4,5	4,2		4,4	4,0	
IKT-støttet læring		4,2	4,7		4,6	4,6
Skolerettet utdanningsvitenskap	3,9	4,0	3,9	3,7	4,1	4,7
Flerkulturell og internasjonal utdanning	4,0	4,1	4,3	4,0	3,9	4,4
Yrkespedagogikk	4,0	4,1	4,5	4,1	4,1	4,8

*Består av ti spørsmål vedr læringsutbytte

På LUI ble det i 2016 uteksaminert 83 ferdige kandidater. Dette er ganske stabilt sammenlignet med 2015. Tabellen under viser antall kandidater uteksaminert 2013-2016 per utdanning.

Tabell 6-17 Antall uteksaminerte kandidater LUI, 2013-2016.

Studium	2013	2014	2015	2016	Antall studieplasser 2016
Barnehagepedagogikk	12	18	17	6	25
Flerkulturell og internasjonal utdanning	14	29	17	18	20
IKT-støttet læring	6	7	11	10	20
Skolerettet utdanningsvitenskap	15	14	21	25	60*
Yrkespedagogikk	25	27	20	24	30

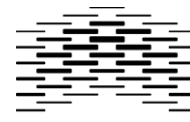
Kilde: DBH (omfatter heltid og deltid). *Økt fra 25 studieplasser i 2013

Sammenstiller man antallet kandidater med antallet studieplasser (som kan sies å være det antallet kandidater man kan forvente å uteksaminere per år), finner vi at man i 2016 uteksaminerte cirka 70% av potensialet på overordnet nivå.

Ser vi på andel kandidater som gjennomførte sin 2-årige mastergrad (heltid) på normert tid, så ser vi at andelen har blitt redusert fra 52 % i 2015 til 33 % i 2016. Høyest andel som gjennomfører på normert tid er det på masterutdanningen i *Skolerettet utdanningsvitenskap* og *Flerkulturell og internasjonal utdanning*, mens den er lavest på den internasjonale masterutdanningen.

Tabell 6-18 Andel som gjennomfører 2-årig master heltid på normert tid (4 semester), LUI 2013-2016.

Studieprogram, 2-åring master heltid	Gjennomstrømming 2013		Gjennomstrømming 2014		Gjennomstrømming 2015		Gjennomstrømming 2016	
	Antall startet H11	Andel ferdige V13	Antall startet H12	Andel ferdige V14	Antall startet H13	Andel ferdige V15	Antall startet H14	Andel ferdige V16



HØGSKOLEN I OSLO
OG AKERSHUS

Barnehagepedagogikk	14	50.00%	18	66.67%	12	33.33%	15	33,3 %
Flerkulturell og internasjonal utdanning	23	17.39%	23	26.09%	24	58.33%	26	42,3 %
IKT-støttet læring	13	30.77%	9	44.44%	11	45.45%	17	17,7 %
Int. Master in Early Childhood Edu. and Care							10	0,0 %
Skolerettet utdanningsvitenskap	22	63.64%	16	56.25%	34	55.88%	35	42,9 %
Totalt	72	40,30 %	66	47,90 %	81	51,90 %	103	33,0 %

Kilde: Tableau

To av masterstudiene kan gjennomføres på deltid, og tabellen under viser at andel som gjennomfører på normert tid (åtte semester) er noe lavere enn for heltidsstudiene.

Tabell 6-19 Andel som gjennomfører 2-årig master deltid på normert tid (8 semester), LUI 2013-2016.

Studieprogram / master deltid, 8 semester	Gjennomstrømming 2013		Gjennomstrømming 2014		Gjennomstrømming 2015		Gjennomstrømming 2016	
	Antall startet H09	Andel ferdige V13	Antall startet H10	Andel ferdige V14	Antall startet H11	Andel ferdige V15	Antall startet H12	Andel ferdige V16
Masterstudium i barnehagepedagogikk	4	0 %	11	36,36 %	8	50 %	7	43,0 %
Master i yrkespedagogikk	32	59,38 %	48	37,50 %	33	57,58 %	30	26,7 %
Totalt	36	47,22 %	59	37,28 %	41	56,09 %	37	29,7 %

6.3.3 Datagrunnlag SAM

SAM har hatt stabilt gode søkertall i perioden 2013-2016. På overordnet nivå hadde man 2,8 kvalifiserte førsteprioritetssøkere per studieplass i 2016. Det høyeste søkertallet har man på *Økonomi og administrasjon* med hele 4,3 kvalifiserte førsteprioritetssøkere per studieplass. Lavest søkertall er det på *International Social Welfare and Health Policy* (studieretning på master i sosialfag) og på *Bibliotek – styring og ledelse* med hhv. 1,1 og 1,2 kvalifiserte førsteprioritetssøkere per studieplass.

Tabell 6-20 Kvalifiserte førsteprioritetssøkere per studieplass SAM, 2013-2016.

