



Tilstandsmelding 2021



Innhold

1. Innledning	3
2. Utdanning	4
2.1 Søkertall	5
2.2 Opptak	7
2.3 Studentene	11
2.3.1 Studenter i bevilgningsfinansierte studier	11
2.3.2 Etter- og videreutdanning	16
2.3.3 Internasjonalisering	19
2.3.4 Gjennomstrømming	20
2.3.5 Annet	30
3. FoU og kunstnerisk utviklingsarbeid	33
3.1 Vitenskapelig publisering og andre relevante data knyttet til publisering	33
3.2 Eksterne forskningsmidler	42
3.3 Annen virksomhet	47
4. Formidling og samfunnskontakt	48
5. Personale og kompetanse	52

Vedlegg:

Oversikt over status for tiltakene i Aktivitetsplanen 2021

Forkortelser

Forkortelse	Betydning
AKA	Akademi for scenekunst
HVO	Fakultet for helse, velferd og organisasjon
SHB	Institutt for sykepleie, helse og bioingeniørfag
VLO	Institutt for velferd, ledelse og organisasjon
IIØ	Fakultet for informasjonsteknologi, ingeniørfag og økonomi
ITK	Institutt for informasjonsteknologi og kommunikasjon
ING	Institutt for ingeniørfag
ØIS	Institutt for økonomi, innovasjon og samfunn
LUSP	Fakultet for lærerutdanninger og språk
PIL	Institutt for pedagogikk, IKT og læring
SLIK	Institutt for språk, litteratur og kultur
RES	Institutt for real-, praktisk-estetiske, samfunns- og religionsfag
DBH	Database for statistikk om høyere utdanning

1. Innledning

Rektor legger med dette fram årets tilstandsmelding. Som for 2021 handler det om to dokumenter: en rapport og et eget tallvedlegg med kvantitative data.

Hovedfokus for rapporten er høgskolens resultater og utvikling over tid innen de sentrale oppgavene. For de nasjonale styringsparameterne er det benyttet sammenligning med samme institusjoner som i rapporten for 2020.

Kapittel 2-5 omhandler ulike sider av høgskolens aktivitet, mens vedlegget er en oppsummering av status for de tiltak styret vedtok i Aktivitetsplanen for 2021.

Data og informasjon er hovedsakelig hentet fra grunnlagsmaterialet til Årsrapport 2021, Database for statistikk om høyere utdanning (DBH) og data fra Current research information system in Norway (Cristin).

Tilstandsmeldingen danner normalt grunnlaget for høgskolens interne styringsdialog med de faglige enhetene. Meldingen og den interne styringsdialogen bidrar også i et vanlig år til styrets forberedelse til etatsstyringsmøtet med Kunnskapsdepartementet. Siden høgskolen er i en fase med overgang til ny faglig organisering og det ikke er innkalt til etatsstyringsmøte i år, vil årets prosess rundt meldingen være annerledes. Årets tilstandsmelding vil på vanlig måte være en del av ledelsens underlag for styring av virksomheten. Den vil samtidig inngå i det underlag av virksomhetsinformasjon som benyttes i dialogen med nye ledere i forbindelse med etableringen av den nye faglige strukturen.

Det har vært dialog med studiedirektøren om hvilke områder som vil bli omtalt i kvalitetsrapporten og som følgelig ikke tas med i tilstandsmeldingen.

2. Utdanning

Høgskolens søkerfall har over tid vist en økende tendens. Det er viktig. Det er imidlertid ikke gitt at gode søkerfall vil gi gode opptak. Økningen i søkere kan være tilknyttet studier der det allerede er ventelister eller der det er få plasser. Den formidable søkningen i 2020 til det nyetablerte bachelorprogrammet i paramedisin, med over 600 søkere til et begrenset antall plasser, er et eksempel på dette. Antall kvalifiserte førstevalgssøkere per studieplass økt over tid og har de to siste årene ligget i overkant av 1,9. Selv om dette er et aggregert tall, vil en økning i denne størrelsen normalt korrespondere med forbedret inntakskvalitet til mange av høgskolens studier. Opptaket i 2021 var lavere enn det har vært i den siste femårsperioden. Den største reduksjonen fra 2020 til 2021 var knyttet til øvrige studier utenom BA- og MA-studier. Høgskolens opptak i pandemiåret 2021 representerer et brudd med den positive utviklingen i 2018 til 2020.

Resultatene knyttet til gjennomstrømning er noe varierende. Samlet studiepoengproduksjon for egenfinansierte studier gikk ned med 1,6 % og nye studiepoeng per heltidsekvivalent gikk ned fra 48,9 i 2020 til 48,6 i 2021. På fakultetsnivå var det kun Fakultet for helse, velferd og organisasjon som økte sin samlede studiepoengproduksjon og studiepoengproduksjon per heltidsekvivalent. Gjennomføring på normert tid på bachelorstudiene har økt med 10 %/5,3 prosentpoeng det siste året, mens gjennomføring på normert tid for masterstudiene (kun heltidsstudier) falt med 8 %/2,8 prosentpoeng. I etatsstyringen for 2021 la KD særlig vekt på gjennomstrømning på normert tid for masterstudiene og at høgskolen må vektlegge arbeid med rekruttering og gjennomstrømning for grunnskolelærerutdanningene og da spesielt for 1-7.

Studentutvekslingen ble også i 2021 rammet av pandemien og da spesielt antall utreisende studenter. Til tross for dette økte antall innreisende med 65 % fra 2020 til 2021 og antallet var høyere enn i 2019. Antall utreisende utvekslingsstudenter falt betydelig både som følge av usikkerhet og at HiØs ledelse kansellerte utveksling utenfor Europa i høstsemesteret. I etatsstyringen for 2021 la KD særlig vekt økning i studentutveksling og særlig andel utreisende via Erasmus+.

Den svært gode utviklingen innenfor eksterntfinansiert etter- og videreutdanning fortsatte i 2021, og høgskolen har tatt en viktig rolle i regionen for å få gjennomført regjeringens satsing på kompetanseøkning innenfor grunnskole og barnehage. Denne del av virksomheten har en høyere økonomisk risiko enn den øvrige del av høgskolens virksomhet. Gjenskaping av inntektene fra år til år er i stor grad basert på politisk besluttede satsinger som ikke vil vare evig.

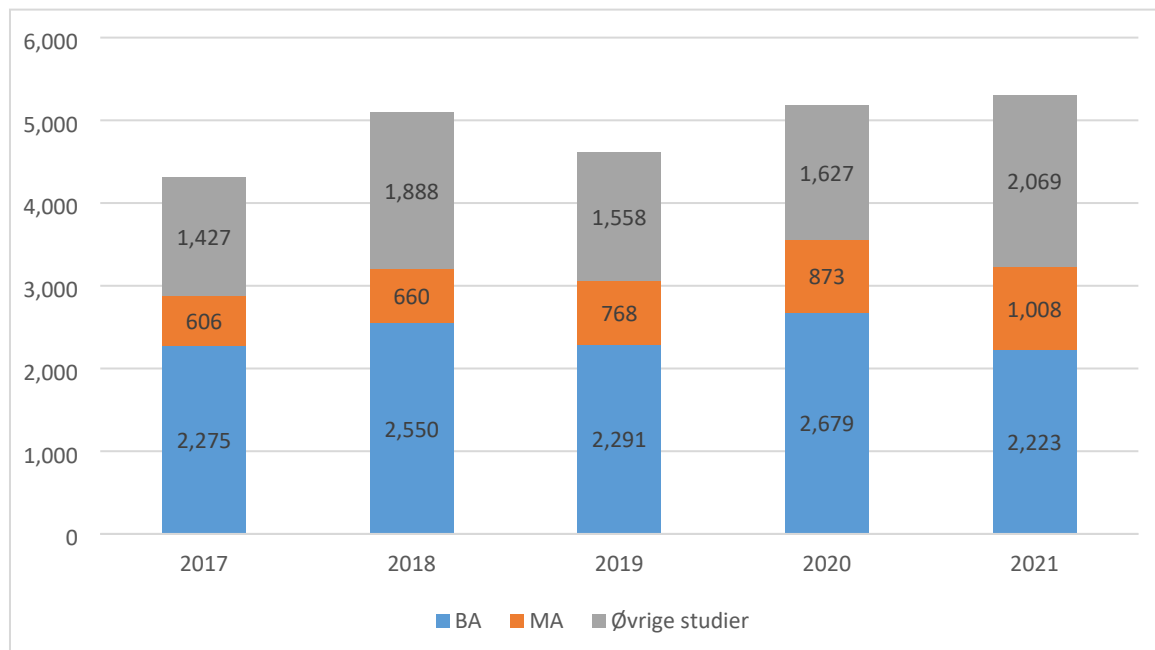
Høgskolens aktivitetsplan for 2022 med tiltak knyttet til gjennomstrømning er med på å svare opp deler av utfordringsbildet på utdanningsområdet.

For de områdene det er mulig er tall for 2021 for ulike studier brukt som utgangspunkt for å knytte tall for 2017 – 2020 til de nye faglige enhetene slik at det er mulig å se utviklingen over tid. Dette er gjort gjennom en manuell gjennomgang av DBH-data.

2.1 Søkertall

Før 2021 har søkertall blitt omtalt i større utstrekning i tilstandsmeldingen, mens det i tilstandsmelding for 2021 er begrenset til omtale av søkertall som inngår i styringsparameterne i strategisk plan.

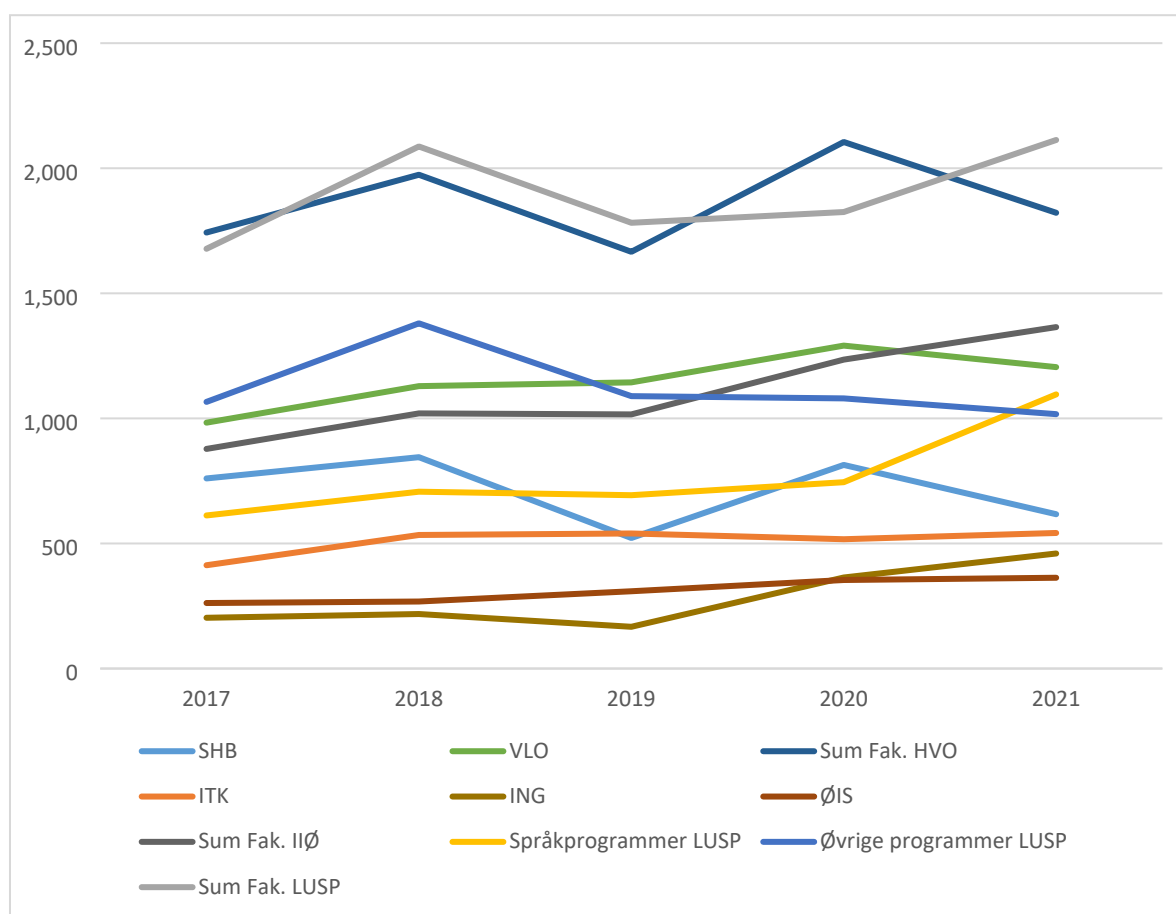
Figur 1. Utviklingen i antall kvalifiserte primærsøkere/førstevalgssøkere