Studieprogram	2013			2014			2015			2016		
	Studie-plasser	Kval. 1.pri	Kval. søkere pr plass	Studie-plasser	Kval. 1.pri	Kval. søkere pr plass	Studie-plasser	Kval. 1.pri	Kval. søkere pr plass	Studie-plasser	Kval. 1.pri	Kval. søkere pr plass
Bibliotek - styring og ledelse	10	7	0,7	10	10	1,0	10	9	0,9	10	12	1,2
Bibliotek- og informasjonsvitenskap	25	12	1,3	25	17	2,1	25	17	1,5	25	34	2,1
Bibliotek- og informasjonsvitenskap, deltid		17			20			20			18	
Int Social Welfare and Health Policy	25	44	1,8	25	30	1,2	25	25	1,0	25	27	1,1
Journalistikk				25	41	1,6	25	33	1,6	25	31	1,4
Journalistikk, deltid								7			3	
Sosialfag - familiebehandling	30	22	0,7	30	14	0,5	30	53	1,8	29	91	3,1
Sosialfag - sosialt arbeid	35	24	2,9	40	19	2,0	40	25	1,8	40	40	3,3
Sosialfag - sosialt arbeid, deltid		18			19			17			38	
Sosialfag - barnevern		38			25			15			38	
Sosialfag - barnevern, deltid		20			16			13			17	
Styring og ledelse, deltid	30	73	2,4	30	66	2,2	30	94	3,1	46	89	1,9
Økonomi og administrasjon	40	158	4,0	55	214	3,9	60	216	3,6	75	320	4,3
Totalt	195	433	2,2	240	491	2,0	245	544	2,2	275	758	2,8

I tabellen over fremstilles ikke masterutdanningen i sosialfag samlet, men dersom dette gjøres ser vi at utdanningen totalt hadde 94 studieplasser høsten 2016. Til disse studieplassene var det 251 kvalifiserte førsteprioritetssøkere, og dette utgjør 2,7 søkere per studieplass.

Tabell 6-21 Kvalifiserte førsteprioritetssøkere per studieplass sosialfag, 2013-2016.

Studieprogram	2013			2014			2015			2016		
	Studie-plasser	Kval. 1.pri	Kval. søkere pr plass	Studie-plasser	Kval. 1.pri	Kval. søkere pr plass	Studie-plasser	Kval. 1.pri	Kval. søkere pr plass	Studie-plasser	Kval. 1.pri	Kval. søkere pr plass
Sosialfag (fire studieretninger)	90	166	1,8	95	123	1,3	95	148	1,6	94	251	2,7

Hvor mange studenter møtte så opp til studiestart og startet på en masterutdanning? Tabellen under viser antall som startet på de ulike studiene sett i forhold til antall studieplasser, og angir således oppfylingsgraden på de ulike masterutdanningene.

Vi ser at det på overordnet nivå møtte 1,2 student per studieplass i 2016, og dette er på samme nivå som tidligere år. Høyest oppfylingsgrad er det på master i sosialfag. Lavest oppmøte er det på *Journalistikk* der det møtte 10 studenter til 25 studieplasser høsten 2016.

Tabell 6-22 Andel oppmøtte studenter per studieplass, SAM 2013-2016.

Studieprogram	2013	2014	2015	2016
Bibliotek - styring og ledelse	0,5	0,6	0,9	0,8
Bibliotek- og informasjonsvitenskap	0,6	0,8	0,9	1,3
Journalistikk		0,9	0,7	0,4
Sosialfag (fire studieretninger)	1	0,7	0,8	1,4
Styring og ledelse, deltid	1,4	1,5	1,6	1,3
Økonomi og administrasjon	1,4	1	1,2	1
Totalt	1,1	1	1,1	1,2

Studiebarometeret for 2016 viser at masterutdanningene ved SAM nå scorer under snittet for HiOA når det gjelder gode jobbmuligheter og yrkesrelevans. Det er masterstudentene på *Sosialfag* som i hovedsak trekker ned snittet med lav tro på gode jobbmuligheter og yrkesrelevans.

Tabell 6-23 Gjennomsnittsscorer fra Studiebarometeret; påstanden «Gir gode jobbmuligheter» og indeks for Yrkesrelevans, SAM 2014-2016.

	Gir gode jobbmuligheter			Yrkesrelevans*		
	2014	2015	2016	2014	2015	2016
Master HiOA	3,8	3,8	3,9	4,1	4,0	3,9
Master SAM	3,9	3,9	3,7	3,9	4,0	3,6
Økonomi og administrasjon	4,6	4,0	4,2	4,4	4,0	3,9
Journalistikk		3,4	3,2		3,4	3,3
Styring og ledelse	4,5	4,5	4,3	4,6	4,6	4,3
Bibliotek- og informasjonsvitenskap			3,4			3,5
Sosialfag (heltid)	3,3	3,6	2,7	3,4	3,8	2,7

*Består av fire spørsmål om relevans for arbeidslivet, inkludert gir gode jobbmuligheter

Faglig bærekraft

Gjennomsnittlig antall studiepoeng per heltidsekvivalent for 2-årige masterstudier ved SAM er 41,9 studiepoeng i 2016, dette er ganske stabilt sammenlignet med 2015. Ved *Journalistikk* har det vært en god økning i produksjon fra 2015 til 2016. Ellers er det bare på *Økonomi og administrasjon* at man har en studiepoengproduksjon som er over måltallet på 52 for HiOA.

Tabell 6-24 Registrerte studenter (gjennomsnitt vår/høst) og antall studiepoeng per heltidsekvivalent (hele året) SAM 2014-2016.

Masterstudium	2014		2015		2016	
	Registrerte studenter	Studiepoeng per heltidsekv.	Registrerte studenter	Studiepoeng per heltidsekv.	Registrerte studenter	Studiepoeng per heltidsekv.
Sosialfag (MSFD og MSFH)	148,5	38	179	44,4	209	40,5
Bibliotek - styring og ledelse	13,5	38,5	17	48,2	17	49,4
Bibliotek og informasjonsvitenskap	24	41,25	26,5	36,23	26,5	32,8
Bibliotek og informasjonsvitenskap deltid	16,5	47,27	20	55,5	23,5	47,2
Journalistikk	20	20	26,5	21,5	21,5	42,3
Journalistikk deltid			2,5	16	7	31,4
Styring og ledelse	90	47,78	109,5	54,43	137	44,4
Økonomi og administrasjon	104	51,49	116,5	54,08	138	54,4

Studiebarometeret for 2016 viser at SAM scorer under snittet for HiOA når det gjelder læringsutbytte og tilfredshet med studieprogram. Minst fornøyde er masterstudentene på *Sosialfag*, mens de som studerer *Styring og ledelse* er godt fornøyde med både læringsutbytte og total tilfredshet med studieprogrammet.

Tabell 6-25 Gjennomsnittsscorer fra Studiebarometeret; indeks for læringsutbytte og påstanden «Jeg er, alt i alt, fornøyd med studieprogrammet jeg går på», SAM 2014-2016.

	Læringsutbytte*			Tilfredshet studieprogram		
	2014	2015	2016	2014	2015	2016
Master HiOA	3,9	3,8	3,9	4,0	3,9	4,1
Master SAM	3,8	3,7	3,7	4,0	3,9	3,9
Økonomi og administrasjon	3,7	3,6	3,7	4,1	3,8	4,1
Journalistikk		3,4	3,8		3,3	4,5
Styring og ledelse	4,0	3,9	3,9	4,5	4,6	4,5
Bibliotek- og informasjonsvitenskap			3,7			3,8
Sosialfag (heltid)	3,8	3,7	3,4	3,5	3,7	3,2

*Består av ti spørsmål vedr læringsutbytte

På SAM ble det uteksaminert 185 kandidater i 2016 (inkludert 15 kandidater på International Master in Digital Library Learning). Det har vært en økning i antall kandidater, og spesielt gjelder dette

masterutdanningene innen *Sosialfag* og *Styring og ledelse*. Tabellen under viser antall kandidater uteksaminert 2013-2016 per utdanning.

Tabell 6-26 Antall uteksaminerte kandidater SAM, 2013-2016.

Studium	2013	2014	2015	2016	Antall studieplasser 2016
Sosialfag (fire studieretninger)	49	54	69	75	94
Bibliotek - styring og ledelse (deltid)	n/a	n/a	5	4	10
Bibliotek- og informasjonsvitenskap	6	6	13	5	25
Journalistikk	n/a	n/a	(1)	7	25
Styring og ledelse	29	21	18	30	46
Økonomi og administrasjon	n/a	38	50	50	75*

Kilde: DBH (omfatter heltid og deltid). *Økt fra 40 studieplasser i 2013

Ved sammenstilling av antallet kandidater med antallet studieplasser (som kan sies å være det antallet kandidater man kan forvente å uteksaminere per år), finner vi at man på overordnet nivå uteksaminerer nærmere 80 % av potensialet i 2016.

Ser vi på andelen som gjennomførte på normert tid, så har det vært en liten nedgang i andel som gjennomfører på normert tid fra 58 % i 2015 til 52 % i 2016. Klart høyest andel på normert tid er det blant de som tok en masterutdanning i *Økonomi og administrasjon* med hele 82 % på normert tid.

Tabell 6-27 Andel som gjennomfører 2-årig master heltid på normert tid (4 semester), SAM 2013-2016.

Studieprogram, 2-årig master heltid	Gjennomstrømming 2013		Gjennomstrømming 2014		Gjennomstrømming 2015		Gjennomstrømming 2016	
	Antall startet H11	Andel ferdige V13	Antall startet H12	Andel ferdige V14	Antall startet H13	Andel ferdige V15	Antall startet H14	Andel ferdige V16
Bibliotek- og informasjonsvitenskap	17	11,76 %	9	33,33%	10	50,00%	12	16,7 %
Økonomi og administrasjon			46	76,09%	58	79,31%	55	81,8 %
Sosialfag	17	35,29 %	42	19,05%	66	39,39%	63	31,8 %
Journalistikk							20	35,0 %
Totalt	34	19,10 %	97	38,10 %	134	57,50 %	150	49,3 %

Kilde: Tableau.

Sosialfag hadde altså en relativt lav andel som fullførte på normert tid heltid, og det samme ser vi for dem som tok faget på deltid over seks semester: kun 11 % av dem som startet på deltidsutdanningen høsten 2013 ble ferdige våren 2016.

Tabell 6-28 Andel som gjennomfører 2-årig master deltid på normert tid (6 semester), SAM 2013-2016.