I figur 1 vises utviklingen i antall kvalifiserte primærsøkere/førstevalgssøkere for henholdsvis bachelorstudier¹, masterstudier og øvrige studier. Fra 2017 til 2021 var det en samlet økning med 23 % (fra 4 308 til 5 300) fordelt med økning med 66 % for MA-studier og 45 % for øvrige studier samt en reduksjon med 2 % for BA-studier. Økningen for kvalifiserte primærsøkere til masterstudier skyldes både at det er etablert flere MA-studier (Green Energy Technology, Matematikdidaktikk og Klinisk sykepleie, men også økte søkertall for eksisterende MA-studier. Fra 2020 til 2021 var det en samlet økning med 2 % (fra 5 179 til 5 300). For MA-studier var økningen 15 % og øvrige studier 27 %, mens det for BA-studier var en reduksjon med 17 %. Reduksjonen for BA-studier er hovedsakelig knyttet til at det i 2021 ikke var opptak til BA i paramedisin (380 av reduksjonen på 456 skyldes dette studiet).

¹ Kilde: DBH, tabell «Søkertall og møtte». Samordna opptak og lokalt opptak. Kvalifiserte søkere. Prioritet 1. Inkl. ikke forkurs. Søkere til HiØ VIDERE (eksternfinansiert), enkeltemnestudenter og utvekslingsstudenter er trukket ut. Tallene inkluderer opptak til 2. studieår for enkelte BA-studier ved IIØ samt opptak til MA i klinisk sykepleie for studenter som har tatt videreutdanning innen anesthesi-, intensiv- og operasjonssykepleie.

Figur 2. Utviklingen i antall kvalifiserte primærsøkere/førstevalgssøkere på fakultets- og instituttnivå



Se beskrivelse av forkortelser på side 2.

I figur 2 vises utviklingen i antall kvalifiserte primærsøkere/førstevalgssøkere for de ulike fakultetene og instituttene². Det er gjort ett unntak fra dette. Ved Fakultet for lærerutdanninger og språk er mange studieprogram lagt direkte på fakultetsnivå ved rapportering til Database for statistikk om høyere utdanning (DBH). PPU-programmer, MA i spesialpedagogikk og 30 studiepoeng i pedagogisk veiledning er registrert under Institutt for pedagogikk, IKT og læring, mens kun MA i matematikdidaktikk er registrert under Institutt for real-, praktisk-estetiske, samfunns- og religionsfag. Alle studieprogram knyttet til språk inkludert norsk er registrert under Institutt for språk, litteratur og kultur. Her er det som følge av dette valgt å synliggjøre data fordelt på språkprogrammer LUSP og øvrige programmer LUSP.

Akademi for scenekunst (AKA) er ikke inkludert siden det ikke er opptak til deres studier hvert år. Alle fakulteter har hatt en økning i perioden 2017 – 2021. Størst økning har det vært ved **Fakultet for informasjonsteknologi, ingeniørfag og økonomi (IIØ)** med 55 %. **Fakultet for lærerutdanninger og språk (LUSP)** har også hatt en ganske høy økning med 26 %, mens økningen ved **Fakultet for helse, velferd og organisasjon (HVO)** var 5 %.

² Kilde: DBH tabell «Søkertall og møtte». Samordna opptak og lokalt opptak. Kvalifiserte søkere. Prioritet 1. Inkl. ikke forkurs. Søkere til HiØ VIDERE (eksternfinansiert), enkeltemner og utvekslingsstudenter er trukket ut.

Fra 2020 til 2021 er det et noe mer nyansert bilde. Samlet økning når AKA er holdt utenfor var 3 %. **LUSP** har en økning med 16 % og **IIØ** med 11 %, mens **HVO** har en reduksjon med 14 %. Reduksjonen for **HVO** har i stor grad sammenheng med at det ikke var opptak til det populære studiet Bachelorutdanning i paramedisin i 2021. Økningen ved **IIØ** er i betydelig grad knyttet til MA in Green Energy Technology ved **Institutt for ingeniørfag (ING)**, men det var også økning med 25 søkere ved **Institutt for informasjonsteknologi og kommunikasjon (ITK)** hvor MA in Applied Computer Science var den vesentligste bidragsyteren.

Når det gjelder **Akademi for scenekunst (AKA)**, var det opptak til de to masterstudiene: MA in Performance og MA in Scenography i 2020 med 14 kvalifiserte førstevalgssøkere (ni til Performance og fem til Scenography). Det er fem studieplasser ved hvert studium. I 2021 har det som følge av ordinær opptaksfrekvens ikke vært opptak til verken BA- eller MA-studier ved **AKA**.

Parameteren antall kvalifiserte primærsøkere/førstevalgssøkere per studieplass (Samordna opptak)³ hadde en markant økning fram til 2017: fra 1,3 søkere per plass i 2012 til 1,8 i 2017. Dette tallet holdt seg i 2018. Etter en reduksjon i 2019 økte antallet til 1,92 i 2020 og ytterligere til 1,95 i 2021, noe som er det høyeste antallet som er registrert i den aktuelle DBH-tabellen for HiØ. Sammenlignet med de institusjonene som er brukt som sammenligningsgrunnlag er høgskolen noe bedre enn de mest sammenlignbare, mens OsloMet ligger betydelig høyere med antall kvalifiserte førstevalgssøkere per studieplass på 2,8.

Tabell 1. Kvalifiserte førstevalgssøkere per studieplass (Samordna opptak)

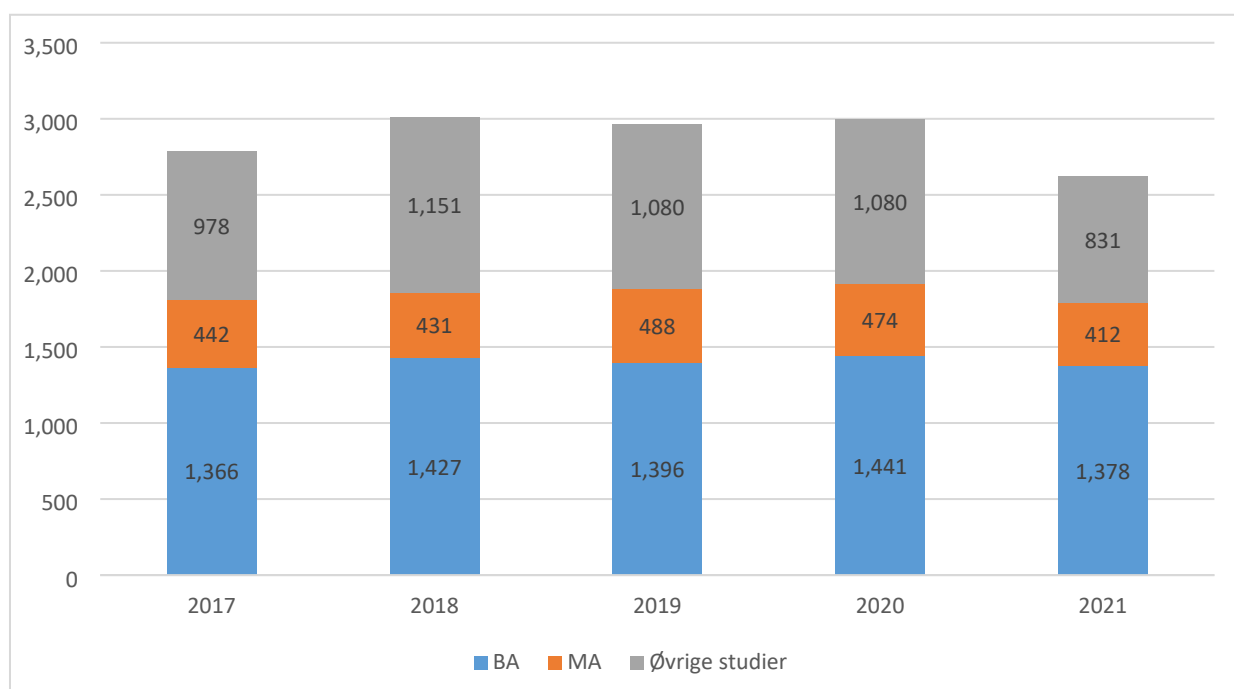
Institusjon	2017	2018	2019	2020	2021
HiØ	1,77	1,81	1,72	1,92	1,95
USN	-	1,76	1,63	1,80	1,82
UIA	1,81	1,83	1,64	1,86	1,81
HINN	-	1,74	1,65	1,69	1,79
HVL	1,76	1,76	1,61	1,74	1,77
OsloMet	-	2,74	2,73	2,89	2,80

2.2 Opptak

Opptaket til høgskolens bevilgningsfinansierte studier har blitt redusert med i underkant av 6 % siden 2017, fra 2 786 studenter i 2017 til 2 681 i 2021. Endringen fra 2020 til 2021 en reduksjon med nær 12,5 %.