Studieprogram / master deltid, 6 semester	Gjennomstrømming 2013		Gjennomstrømming 2014		Gjennomstrømming 2015		Gjennomstrømming 2016	
	Antall startet H10	Andel ferdige V13	Antall startet H11	Andel ferdige V14	Antall startet H12	Andel ferdige V15	Antall startet H13	Andel ferdige V16
Masterprogram i sosialfag	15	13,33 %	20	15 %	17	5,88 %	18	11,10 %

Masterutdanningene som tas på deltid over åtte semester har en høyere andel som gjennomfører på normert tid.

Tabell 6-29 Andel som gjennomfører 2-årig master deltid på normert tid (8 semester), SAM 2013-2016.

Studieprogram / master deltid, 8 semester	Gjennomstrømming 2013		Gjennomstrømming 2014		Gjennomstrømming 2015		Gjennomstrømming 2016	
	Antall startet H09	Andel ferdige V13	Antall startet H10	Andel ferdige V14	Antall startet H11	Andel ferdige V15	Antall startet H12	Andel ferdige V16
Sosialfag, studieretning familiebehandling	20	35 %	21	23,81 %	19	26,32 %	20	25,0 %
Styring og ledelse*	34	47,06 %	35	62,86 %	30	53,33 %	37	56,8 %
Bibliotek - styring og ledelse erfaringsbasert							11	63,6 %
Bibliotek- og informasjonsvitenskap							7	57,1 %
Totalt	54	42,59 %	56	48,21 %	49	42,85 %	75	52,0 %

*90 sp over 6 semester

6.3.4 Datagrunnlag TKD

Ved TKD har det vært en økning i søkertallene fra 2013 til 2016, fra 0,9 kvalifiserte førsteprioritetssøkere per studieplass i 2013 til 2,0 i 2016. Høyest søkertall - og størst økning - er det til masterutdanningen *Energi og miljø i bygg* med 2,4 kvalifiserte førsteprioritetssøkere per studieplass. Det er i 2016 færre studieplasser enn tidligere år, og sammen med flere søkere får vi et høyt søkertall for denne masterutdanningen.

Tabell 6-30 Kvalifiserte førsteprioritetssøkere per studieplass TKD, 2013-2016.

	2013			2014			2015			2016		
Studieprogram	Studie-plasser	Kval. 1.pri	Kval. søkere pr plass	Studie-plasser	Kval. 1.pri	Kval. søkere pr plass	Studie-plasser	Kval. 1.pri	Kval. søkere pr plass	Studie-plasser	Kval. 1.pri	Kval. søkere pr plass
Energi og miljø i bygg	35	16	0,5	35	25	0,7	35	33	0,9	20	48	2,4
Energi og miljø i bygg, deltid										6	11	1,8
Estetisk - drama og teaterkom.	27	19	1,6	27	16	1,9	27	17	2,4	27	13	2,2
Estetisk - fagdidaktikk - kunst- og design		13			20			25			19	
Estetisk - kunst i samfunnet		12			16			12			19	
Estetisk - mote og samfunn								10			8	
Produktdesign	15	22	1,5	15	18	1,2	15	13	0,9	15	26	1,7
Universell utforming av IKT	20	9	0,5	20	14	0,7	20	24	1,2	17	32	1,9
Universell utforming av IKT, deltid										6	5	0,8
Totalt	97	91	0,9	97	109	1,1	97	134	1,4	91	181	2,0

Hvor mange studenter møtte så opp til studiestart og startet på en masterutdanning? Tabellen under viser antall som startet på de ulike studiene sett i forhold til antall studieplasser, og angir således oppfylingsgraden på de ulike masterutdanningene.

På overordnet nivå ser vi at det har vært en økning i andel oppmøtte studenter ved TKD, fra 0,6 oppmøtte studenter per studieplass i 2013 til 1,3 i 2016. Denne økningen kommer hovedsakelig fra masterutdanningene i *Energi og miljø i bygg* og *Universal design of ICT* der andel oppmøtte studenter har økt det/de siste årene.

Tabell 6-31 Andel oppmøtte studenter per studieplass, TKD 2013-2016.

Studieprogram	2013	2014	2015	2016
Energi og miljø i bygg	0,3	0,3	0,5	1,4
Energi og miljø i bygg, deltid				0,8
Estetisk - drama og teaterkom.	0,9	1,3	1,4	1,1
Estetisk - fagdidaktikk - kunst- og design				
Estetisk - kunst i samfunnet				
Estetisk - mote og samfunn				
Produktdesign	1,3	1,0	0,5	1,3
Universell utforming av IKT	0,2	1,0	1,0	1,7
Universell utforming av IKT, deltid				0,7
Totalt	0,6	0,8	0,9	1,3

Studiebarometeret viser at masterutdanningene ved TKD scorer lavere enn snittet for HiOA både når det gjelder gode jobbmuligheter og yrkesrelevans. Lavest score oppnår masterstudentene på *Estetiske fag* og *Produktdesign*, mens masterstudentene på *Energi og miljø i bygg* er veldig godt fornøyd med yrkesrelevansen av den utdanningen de tar.

Tabell 6-32 Gjennomsnittsscorer fra Studiebarometeret; påstanden «Gir gode jobbmuligheter» og indeks for Yrkesrelevans, TKD 2014-2016.