³ Kilde: DBH – nøkkeltall, kvalifiserte førstevalgssøkere pr studieplass

Figur 3. Utviklingen i opptakstall totalt



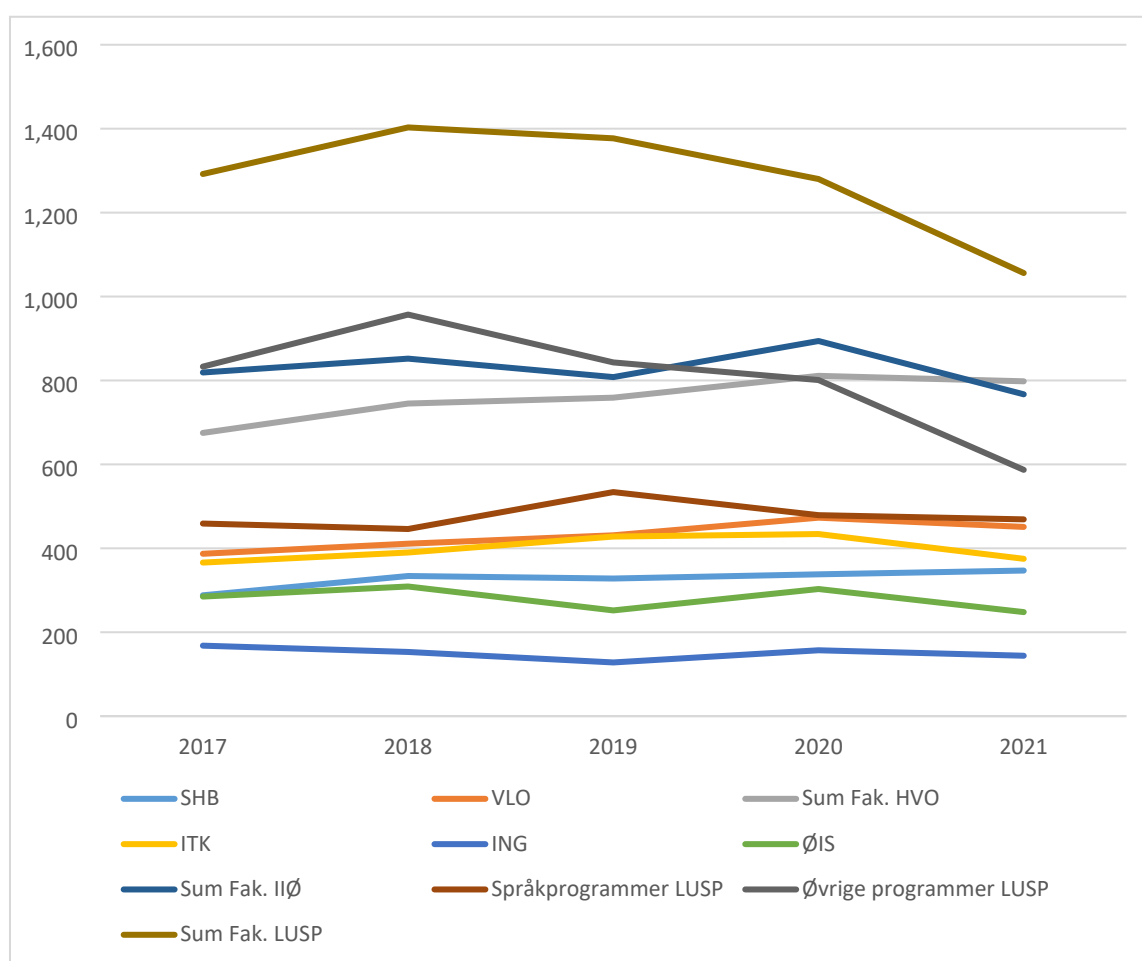
Se beskrivelse av forkortelser på side 2.

I figur 3 vises utviklingen i opptakstall for henholdsvis bachelorstudier⁴, masterstudier og øvrige studier. Fra 2017 til 2021 var det en økning med 1 % for BA-studier, mens det var en reduksjon med 7 % for MA-studier og 15 % for øvrige studier. Fra 2020 til 2021 har det vært en reduksjon for alle studietyper med 4 % for BA-studier, 13 % for MA-studier og 23 % for øvrige studier.

Utviklingen i det enkelte fakultet og institutt er vist i nedenstående figur. Merk at det er benyttet samme fordeling innenfor LUSP som det ble benyttet for førstevalgsøkere.

⁴ Kilde: DBH, tabell «Søkertall og møtte». Møtt til studiestart. Samordna opptak og lokalt opptak. Inkl. ikke forkurs. Opptatte studenter til HiØ VIDERE (eksternfinansiert) og enkeltemner er trukket ut.

Figur 4. Opptak fordelt på fakultets- og instituttnivå



Se beskrivelse av forkortelser på side 2.

Akademi for scenekunst har ikke opptak hvert år. I femårsperioden har opptakstallene til BA-studiene vært 20 i 2019. Til MA in Scenography var det et opptak på seks studenter i 2017⁵, tre studenter i 2018 og fire studenter i 2020, mens det ble tatt opp seks studenter til MA in Performance i 2018 og seks studenter i 2020. I 2022 er det opptak til begge BA- og MA-studiene.

I 2021 var det **Fakultet for lærerutdanninger og språk (LUSP)** som tok opp flest studenter med 1 056, noe som var en reduksjon med 17 % fra 2020. Samlet sett for språkprogrammene har det vært en reduksjon fra 2020 til 2021 med 5 %, mens det for øvrige programmer har vært en reduksjon med 26 %.

Etter overgangen til femårig lærerutdanning har det vært en økning i antall opptatte studenter fra 110 i 2016 før omleggingen til 134 i 2020, mens opptaket falt til 113 i 2021. Imidlertid er utviklingen ulik når man ser på trinn 1-7 i forhold til trinn 5-10. Mens opptaket til trinn 5-10 har gått ned fra 76 før omleggingen i 2016 til 64 i 2021 (i 2020 73) har opptaket til trinn 1-7 økt fra 34 i 2016 til 49 i 2021 (i 2020 61). Økningen som var frem til 2020 har forbedret

⁵ Opptakstall på seks studenter på MA i scenografi i 2017 fremgår ikke i DBH-tabell «Søkertall og møtte», beregning «møtt til studiestart» som er benyttet i omtale av opptak i dette kapittelet. I DBH-tabellen «Opptakstall» vises et opptak på seks studenter. Det er sjekket med Akademi for scenekunst at sistnevnte stemmer. I omtalen inkluderes derfor dette.

mulighetene til å nå kandidatmåltallene satt av KD innenfor begge programmer, mens fallet i 2021-opptaket igjen gir større utfordringer mtp. måloppnåelse. Det var PPU-studiene som økte mest fra 2017 til 2018 som følge av at 2018 var siste år uten krav om mastergrad ved opptak, mens opptaket som forventet falt betydelig fra 239 i 2018 til 85 i 2019 og 2020 og ytterligere til 55 i 2021. Fallet medfører at kandidatmåltallet ikke vil kunne oppnås.

For LUSP har det vært reduksjon i opptakstall både for årsstudier inkludert PPU (fra 506 til 426 / -16 %) og halvårsheter (fra 313 til 176 / -44 %). Siden dette i stor grad er videreutdanninger for lærere er det mulig at dette kan være knyttet til pandemisituasjonen. Opptaket til BA-studiene i barnehagelærerutdanning har falt fra 159 i 2020 til 142 i 2021. 2021 var det første året med opptak til BA i språk med et opptak på 45. Samtidig er BA i samfunn, språk og kultur som tidligere var knyttet til Avdeling for økonomi, språk og samfunnsfag under utfasing. Opptak til MA-studier gikk ned fra 168 i 2020 til 154 i 2021.

Fakultet for informasjonsteknologi, ingeniørfag og økonomi (IIØ) hadde en reduksjon i opptaket på 14 % (-127) fra 2020 til 2021, mens det var en marginal økning fra 2017 til 2021 med 0,3 %. I femårsperioden har ITK hatt en økning med i overkant av 2 % og ØIS 7 %, mens ING har hatt en reduksjon med 14 %. Fra 2020 til 2021 har alle de tre instituttene hatt redusert opptak med 14 % for ITK, 8 % for ING og 18 % for ØIS.

Fra 2020 til 2021 var det for BA-studiene en reduksjon med 3 % (-19) og for MA-studiene med 23 % (-14) hovedsakelig knyttet til MA in Applied Computer Science. For øvrige studier vært en reduksjon med 51 % (-94) delvis som følge av utfasing av statsvitenskap (fra 57 til 0) og for årsstudium i bedriftsøkonomi har det vært reduksjon fra 72 til 32 opptatte studenter.

Ved **Fakultet for helse, velferd og organisasjon (HVO)** har både søkning og opptak vært jevnt høy i hele perioden. Fra 2017 til 2021 var økningen i opptak på i overkant av 18 %, mens opptaket i 2021 var i underkant av 2 % lavere enn i 2020. %. I femårsperioden har VLO hatt en økning med 17 %, mens SHB har hatt en økning med 20 %. Fra 2020 til 2021 har SHB hatt økt opptak med 3 % og VLO en reduksjon med 5 % .

For BA-studiene var det en reduksjon siste år med 11 % (-72) som hovedsakelig skyldes at det ikke var opptak til BA i paramedisin i 2021. For MA-studiene var det en liten reduksjon på 3 % (-3), mens for øvrige studier var det en økning med 83 % (+62) som i stor grad er knyttet til opptak til videreutdanninger for sykepleie i 2021.

Det fastsettes et årlig veiledende opptaksmål for alle bevilgningsfinansierte studier. Alle fakultetene nådde sine opptaksmål i 2021.

2.3 Studentene

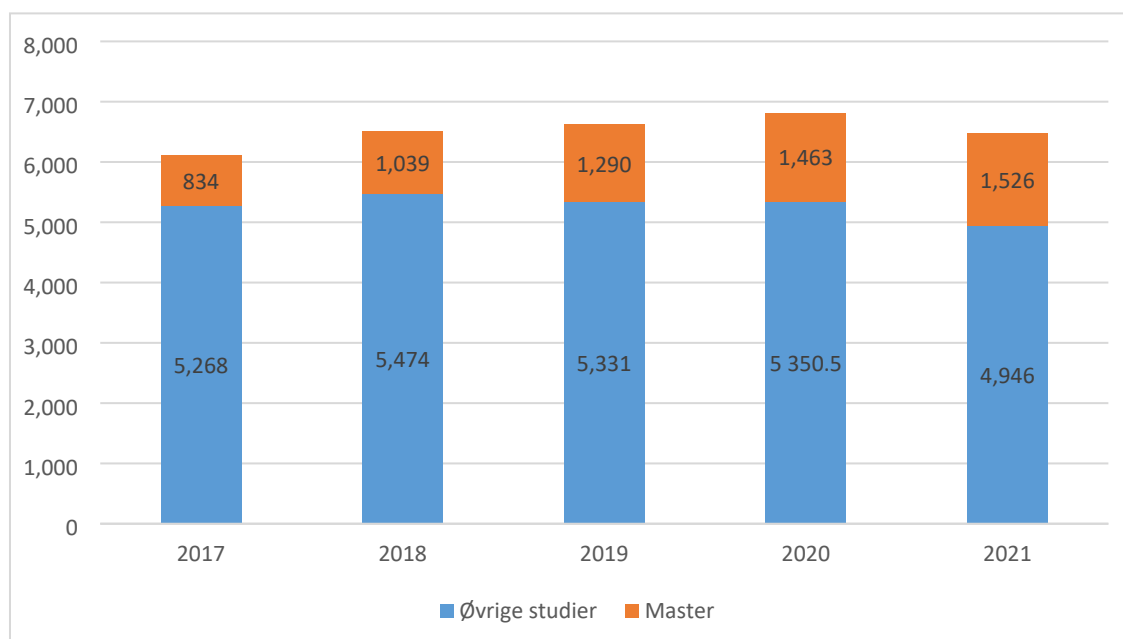
2.3.1 Studenter i bevilgningsfinansierte studier

Antall bevilgningsfinansierte studenter⁶ har økt med 6 % siden 2017, og var per 1.10.2021 6 472. Fra 2020 til 2021 var det en reduksjon på 5 %. Omregnet til antall heltidsekvivalenter er antallet 5 669,5 inkl. enkeltemne- og utvekslingsstudenter.

Andel kvinner av totalt antall studenter (jf. DBH - Utvalgte nøkkeltall for institusjonene) er 65,6 %, mens andelen var 64,0 % i 2022. Gjennomsnittsalder er 29 år, og denne har vært uendret i hele perioden (fra 2017 til 2021).

Fordelingen mellom MA-studenter og øvrige (BA-studenter og studenter på andre studier) er vist i nedenstående figur. Mens høgskolen i 2017 834 studenter på masterstudier var tallet økt til 1 526 studenter i 2021. Dette er en økning med hele 83 %. Ser vi bort fra de to grunnskolelærerutdanningene (MAGLU) som i 2021 er ferdig utbygd og har fem kull inne, er antall studenter i øvrige MA-studier økt med 45 %. Fra 2020 til 2021 gikk antallet utenom MAGLU ned med 0,5 %.

Figur 5. Registrerte studenter i bevilgningsfinansierte studier totalt

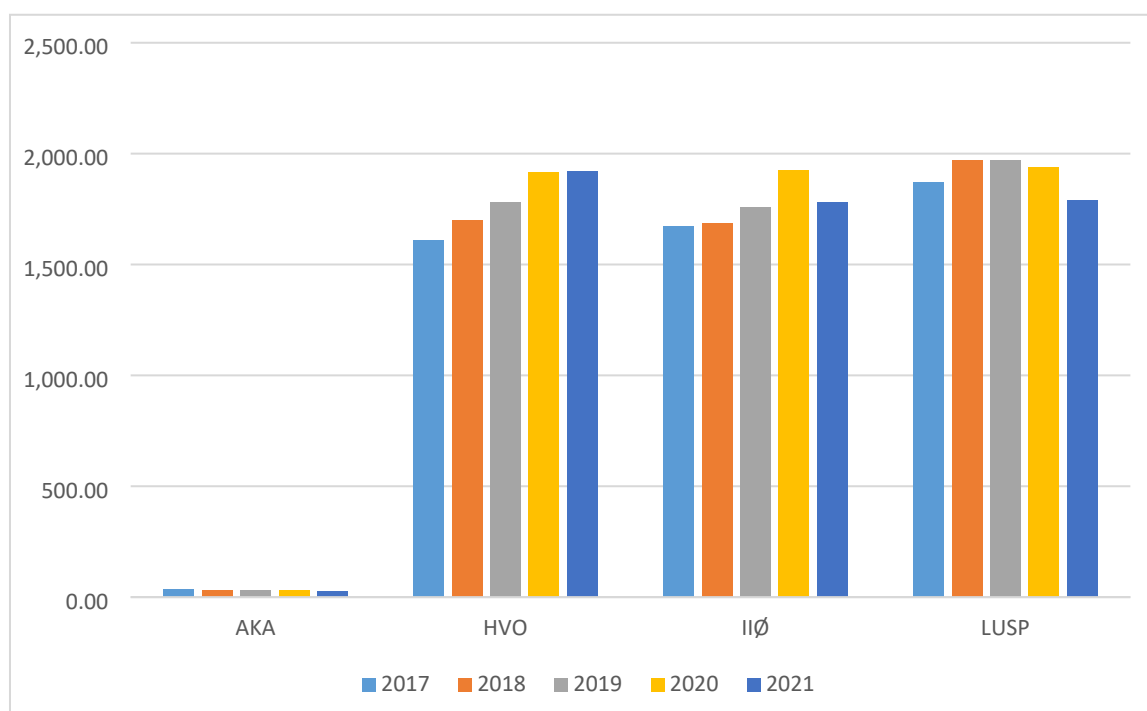


Ved siden av MAGLU trinn 5-10 er det masterutdanning i spesialpedagogikk og master i fremmedspråk i skolen som rekrutterte flest studenter i 2021.

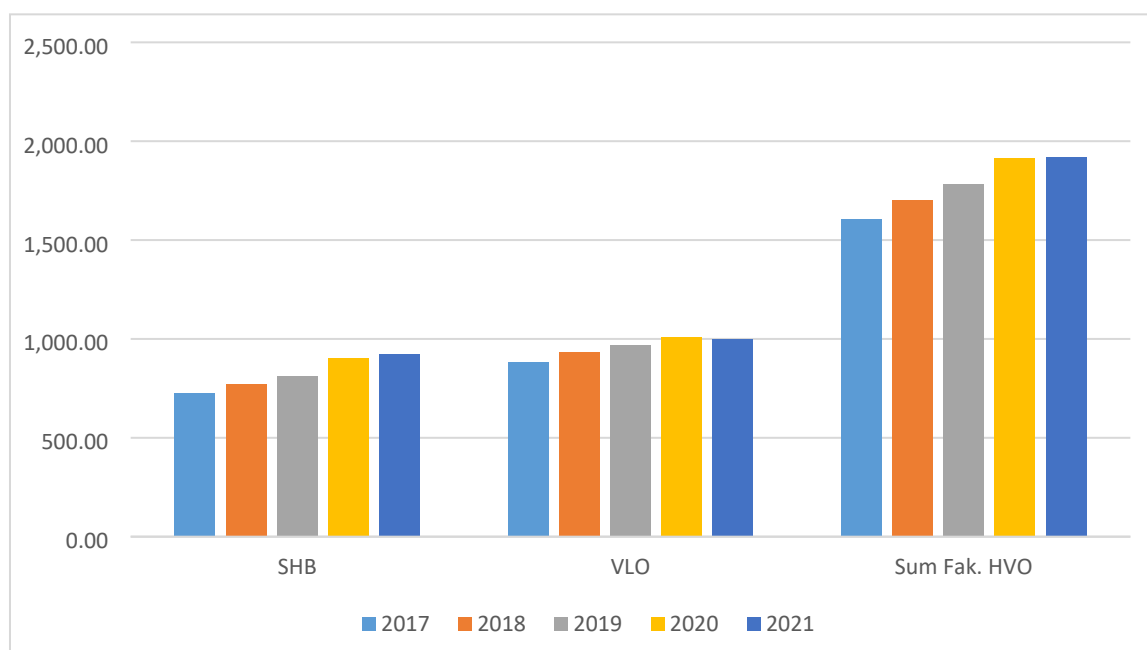
Utviklingen i antall studenter fordelt per fakultet og institutt er vist i nedenstående figur. Antall studenter er her omregnet til heltidsekvivalenter og inkluderer ikke enkeltemne- og utvekslingsstudenter.

⁶ Kilde: DBH tabell «Registrerte studenter», egenfinansierte studenter. Inkluderer enkeltemne- og utvekslingsstudenter.

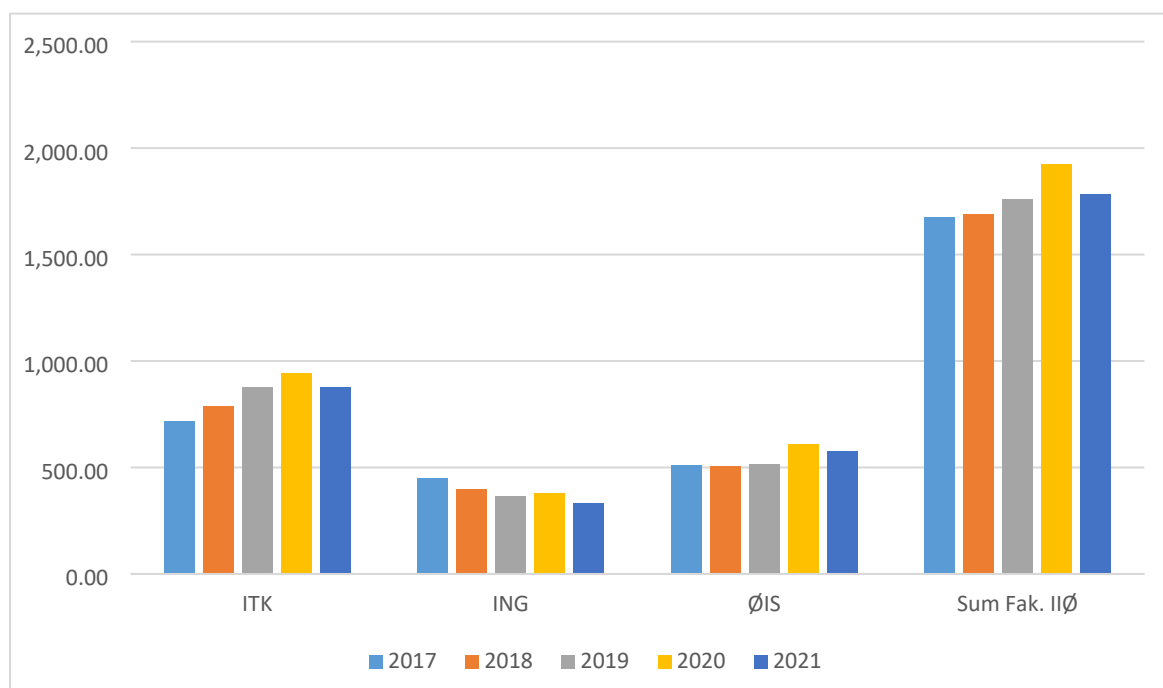
Figur 6. Utvikling i antall heltidsekvivalenter per fakultet



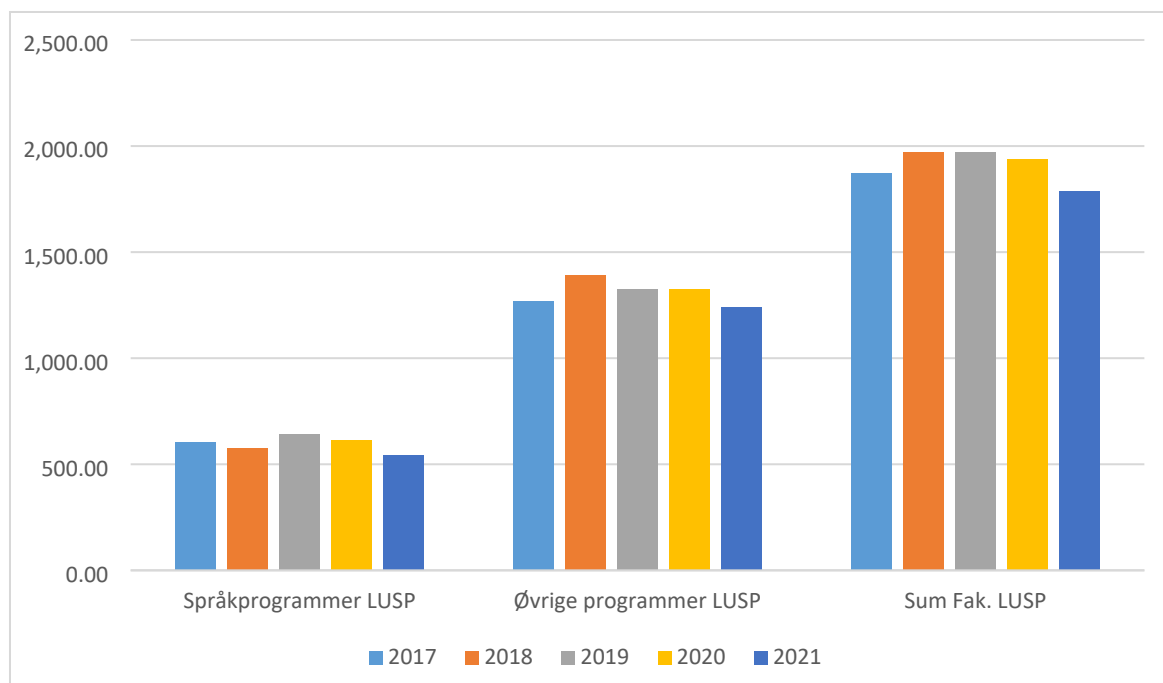
Figur 7. Utvikling i antall heltidsekvivalenter per institutt for HVO



Figur 8. Utvikling i antall heltidsekvivalenter per institutt for IIØ



Figur 9. Utvikling i antall heltidsekvivalenter språkprogrammer og øvrige programmer LUSP



Se beskrivelse av forkortelser på side 2.