	Gir gode jobbmuligheter			Relevans*		
	2014	2015	2016	2014	2015	2016
Master HiOA	3,8	3,8	3,9	4,1	4,0	3,9
Master TKD	3,5	2,8	3,4	4,0	3,3	3,7
Energi og miljø i bygg			5,0			4,8
Estetiske fag	3,0	2,6	3,0	4,1	3,0	3,5
Universell utforming av IKT		3,4	3,9		3,5	3,8
Produktdesign	2,6	2,5	2,9	3,1	3,8	3,6

*Består av fire spørsmål om relevans for arbeidslivet, inkl gir gode jobbmuligheter

Masterutdanningen i estetiske fag skiller seg også ut i Kandidatundersøkelsen for 2016. Den viser at en høyere andel enn for de øvrige utdanningene ikke får brukt masterutdanningen sin. Det tar lang tid før de får relevant jobb, og sammen med utdanningen i *Samfunnsnærering* er de den utdanningen som – sammenliknet med hva de forventet seg som student - i størst grad synes det har vært vanskelig å få en jobb de er utdannet for.

Faglig bærekraft

TKD har en gjennomsnittlig studiepoengproduksjon per heltidsekivalent på 43,7, og dette er en liten økning sammenliknet med 2015. *Energi og miljø i bygg* har hatt den største økningen, og ligger nå like under HiOAs måltall på 52.

Tabell 6-33 Registrerte studenter (gjennomsnitt vår/høst) og antall studiepoeng per heltidsekivalent (hele året) 2014-2016 TKD.

Masterstudium	2014		2015		2016	
	Registrerte studenter	Studiepoeng per heltidsekv.	Registrerte studenter	Studiepoeng per heltidsekv.	Registrerte studenter	Studiepoeng per heltidsekv.
Energi og miljø i bygg	17	53,53	18,5	44,05	30,5	50,5
Estetiske fag	57,5	48,17	65,5	42,44	70,5	46,8
Universell utforming av IKT	22,5	36,44	35	35,4	42	30,7
Produktdesign	38	50,26	31	51,29	31	48,1

Studiebarometeret for 2016 viser at TKD scorer omtrent som HiOA når det gjelder læringsutbytte, mens noe under på den totale tilfredsheten med studieprogram. Masterstudentene på *Produktdesign* er de som har lavest total tilfredshet i denne siste undersøkelsen.

Tabell 6-34 Gjennomsnittsscorer fra Studiebarometeret; indeks for læringsutbytte og påstanden «Jeg er, alt i alt, fornøyd med studieprogrammet jeg går på», TKD 2014-2016.

	Læringsutbytte*			Tilfredshet studieprogram		
	2014	2015	2016	2014	2015	2016
Master HiOA	3,9	3,8	3,9	4,0	3,9	4,1
Master TKD	4,0	3,5	3,9	4,0	3,3	3,9
Energi og miljø i bygg			3,9			4,7
Estetiske fag	4,3	3,2	3,8	4,1	2,5	3,8
Universell utforming av IKT		3,6	4,0	3,0	3,8	4
Produktdesign	4,0	4,0	4,0	3,9	4,2	3,5

*Består av ti spørsmål vedr læringsutbytte

Ved TKD ble det i 2015 uteksaminert 40 kandidater. Dette er færre enn i 2014, og det var en nedgang for de tre etablerte masterutdanningene fra 2014 til 2015. *Universell utforming av IKT* ble etablert høsten 2012, og fikk sine første kandidater uteksaminert i 2015.

Tabell 6-35 Antall uteksaminerte kandidater TKD, 2013-2016.

Studium	2013	2014	2015	2016	Antall studieplasser 2016
Energi og miljø i bygg	10	8	4	5	26
Universell utforming av IKT	-	-	6	6	37*
Estetiske fag (fire studieretninger)	18	26	15	22	27
Produktdesign	13	17	15	10	15

Kilde: DBH. * Økt fra 20 studieplasser i 2013.

Sammenstiller man antallet kandidater med antallet studieplasser (som kan sies å være det antallet kandidater man kan forvente å uteksaminere per år), finner vi at man på overordnet nivå uteksaminerte bare 44% av potensialet i 2015.

Ser vi på andel som gjennomførte en 2-årig master heltid på normert tid, så ser vi at TKD tidligere har hatt høye andeler som gjennomfører på normert tid. Andelen for 2016 er den laveste med 43 % gjennomføring på normert tid.

Tabell 6-36 Andel som gjennomfører 2-årig master heltid på normert tid (4 semester), TKD 2013-2016.

Studieprogram, 2-åring master heltid	Gjennomstrømming 2013		Gjennomstrømming 2014		Gjennomstrømming 2015		Gjennomstrømming 2016	
	Antall startet H11	Andel ferdige V13	Antall startet H12	Andel ferdige V14	Antall startet H13	Andel ferdige V15	Antall startet H14	Andel ferdige V16
Energi og miljø i bygg	15	66,67 %	9	88.89%	10	40.00%	8	50,0 %
Estetiske fag*	14	85,71 %	32	71.88%	24	62.50%	34	52,9 %
Produktdesign	20	60,00 %	17	76.47%	20	55.00%	19	47,4 %
Universell utforming av IKT							20	20,0 %
Totalt	49	69,40 %	58	75,90 %	54	55,60 %	81	43,2 %

*Masterstudium i formgivning, kunst og håndverk i 2013

6.4 Internasjonalisering i masterutdanningene

Internasjonalisering er sentralt ved HiOA, og i masterutdanningene våre. Målet er å øke andel internasjonale studenter på masternivå. For å klare dette, må vi tilby emner og program på engelsk, dvs pensum må være på engelsk og undervisningen må foregå på engelsk.