I perioden 2017 til 2021 har det vært en samlet økning i registrerte heltidsekvivalenter⁷ med 6 %, men det fra 2020 til 2021 har vært en reduksjon.

Ved **Fakultet for helse, velferd og organisasjon** har det vært en økning med 19 % fra 2017 til 2021, mens det fra 2020 til 2021 har vært en marginal økning med 0,4 %. Det har i flere år blitt tilført nye studieplasser fra Kunnskapsdepartementet til flere av fakultets studier. *Institutt for sykeleie, helse og bioingeniørfag* har hatt den sterkeste økningen med hhv. 27 % i femårsperioden og 2 % siste år. Det er først og fremst det økte opptaket til sykeleie som bidrar til den største tallmessige økningen i femårsperioden (+123 = 21 %). I tillegg ble det i 2020 tatt opp studenter til første kull for BA i paramedisin. I 2021 var det opptak både til videreutdanninger (90 studiepoeng) i anesthesi-, intensiv- og operasjonssykeleie og til MA i klinisk sykeleie både for studenter som skal ta hele studiet og studenter som tidligere har tatt videreutdanningen og ønsker å utvide til masterstudiet. *Institutt for velferd, ledelse og organisasjon* har også hatt en positiv utvikling med 13 % i femårsperioden, men en marginal reduksjon med 1 % det siste året.

Samlet sett for **Fakultet for informasjonsteknologi, ingeniørfag og økonomi** har det i femårsperioden vært en økning i antall registrerte heltidsekvivalenter med 6 %, mens det fra 2020 til 2021 var en reduksjon med 8 %. Ved *Institutt for informasjonsteknologi og kommunikasjon* har det vært en god utvikling i femårsperioden med en økning med 22 %. Det siste året har det imidlertid vært en reduksjon med 8 % som hovedsakelig skyldes at det i 2021 ikke har vært opptak til årsstudium og påbyggingsstudium i statsvitenskap. Ved *Institutt for ingeniørfag* har det vært en negativ utvikling både i femårsperioden (-26 %) og siste år (-13 %). Forhåpentligvis vil den gjennomførte omprofileringen av instituttets BA-studier på sikt bidra til høyere opptak. Instituttets BA-studier prioriteres ved markedsføring også for studieåret 2022/2023. *Institutt for økonomi, innovasjon og samfunn* har hatt en økning i antall registrerte heltidsekvivalenter med 13 % fra 2017 til 2021, men en reduksjon med 6 % det siste året. BA i innovasjon og prosjektledelse har hatt en svært positiv utvikling i femårsperioden (+44 %), men en reduksjon med 10 % det siste året. BA i økonomi og administrasjon har hatt en positiv utvikling i femårsperioden (+17 %). BA i regnskap har i femårsperioden erstattet tidligere BA i regnskap og revisjon. Samlet sett har det vært en reduksjon med 11 %, mens dette er snudd med en økning med 25 % fra 2020 til 2021. Studenttallet for årsstudium i bedriftsøkonomi har vært relativt stabilt i femårsperioden, men hadde en økning fra 36 til 71 studenter fra 2019 til 2020. I 2021 er studenttallet tilbake på 36.

Fakultet for lærerutdanninger og språk har hatt en reduksjon i antall registrerte heltidsekvivalenter både fra 2017 til 2021 (-5 %) og fra 2020 til 2021 (-9 %). Samlet sett for *studieprogrammer innen språk* inkludert norsk har det vært en reduksjon med hhv. 10 % og 12 %. MA i fremmedspråk i skolen har hatt en god utvikling i femårsperioden en økning med 86 % (+57,5) og også en økning med 3 % (+3,5) det siste året. MA i norsk i skolen har få studenter og har variert mellom 12 og 30,5 heltidsekvivalenter i femårsperioden og det har vært en økning med 46 %. Etter en positiv utvikling i 2019 og 2020 var det en reduksjon med 43 % fra 2020 til 2021 (-13). BA i språk hadde første opptak i 2021 og har erstattet tidligere BA i samfunn, språk og kultur. Samlet sett for de to studiene har det vært en reduksjon med

⁷ Kilde: DBH tabell «Registrerte studenter», egenfinansierte studenter. Enkeltemne- og utvekslingsstudenter er holdt utenfor.

36 % i femårsperioden, men en økning med 145 % (+32) fra 2020 til 2021. Når det gjelder årsstudier og halvårsstudier har utviklingen variert en del i løpet av femårsperioden. Fra 2017 til 2021 var det imidlertid en reduksjon med 21 % og det samme var det fra 2020 til 2021. Antall heltidsekvivalenter på 348,50 i 2021 var det laveste i femårsperioden.

For *øvrige studieprogrammer LUSP* har det i femårsperioden vært en liten reduksjon i heltidsekvivalenter med 2 %, mens det fra 2020 til 2021 reduksjon med 8 %. For BA i barnehagelærerutdanning heltid og deltid har det vært en marginal økning med 0,6 % fra 2017 til 2021, mens det var en reduksjon med 8 % det siste året. For grunnskolelærerutdanningene sett under ett (fireårig og femårig) har det i femårsperioden vært en økning med 18 % og en økning med 13 % det siste året. Samlet sett for MA-studier utenom grunnskolelærerutdanning har det vært en positiv utvikling med økning med 41 % fra 2017 til 2021 og en marginal reduksjon med 1 % det siste året. Det er MA i spesialpedagogikk som har hatt en svært positiv utvikling, mens MA i barnehagepedagogikk og småbarnsvitenskap har hatt opptaksstopp og er under omprofilering. For praktisk-pedagogisk utdanning (PPU) har det etter en økning i studenttall før innføring av nye opptakskrav blitt en reduksjon. Fra 2017 til 2021 var det en reduksjon med 56 % og det siste året med 28 %. For halvårs- og årsenheter har utenom PPU har det vært noe varierende studenttall i femårsperioden. Fra 2017 til 2021 var det en reduksjon med 31 % og fra 2020 til 2021 med 40 % (-79,5 heltidsekvivalenter).

Det fastsettes måltall hvert år for antall studenter (heltidsekvivalenter). For 2021 nådde alle fakultetene sitt måltall. Akademi for scenekunst hadde et måltall på 29 studenter, mens registrert antall studenter var 28.

Høgskolen tilbyr forkurs (helt år) og realfagskurs (vårsemesteret) for alle ingeniørutdanningene. Utviklingen i antall studenter er vist i tabellen under.

Tabell 2. Antall studenter i forkurs og realfagskurs i ingeniørutdanningen

Beskrivelse	2017	2018	2019	2020	2021
Forkurs	36	36	43	48	34
Realfagskurs	46	41	37	39	37

Knyttet til virksomhetsmål om at studentene opplever vår bruk av digitale læringsressurser og digitale undervisningsformer som læringsfremmende er det i strategisk plan en styringsparameter om antall studenter i nettbasert undervisning. Utviklingen fra 2017 til 2021 vises i tabellen nedenfor og viser at antallet studenter har økt hvert år i perioden.

Tabell 3. Antall studenter i nettbasert undervisning

Semester	2017	2018	2019	2020	2021
Vår	439	458	583	603	733
Høst	607	717	849	954	1 039

Høsten 2021 er økningen i antall studenter påvirket av at det nye studiet BA i språk tilbys som nettbasert studium.

2.3.2 Etter- og videreutdanning

Høgskolen har en omfattende etter- og videreutdanningsvirksomhet kanalisert gjennom HiØ VIDERE. Her handler det både om betalingsstudier, oppdragsstudier og studier/kurs finansiert av større statlige program slik som *Kompetanse for kvalitet* i regi av Utdanningsdirektoratet og Regional ordning for kompetanseutvikling i barnehagene (REKOMP) og Desentralisert ordning for kompetanseutvikling av lærere (DEKOMP). I tilknytning til pandemien har etterspørselen etter kompetanse økt og omstillingsbehov i arbeidslivet resultert i mange statlige initiativ for å stimulere tilbudet av kompetansetilbud. Høgskolen har tatt del av dette og økt aktiviteten innen etterutdanning.

I strategisk plan er det en kvantitativ styringsparameter om antall studier som tilbys innen etter- og videreutdanning. Utviklingen i tilbudet fra 2019 til 2021 vises i tabellen nedenfor.

Tabell 4. Antall studier/tilbud innen etter- og videreutdanning

Beskrivelse	2019		2020		2021	
	Vår	Høst	Vår	Høst	Vår	Høst
Etterutdanning	16	36	36	55	54	62
Videreutdanning	31	25	25	24	23	22

Kilde er intern oversikt fra HiØ VIDERE.

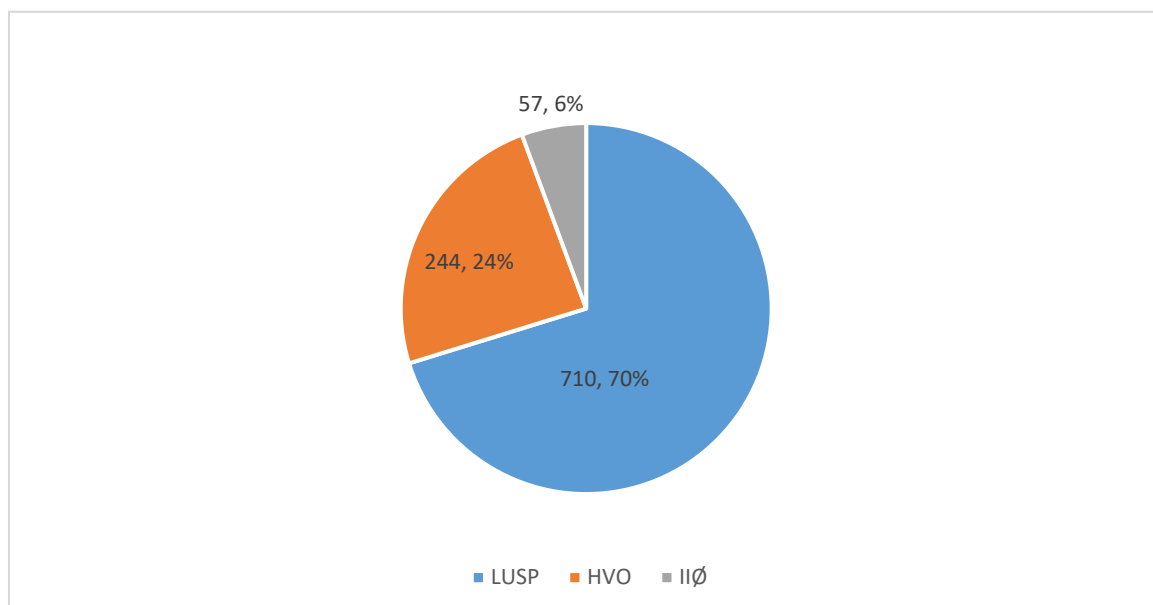
Tabell 5. Antall studenter i eksternfinansiert videreutdanning

2017		2018		2019		2020		2021	
Vår	Høst	Vår	Høst	Vår	Høst	Vår	Høst	Vår	Høst
500	520	562	700	660	529	481	407	384	627

Etter økning i antall studenter fra 2017 til våren 2019 var det fra høsten 2019 og i 2020 en reduksjon i antall studenter i eksternfinansiert videreutdanning. Høsten 2021 ble den negative trenden snudd.

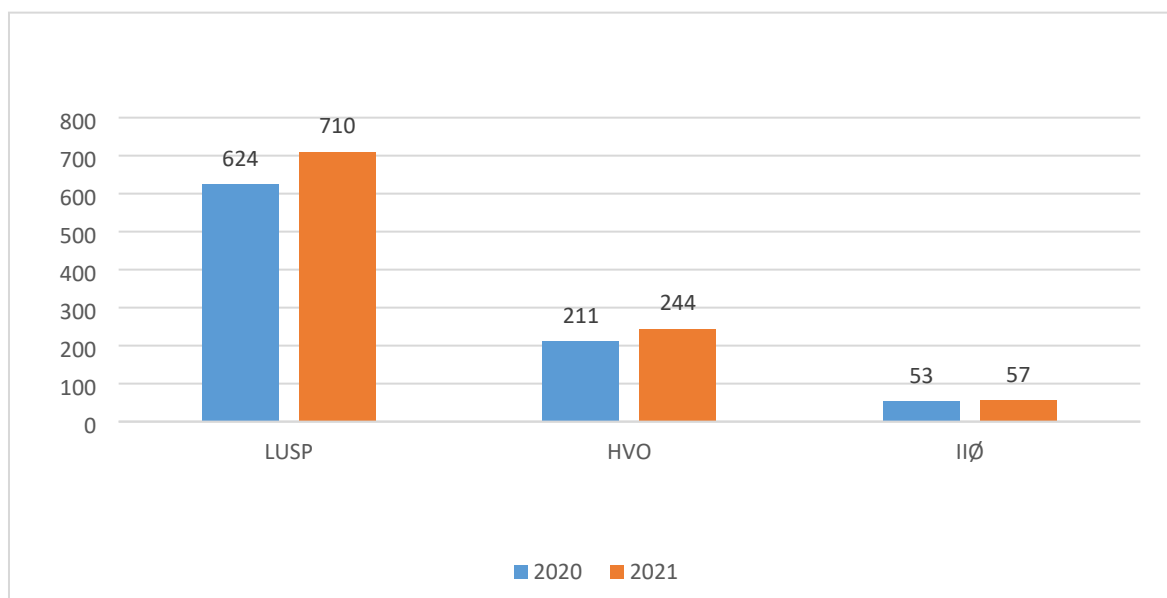
Hoveddelen av høgskolens EVU-aktivitet springer ut fra Fakultet for lærerutdanninger og språk. I 2021 er fordelingen som vist nedenfor for videreutdanning. Utviklingen fra 2020 kommenteres ikke da studentene var fordelt ut fra tidligere organisering.

Figur 10. Fordeling studenter videreutdanning 2021 per fakultet



Fordelingen av antall studenter i videreutdanning gir det samme bildet. I figuren nedenfor er antall studenter vår pluss høst innen eksterntfinansiert videreutdanning lagt sammen og fordelt per fakultet. Siden det har vært gjennomført omorganisering fra 1.8.2021 er det kun tall fra 2020 og 2021 som er fordelt ut fra ny organisering.

Figur 11. Antall studenter i eksterntfinansiert videreutdanning per fakultet



Fra 2020 til 2021 har det vært en samlet økning med 14 % (123 studenter). Alle fakultetene har hatt en økning, men størst prosentvis økning har det vært for Fakultet for helse, velferd og organisasjon med 16 %, mens Fakultet for lærerutdanning og språk har hatt størst økning i antall med 86 studenter.

Tabell 6. Antall studenter i eksternfinansiert etterutdanning

2019		2020		2021	
Vår	Høst	Vår	Høst	Vår	Høst
1 253	2 439	3 320	3 720	3 915	5 797

For etterutdanning har vi i styringsparameteren kun data fra 2019, 2020 og 2021. Kilde er intern oversikt fra HiØ VIDERE. Det har vært en betydelig økning fra 2019 til 2020 og også fra 2020 til 2021 som følge av ekstra statlige initiativ knyttet til pandemien. Når vår- og høsttallene legges sammen har det vært en økning med 163 % i antall studenter fra 2019 til 2021 og 38 % fra 2020 til 2021.

Fakultet for lærerutdanninger og språk hadde ca. 99,4 % av studentene innenfor etterutdanning i 2021 (vår + høst 9 655 / 9 712). **Fakultet for helse, velferd og organisasjon** hadde 37 studenter 2021 (vår + høst) og **Fakultet for informasjonsteknologi, ingeniørfag og økonomi** hadde 20 studenter i 2021 (vår + høst).

Utviklingen i omsetningen innenfor etter- og videreutdanning var relativt stabil fra 2017 til 2018, mens den økte med 35 % fra 2018 til 2019, 19 % fra 2019 til 2020 og 14 % fra 2020 til 2021. Den dominerende aktiviteten knyttet til **Fakultet for lærerutdanning og språk** gjenspeiles også i omsetningen med 87,8 % av total omsetning. 11,9 % av omsetningen er knyttet til **Fakultet for helse, velferd og organisasjon** og i underkant av 0,3 % til **Fakultet for informasjonsteknologi, ingeniørfag og økonomi**.

Tabell 7. Omsetning i eksternfinansiert etter- og videreutdanning (1000 kr)

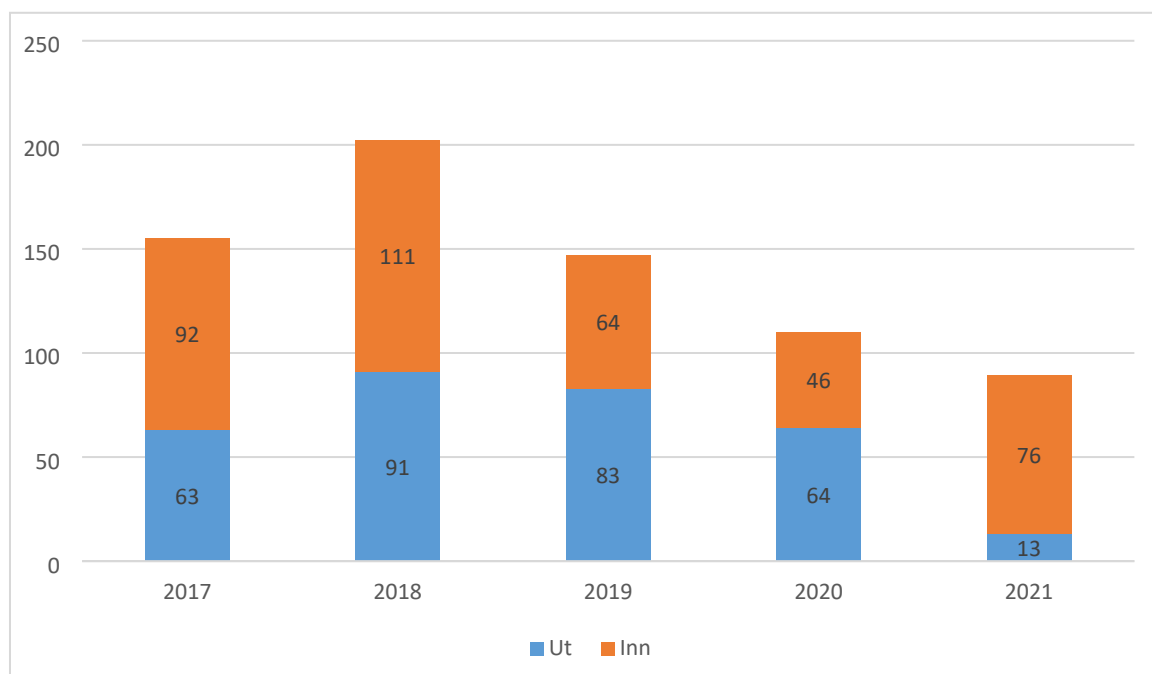
	2017	2018	2019	2020	2021
1000 kr	27 222	27 177	36 761	43 918	50 007

Av omsetningen i 2021 utgjør oppdrag 55,1 %, mens bidragsinntekter hovedsakelig hentet fra offentlig sektor utgjør 35,1 %. Den resterende delen av aktiviteten gjelder betalingsstudier 9,8 %. Målsettingen for 2021 var en omsetning på kr 47,5 mill.

2.3.3 Internasjonalisering

Utviklingen i antall utvekslingsstudenter har blitt sterkt påvirket av pandemien de siste to årene.

Figur 12. Utvekslingsstudenter fordelt på ut- og innreisende



Målsettingen for 2021 var 40 innreisende og 60 utreisende utvekslingsstudenter. Resultatet på 76 innreisende utvekslingsstudenter ble følgelig 190 % høyere enn målsettingen. På den annen side var resultatet på 13 utreisende 78 % lavere enn målsettingen. Dette skyldes pandemien. Gitt pandemisituasjonen er det valgt å ikke presentere utviklingen på fakultetsnivå. Det var mange søkere til utreisende utveksling i 2021. Imidlertid trakk en del studenter seg pga. usikkerhet knyttet til pandemien og HiØs ledelse valgte å kansellere utveksling utenfor Europa i høstsemesteret.

Kunnskapsdepartementet har i en del år ønsket å øke antall utreisende utvekslingsstudenter gjennom Erasmus+-programmet og har innført både en nasjonal styringsparameter og en indikator i finansieringssystemet for å oppnå dette. Flertallet av høgskolens innreisende studenter er knyttet til dette programmet (75 av 76 i 2021), men antall utreisende har vært ganske begrenset. I 2017 var det tre studenter. I 2018 og 2019 kunne vi imidlertid vise til en gledelig økning til hhv. 15 og 16. I pandemiårene 2020 og 2021 falt antallet til hhv. 12 og 10. Vår interne målsetting om en andel på 0,20 % både i 2018 og 2019 for den nasjonale styringsparameteren som måler antall utreisende opp mot totalt antall studenter ble derfor nådd. Pandemisituasjonen medførte dessverre at målsettingen på 0,30 % for 2020 ikke ble nådd. For 2021 ble målsettingen på 0,10 % oppfylt med et resultat på 0,15 %.

Tabell 8. Andelen utreisende utvekslingsstudenter på Erasmus+ av totalt antall studenter (%)

Institusjon	2017	2018	2019	2020	2021
HiØ	0,05	0,20	0,24	0,18	0,15
USN	0,62	0,73	0,63	0,42	0,84
UiA	0,88	1,02	1,11	0,42	0,71
HiNN	0,72	0,62	0,58	0,42	0,28
HVL	0,55	0,64	0,65	0,21	0,18
OsloMet	0,60	0,58	0,57	0,35	0,40
Gj.sn. statl.				0,75	0,80

Tabellen viser at vi fortsatt ligger et stykke etter både gjennomsnittet for statlige institusjoner og de institusjonene vi har valgt å sammenlikne oss med til tross for god tilrettelegging og gode tilbakemeldinger fra studenter som har utvekslet gjennom Erasmus+. I 2019 og 2020 utgjorde Erasmus+ studentene 19 % av totalt antall utreisende, mens dette som følge av en bevisst strategi knyttet til pandemisituasjonen økte til 77 % i 2021.

2.3.4 Gjennomstrømming

I dette avsnittet omtales studiepoengproduksjon, antall kandidater, karakterer og stryk, gjennomføring i henhold til utdanningsplan samt fullføring på normert tid.