Per februar 2017 kan følgende masterutdanninger tilby emner og undervisning på engelsk:

Fakultet/utdanning	Kan programmet tilby 30 sp som del av graden på engelsk?	Uttekslingsvindu på 30 sp som tilbys på engelsk over ett semester?	Kommentarer
HF			
Master fysioterapi	Ja	Nei	
Master i samfunnsernæring	Ja	Ja	
Master læring i komplekse systemer	Ja	Ja	Pr. i dag er det bare norske studenter og det undervises på norsk. Hele programmet kan i prinsippet undervises på engelsk siden alt pensum er på engelsk.
LUI			
Master Of Educational Sciences	Ja	Nei	Specialization in English and English Education
Master Programme in ICT Supported Learning (IKTstøttet læring)	Ja	Nei	
MA courses at International Studies and Interpreting: Intercultural and International Education	Ja	Nei	
SAM			
Master bibliotek- og informasjonsvitenskap	Ja	Nei	Information Retrieval, 15 sp. Information Behaviour, 15 sp.
Master journalistikk	Ja	Nei	I høstsemesteret tilbys det emner på engelsk tilsvarende 20 sp. I vårsemesteret tilbys det emner på engelsk tilsvarende 30 sp.
Master i barnevern	Ja	Nei	Studentene kan ta engelskspråklige emner fra studieretningen International Social Welfare and Health Policy
Master i sosialt arbeid	Ja	Nei	Studentene kan ta engelskspråklige emner fra studieretningen International Social Welfare and Health Policy
Master i International Social Welfare and Health Policy	Ja	Nei	Engelskspråklig masterstudium

Master i økonomi og administrasjon	Ja	Nei	Instituttet har satt sammen emnepakker/-grupper, studentene velger 30 sp. innenfor den enkelte emnepakke/-gruppe som munner ut i et "certificate"
TKD			
MA energi og miljø	Ja	Nei	
MA Universal Design of ICT	Ja	Ja	Hele programmet tilbys på engelsk
Master i estetiske fag, studieretning kunst i samfunnet/Nordic Visual studies and Art Education (NoVA)	Ja	Ja	Studiet tilbys annet hvert år, og er et samarbeid mellom fire nordiske institusjoner. Studiet tilbys i sin helhet på engelsk.
Master i produktdesign	Ja	Ja	Masterprogrammet er en internasjonal master som gis på engelsk

Seksjon for internasjonalisering jobber med å utarbeide en rekrutteringsstrategi for masterutdanningene, samt å øke mulighetene for utveksling.

Når det gjelder rekrutteringsstrategi for masterprogrammene, så er det gjennomført en kartlegging for å se hvor fagmiljøene ønsker å rekruttere internasjonale studenter fra. Denne viser at det er ønskelig med mer rekruttering av masterstudenter fra Europa og til dels Nord-Amerika.

Nåsituasjonen er at HiOA får internasjonale søkerne som finner oss (dvs de blir ikke «rekruttert» av HiOA). Søkerkvaliteten er for lav og av et stort antall søkere er det svært få reelle kvalifiserte.

6.5 Oversikt masterutdanninger per fakultet

HiOA har 28 masterutdanninger per høsten 2016. Under presenteres disse per fakultet. I tabellene skilles det mellom heltid og deltid, og det henvises til nye utdanninger/endringer i kommentarfeltet.

Fakultet for helsefag (HF) har 13 masterutdanninger. Fakultetet har de siste årene bygd opp en større portefølje av masterutdanninger ved bl.a. ved å videreutvikle flere veletablert og større videreutdanninger til masterutdanninger (anestesi-, barne- og intensivsykepleie og jordmorfag). Seks av masterutdanningene er således relativt nye. Siden de ikke har kandidattall, gjennomstrømming m.m. tilbake fra 2013, er de ikke inkludert i denne gjennomgangen.

Tabell 6-37 Masterutdanninger ved fakultet for helsefag (2016).

Studieprogram	Etableringsår	Heltid/deltid
Samfunnsernæring	2002	Heltid
Læring i komplekse systemer	2004	Heltid og deltid
Sykepleie - klinisk forskning og fagutvikling	2005	Heltid og deltid
Biomedisin	2006	Heltid og deltid
Rehabilitering og habilitering	2007	Kun deltid
Psykisk helsearbeid	2008	Kun deltid
Empowerment og helsefremmende arbeid	2010	Heltid
Anestesisykepleie	2013	Heltid
Barnesykepleie	2013	Heltid
Fysioterapi	2013	Heltid og deltid (fra 2016)
Intensivsykepleie	2013	Heltid
Ergoterapi	2014	Heltid og deltid
Jordmorfag	2014	Heltid

Fakultet for samfunnsfag (SAM) har seks masterutdanninger. Masterutdanningen i sosialfag har fire studieretninger.