På dette området har Kunnskapsdepartementet formulert flere nasjonale styringsparametere så vel som indikatorer i finansieringssystemet.

En vesentlig indikator i finansieringssystemet er produksjonen av studiepoeng. Tabellen under viser utviklingen i den totale produksjonen fra 2017 til 2021.

Tabell 9. Total studiepoengproduksjon (60-studiepoengenheter)

Institusjon	2017	2018	2019	2020	2021
Høgskolen i Østfold	3 959,3	4 090,3	4 396,4	4 520,6	4 447,0

Studiepoengproduksjonen har økt fra år til år i perioden, men i 2021 var det en reduksjon med 1,6 %. Dette kan også innebære en redusert bevilgning til høgskolen, men da er også fordelingen mellom de seks finansieringskategoriene⁸ viktig. Målsettingen for 2021 var 4 600 studiepoengenheter.

⁸ KDs finansieringssystem deler UH-studiene inn i seks priskategorier der A gir den høyeste uttellingen.

Tabell 10. Utvikling i studiepoengproduksjonen (60 studiepoengenheter) fordelt på finansieringskategori

Finansierings-kategori	2017	2018	2019	2020	2021	Endring antall 2020 til 2021	Endring i % 2019 til 2020
A	37,50	36,00	24,50	31,08	24,33	-6,75	-21,7 %
C	26,25	37,80	35,75	47,50	56,33	8,83	18,6 %
D	990,50	1 052,70	1 143,83	1 102,17	1 041,92	-60,25	-5,5 %
E	2 024,60	2 064,40	2 251,58	2 314,50	2 303,67	-10,83	-0,5 %
F	880,42	899,50	940,71	1 025,33	1 020,71	-4,62	-0,5 %
Sum	3 959,27	4 090,40	4 396,37	4 520,58	4 446,96	-73,62	-1,6 %

Sett i forhold til 2020 er det økning i kategori C, men reduksjon i de øvrige kategoriene. Store deler av høgskolens studier er klassifisert i kategori E og F. Høgskolens brede bachelorportefølje er stort sett klassifisert i disse kategoriene. Masterutdanningene, grunnskolelærerutdanningene, PPU og Akademiets studier er plassert i høyere finansieringskategorier. Fallet i kategori D, på 60,25 studiepoengenheter (-5,5 %) er imidlertid forholdsvis betydelig, noe som innebærer et fall i høgskolens budsjett. Den største reduksjonen i kategori D er knyttet til PPU hvor det har vært en reduksjon med 63,5 studiepoengenheter (-43,9 %) som følge av at studenttallene nå har gått ned etter en topp i forkant av innføring av nye opptakskrav. I tillegg er det en reduksjon med 40,5 studiepoengenheter (-7,9 %) knyttet til grunnskolelærerutdanningene.

Reduksjonen i kategori A med 6,75 studiepoengenheter (-21,7 %) er i sin helhet knyttet til Akademiets studier. For disse studiene er det ut fra studienes oppbygning ikke jevn 30 studiepoengproduksjon i hvert semester.

I kategori C var det en økning med 8,8 studiepoengenheter (+18,6 %). For det nye studiet MA in Green Energy Technology var det en økning med 19,4 studiepoengenheter (+388 %), mens det for MA in Applied Computer Science var en reduksjon med 9,6 studiepoengenheter (-23 %).

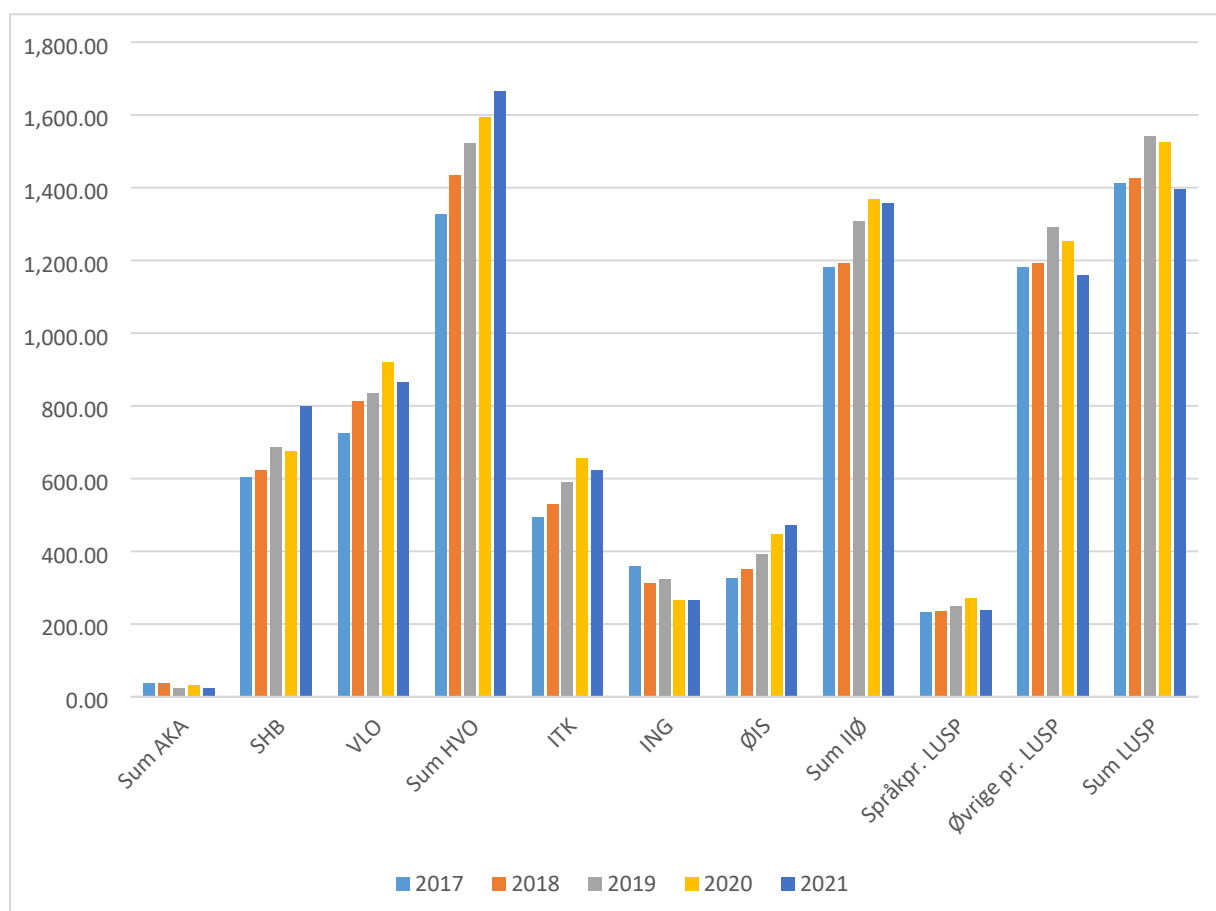
Sammen med reduksjonen i finansieringskategori E og F vil produksjonen i 2021 gi høgskolen en reduksjon i tildelingen på i overkant av kr 4,2 mill. i budsjettet for 2023 (målt i 2022-priser). Studiepoengproduksjonen for UH-sektoren som helhet har økt med 5 143 studiepoengenheter, noe som betyr at høgskolen har hatt en dårligere utvikling enn sektoren for øvrig.

Figuren under viser utviklingen i total produksjon i det enkelte fakultet og institutt. Utviklingen over tid varierer. Størst økning fra 2017 til 2021 har **Fakultet for helse, velferd og organisasjon (HVO)** med 25,5 % mens **Fakultet for informasjonsteknologi, ingeniørfag og økonomi (IIØ)** har en økning med 15,0 %. **Fakultet for lærerutdanninger og språk (LUSP)** har en marginal reduksjon med 1,2 %. Utviklingen varierer også mellom de enkelte instituttene innenfor fakultetene. Ved **HVO** har begge institutter hatt økning i femårsperioden (SHB +32,9 % / VLO +19,5 %), mens ved **IIØ** har både ITK og ØIS hatt økning (hhv. 25,8 % og 44,2 %), mens ING har hatt en reduksjon (26,3 %). Ved **LUSP** har det vært små endringer med hhv. økning med 2,9 % for språkprogrammer og reduksjon med 2,0 % for

øvrige programmer. Ved **Akademi for scenekunst** varierer studiepoengproduksjonen ut fra opptakstakten for studieporteføljen. Utviklingen reflekterer i stor grad utviklingen i antall studenter.

Ser vi på utviklingen fra 2020 til 2021, blir bildet noe annerledes. Økningen i prosent er størst ved **HVO** (+4,5 %), men da er det ulik utvikling for de to instituttene (SHB +18,6 % og VLO - 5,9 %). Ved **IIØ** (-0,8 %) er det kun ØIS som har hatt en økning med 5,6 %, mens både ITK og ING har hatt en reduksjon (hhv. -5,2 % og 0,5 %). Ved **LUSP** (-8,4 %) har både språkprogrammene og øvrige programmer hatt en reduksjon (hhv. -11,8 % og -7,6 %).

Figur 13. Total studiepoengproduksjon egenfinansierte studier fordelt per fakultet og institutt



For å få et bedre bilde av sammenhengen mellom utvikling i antall studenter og studiepoengproduksjonen, er studiepoeng per heltidsekvivalent et aktuelt nøkkeltall.

Det er foretatt en manuell omfordeling av studieprogrammer for 2017 til 2021 basert på ny organisering for å kunne følge utviklingen. Datagrunnlag er hentet fra DBH-tabeller. Sum for HiØ er hentet fra DBH-tabellen «Studiepoeng per student», valg egenfinansierte heltidsekvivalenter. Unntaket er 2021 hvor det pga. faglig omorganisering ikke foreligger data. Kontrollberegning med samme metodikk som er benyttet for de nye faglige enhetene viser at sumberegningen for HiØ stemmer med resultatet i DBH-tabellen for 2017 til 2020.

Tabell 11. Nye studiepoeng per egenfinansiert heltidsekvivalent per faglig enhet og totalt

Enhet	2017	2018	2019	2020	2021
AKA	60,0	59,2	51,6	61,1	48,7
SHB	52,3	50,9	53,2	48,2	53,5
VLO	51,0	54,8	53,6	56,9	53,0
Sum HVO	51,6	53,0	53,4	52,9	53,2
ITK	46,1	44,7	44,6	45,5	43,2
ING	45,7	42,7	50,4	42,7	46,4
ØIS	38,2	41,1	44,6	47,3	47,7
Sum IIØ	43,5	43,0	45,9	45,5	45,3
Språkprogr. LUSP	28,4	27,9	27,5	30,5	29,9
Øvrige progr. LUSP	55,7	51,3	54,9	55,2	53,3
Sum LUSP	48,1	45,1	47,3	48,3	47,0
HiØ	47,8	47,0	48,8	48,9	48,6

Se beskrivelse av forkortelser på side 2.

Tabellen viser at det er store forskjeller mellom avdelingene når det gjelder produksjon per heltidsekvivalent. **Akademi for scenekunst** har normalt i denne sammenheng vært i en særstilling med en gjennomgående produksjon per år på rundt 60 studiepoeng, dvs. 100 % av mulig produksjon. For enkelte år vil det som følge av opptaksfrekvensen og oppbygningen av studiene bli lavere produksjon, jf. 2019 og 2021. **Fakultet for helse, velferd og organisasjon** med en stor andel profesjonsstudier ligger også godt an per heltidsekvivalent med ca. 53 studiepoeng per heltidsekvivalent de siste fire årene. **Fakultet for lærerutdanninger og språk** har noe lavere studiepoengproduksjon per heltidsekvivalent samlet sett (47,0 i 2021) og har hatt en reduksjon det siste året. Det er studieprogrammene innen språk som bidrar til å redusere gjennomsnittet (29,9 i 2021), mens øvrige studieprogrammer ligger betydelig høyere (53,3 i 2021).