Tabell 6-38 Masterutdanninger ved fakultet for samfunnsfag (2016).

Studieprogram	Etableringsår	Heltid/deltid
Bibliotek - styring og ledelse	2012	Deltid
Bibliotek- og informasjonsvitenskap	2002	Heltid og deltid
Journalistikk	2012	Heltid og deltid
Sosialfag (paraply)	2012	Heltid og deltid
Styring og ledelse	2007	Deltid
Økonomi og administrasjon	2012	Heltid

Fakultet for lærerutdanning og internasjonale studier (LUI) har fem masterutdanninger. Flerkulturell og internasjonal utdanning har to spesialiseringer. Se tabell under.

Fra høsten 2017 innføres **femårig masterutdanning** for alle grunnskolelærere. Kunnskapsdepartementet har fastsatt en ny rammeplan som legger føringene for innholdet i den femårige lærerutdanningen.

Neste generasjon lærere vil få mer forskningsbasert kunnskap, mer faglig fordypning og mer praksis før de skal ut i jobb. De nye, femårige lærerutdanningene får samme navn som i dag:

Grunnskolelærerutdanning for trinn 1 til 7 og Grunnskolelærerutdanning for trinn 5 til 10.

De nye femårige lærerutdanningene vil ha innvirkning på fakultetets øvrige masterutdanninger – både på kort og lang sikt. Det vil blant annet medføre at rekrutteringsgrunnlaget blir mindre for en eller flere eksisterende masterutdanning, og at en eller flere utdanninger fases ut på lengre sikt.

Tabell 6-39 Masterutdanninger ved fakultet for lærerutdanning og internasjonale studier (2016).

Studieprogram	Etableringsår	Heltid/deltid
Barnehagepedagogikk	2002	Heltid og deltid
IKT-støttet læring	2009	Heltid
Flerkulturell og internasjonal utdanning	2002	Heltid
Skolerettet utdanningsvitenskap	2005	Heltid
Yrkespedagogikk	2002	Heltid og deltid

Fakultet for teknologi, kunst og design (TKD) har fire masterutdanninger. To utdanninger tilbys fra og med 2016 både på heltid og deltid, mens masterstudiet i estetiske fag inneholder fire ulike studieretninger, se tabell under:

Tabell 6-40 Masterutdanninger ved fakultet for teknologi, kunst og design (2016).

Studieprogram	Etableringsår	Heltid/deltid
Energi og miljø i bygg	2011	Heltid og deltid (fra 2016)
Estetiske fag (paraply)	2002	Heltid
Produktdesign	2006	Heltid
Universal design of ICT	2012	Heltid og deltid (fra 2016)

6.6 Tabelloversikt

Tabell 1-1 Kostnader og inntekter for HiOA og per fakultet, 2015.	7
Tabell 1-2 Etableringsår for HiOAs masterutdanninger.	9
Tabell 1-3 HiOA sammenlignet med sektor for statlige høyskoler når det gjelder studiepoengproduksjon (2-årige masterutdanninger) og andel som gjennomfører på normert tid, 2013-2016.	11
Tabell 1-4 sammenligning av studiepoengproduksjon og andel som gjennomfører på normert tid på 2-årige masterutdanninger per fakultet, 2013-2016.	11
Tabell 1-5 Søkertall og oppmøte/oppfylingsgrad for masterutdanninger ved HiOA, 2013-2016.....	11
Tabell 1-6 Søkertall og oppmøte/oppfylingsgrad for masterutdanninger per fakultet, 2013-2016.....	12
Tabell 2-1 Masterutdanninger ved fakultet for helsefag.	16
Tabell 2-2 Oppsummering indikatorer HiOA og HF, 2013-2016.	16
Tabell 2-3 Jobbmuligheter og yrkesrelevans HiOA og HF, 2014-2016.	16
Tabell 2-4 Antall uteksaminerte kandidater HF, 2013-2016.	17
Tabell 3-1 Oppsummering indikatorer HiOA og LUI, 2013-2016.....	28
Tabell 3-2 Jobbmuligheter og yrkesrelevans HiOA og LUI, 2014-2016.	28
Tabell 3-3 Antall uteksaminerte kandidater per utdanning 2013-2016.....	28
Tabell 4-1 Oppsummering indikatorer HiOA og SAM, 2013-2016.	37
Tabell 4-2 Jobbmuligheter og yrkesrelevans HiOA og SAM, 2014-2016.	37
Tabell 4-3 Antall uteksaminerte kandidater per utdanning 2013-2016.....	37
Tabell 5-1 Oppsummering indikatorer HiOA og TKD, 2013-2016.	47
Tabell 5-2 Jobbmuligheter og yrkesrelevans HiOA og TKD, 2014-2016 (snitt på en 5-punkts skala der 5 er høyest score).	47
Tabell 5-3 Antall uteksaminerte kandidater per utdanning 2013-2016.....	47
Tabell 6-1 Kvalifiserte førsteprioritetssøkere per studieplass HF, 2013-2016.....	56
Tabell 6-2 Andel oppmøtte studenter per studieplass, HF 2013-2016.	57
Tabell 6-3 Kvalifiserte førsteprioritetssøkere per studieplass nyere masterutdanninger HF, 2014-2016.	57
Tabell 6-4 Andel oppmøtte studenter per studieplass, HF 2014-2016.	58
Tabell 6-5 Gjennomsnittsscorer fra Studiebarometeret; påstanden «Gir gode jobbmuligheter» og indeks for yrkesrelevans, HF 2014-2016.....	58
Tabell 6-6 Registrerte studenter (gjennomsnitt vår/høst) og antall studiepoeng per heltidsekivalent (hele året) 2014-2016 HF.	59
Tabell 6-7 Gjennomsnittsscorer fra Studiebarometeret; indeks for læringsutbytte og påstanden «Jeg er, alt i alt, fornøyd med studieprogrammet jeg går på», HF 2014-2016.	60
Tabell 6-8 Antall uteksaminerte kandidater HF, 2013-2016.	60
Tabell 6-9 Andel som gjennomfører 2-årig master heltid på normert tid (4 semester), HF 2013-2016....	61
Tabell 6-10 Andel som gjennomfører master deltid på normert tid (6 semester), HF 2013-2016.....	61
Tabell 6-11 Andel som gjennomfører master deltid på normert tid (8 semester), HF 2013-2016.....	61
Tabell 6-12 Kvalifiserte førsteprioritetssøkere per studieplass LUI, 2013-2016.	63
Tabell 6-13 Andel oppmøtte studenter per studieplass, LUI 2013-2016.	63
Tabell 6-14 Gjennomsnittsscorer fra Studiebarometeret; påstanden «Gir gode jobbmuligheter» og indeks for Yrkesrelevans, LUI 2014-2016.	64
Tabell 6-15 Registrerte studenter (gjennomsnitt vår/høst) og antall studiepoeng per heltidsekivalent (hele året) 2014-2016 LUI.	64

Tabell 6-16 Gjennomsnittsscorer fra Studiebarometeret; indeks for læringsutbytte og påstanden «Jeg er, alt i alt, fornøyd med studieprogrammet jeg går på», LUI 2014-2016.	65
Tabell 6-17 Antall uteksaminerte kandidater LUI, 2013-2016.	65
Tabell 6-18 Andel som gjennomfører 2-årig master heltid på normert tid (4 semester), LUI 2013-2016.	65
Tabell 6-19 Andel som gjennomfører 2-årig master deltid på normert tid (8 semester), LUI 2013-2016.	66
Tabell 6-20 Kvalifiserte førsteprioritetssøkere per studieplass SAM, 2013-2016.....	67
Tabell 6-21 Kvalifiserte førsteprioritetssøkere per studieplass sosialfag, 2013-2016.	67
Tabell 6-22 Andel oppmøtte studenter per studieplass, SAM 2013-2016.....	68
Tabell 6-23 Gjennomsnittsscorer fra Studiebarometeret; påstanden «Gir gode jobbmuligheter» og indeks for Yrkesrelevans, SAM 2014-2016.....	68
Tabell 6-24 Registrerte studenter (gjennomsnitt vår/høst) og antall studiepoeng per heltidsekivalent (hele året) SAM 2014-2016.	69
Tabell 6-25 Gjennomsnittsscorer fra Studiebarometeret; indeks for læringsutbytte og påstanden «Jeg er, alt i alt, fornøyd med studieprogrammet jeg går på», SAM 2014-2016.	69
Tabell 6-26 Antall uteksaminerte kandidater SAM, 2013-2016.....	70
Tabell 6-27 Andel som gjennomfører 2-årig master heltid på normert tid (4 semester), SAM 2013-2016.	70
Tabell 6-28 Andel som gjennomfører 2-årig master deltid på normert tid (6 semester), SAM 2013-2016.	71
Tabell 6-29 Andel som gjennomfører 2-årig master deltid på normert tid (8 semester), SAM 2013-2016.	71
Tabell 6-30 Kvalifiserte førsteprioritetssøkere per studieplass TKD, 2013-2016.....	72
Tabell 6-31 Andel oppmøtte studenter per studieplass, TKD 2013-2016.....	72
Tabell 6-32 Gjennomsnittsscorer fra Studiebarometeret; påstanden «Gir gode jobbmuligheter» og indeks for Yrkesrelevans, TKD 2014-2016.....	73
Tabell 6-33 Registrerte studenter (gjennomsnitt vår/høst) og antall studiepoeng per heltidsekivalent (hele året) 2014-2016 TKD.	73
Tabell 6-34 Gjennomsnittsscorer fra Studiebarometeret; indeks for læringsutbytte og påstanden «Jeg er, alt i alt, fornøyd med studieprogrammet jeg går på», TKD 2014-2016.	74
Tabell 6-35 Antall uteksaminerte kandidater TKD, 2013-2016.....	74
Tabell 6-36 Andel som gjennomfører 2-årig master heltid på normert tid (4 semester), TKD 2013-2016.....	75
Tabell 6-37 Masterutdanninger ved fakultet for helsefag (2016).....	78
Tabell 6-38 Masterutdanninger ved fakultet for samfunnsfag (2016).....	78
Tabell 6-39 Masterutdanninger ved fakultet for lærerutdanning og internasjonale studier (2016).....	79
Tabell 6-40 Masterutdanninger ved fakultet for teknologi, kunst og design (2016).	79