Fakultet for informasjonsteknologi, ingeniørfag og økonomi har en lavere studiepoengproduksjon per heltidsekvivalent enn de to øvrige fakultetene og har hatt en reduksjon fra 2020 til 2021. I 2020 og 2021 var det **Institutt for økonomi, innovasjon og samfunn** som hadde høyest produksjon (hhv. 47,3 og 47,7). De to øvrige instituttene har hatt en ulik utvikling fra 2020 til 2021, hvor **Institutt for informasjonsteknologi og kommunikasjon** har hatt en reduksjon fra 45,5 til 43,2, mens **Institutt for ingeniørfag** har hatt en økning fra 42,7 til 46,4.

Samlet sett for høyskolen har det vært en marginal reduksjon fra 48,94 studiepoeng per heltidsekvivalent i 2020 til 48,62 i 2021. Målsettingen for 2021 var 49,0, slik at måloppnåelsen er på 99,2 %.

Studiepoengproduksjon er også trukket inn som del av en nasjonal styringsparameter, men da knyttet til produksjon per faglig årsverk under sektormål 4 Effektiv, mangfoldig og solid høyere utdanningssektor og forskningssystem:

Tabell 12. Antall studiepoeng per faglig årsverk (undervisnings- og forskerårsverk)

Institusjon	2017	2018	2019	2020	2021
HiØ	734,15	717,71	756,80	732,81	692,62
USN	634,31	611,58	596,80	606,01	576,39
UiA	728,75	676,98	596,71	593,21	605,60
HINN	833,32	825,96	809,25	847,14	721,39
HVL	600,25	579,56	569,01	577,65	560,76
OsloMet	636,30	614,76	593,93	649,42	609,40
Gj.sn. statl.				437,55	426,96

Produksjon per faglig årsverk ligger fortsatt på et godt nivå i forhold til de andre institusjonene selv om høyskolen i 2021 opplever noe reduksjon i denne parameteren (-5,4 %). Ved de institusjonene som benyttes som sammenligning har alle unntatt Universitetet i Agder hatt en reduksjon. Reduksjonen i gjennomsnittet for statlig sektor er på 2,4 % det siste året. Denne styringsparameteren kan være påvirket av tidsbruk til henholdsvis utdanning og forskning ved ulike institusjoner.

Andel studenter med eksamenskarakter A + B er en intern styringsparameter i strategisk plan. Det er ingen målsetting for denne styringsparameteren. Utviklingen vises i tabellen nedenfor.

Tabell 13. Andel eksamenskarakterer A + B

Institusjon	2017	2018	2019	2020	2021
HiØ	38,2	38,4	37,0	38,6	38,6
Gj.sn. alle institusjoner (private og offentlige)	42,9	43,4	43,9	45,4	46,2
Gj.sn. akkrediterte høyskoler.	40,8	41,4	41,5	42,7	43,2

I 2021 fikk 38,6 % av studentene som besto eksamen, karakteren A eller B⁹. Dette er samme resultat som i 2020. Dette er lavere enn gjennomsnitt for alle institusjoner og gjennomsnitt for akkrediterte høyskoler og begge disse kategoriene har hatt en økning fra 2020 til 2021. gjennomsnittet.

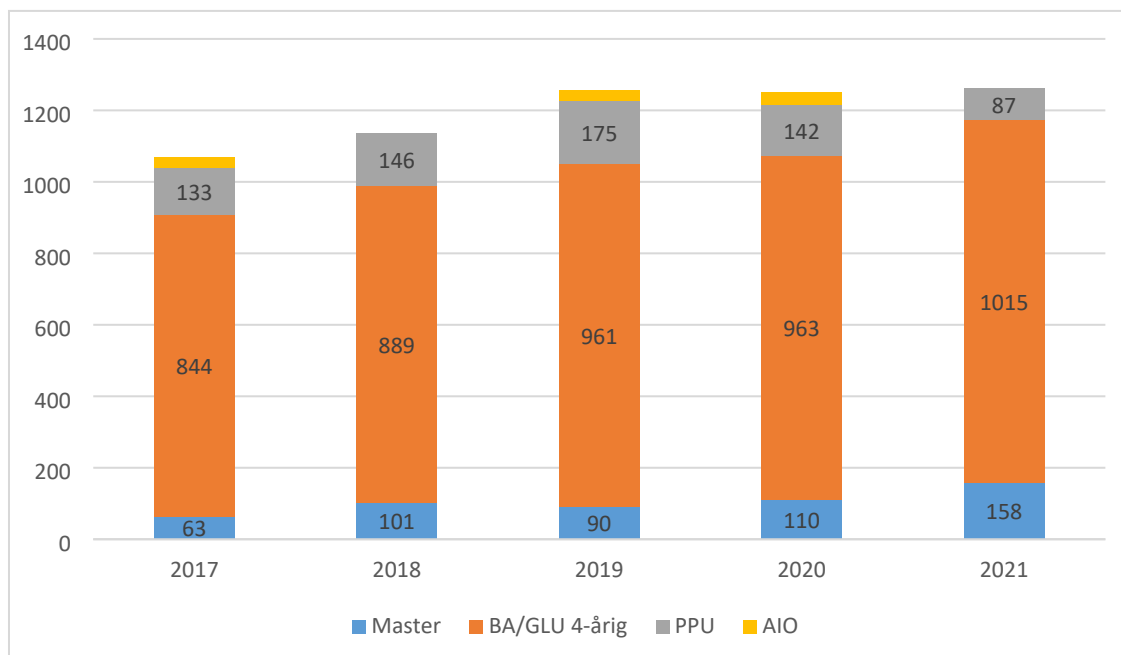
I strategisk plan er gjennomføring i henhold til avtalt utdanningsplan inkludert som en styringsparameter. Utviklingen fra 2017 til 2021 vises i tabellen nedenfor. Det har vært en marginal økning fra 2020.

⁹ Kilde: DBH, NOKUT-portal «Andel eksamenskarakterer A + B»

Tabell 14. Gjennomføring i henhold til avtalt utdanningsplan

Institusjon	2017	2018	2019	2020	2021	Mål 2021
HiØ	84,56 %	84,10 %	85,72 %	84,25 %	84,56 %	85,00 %

Fra 2017 innførte Kunnskapsdepartementet antall kandidater i gradsgivende studier som indikator i finansieringssystemet. De tellende kandidatene omfatter bachelor- og masterstudier så vel som PPU og AIO-utdanningene. Utviklingen i perioden 2017 – 2021 er vist i figuren nedenfor.

Figur 14. Antall kandidater

Totalt antall kandidater økte både i 2018 og 2019, men gikk marginalt ned med fire kandidater i 2020 (-0,3 %). Fra 2020 til 2021 var det igjen en økning med ni kandidater (+0,7 %). For AIO, som er markert med gult, er det ikke kandidatproduksjon hvert år og antall kandidater var 29 i 2017, 0 i 2018, 29 i 2019, 36 i 2020 og 0 i 2021. Innen masterstudiene var det en økning fra 2017 til 2021 med 151 % (+95 kandidater) og fra 2020 til 2021 44 % (+48 kandidater). For PPU har det etter endring av opptakskrav fra 2019 blitt et redusert antall kandidater med 50 %¹⁰. Bachelorstudier og allmennlærerutdanning/ grunnskolelærerutdanning 4-årig har hatt en økning med 5 % fra 2020 til 2021, mens økningen i femårsperioden er på 20 %.

Som for studiepoeng er kandidatene inndelt i seks priskategorier, og den økonomiske uttellingen avgjøres dermed av fordelingen mellom disse kategoriene, vist i nedenstående tabell.

¹⁰ Data hentet fra DBH-tabellen «Kandidater som gir uttelling i finansieringssystemet» i 2021.

Tabell 15. Kandidatproduksjon fordelt på finansieringskategori

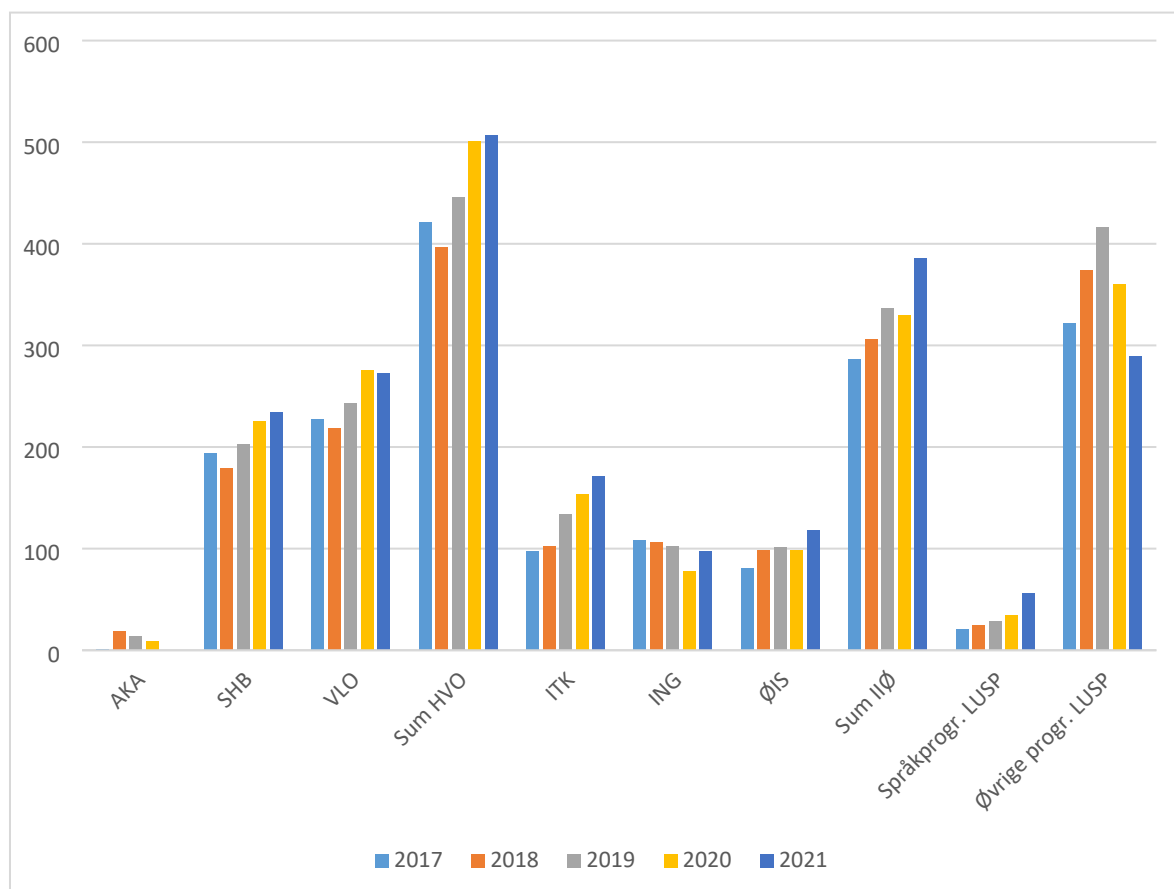
Finansierings- kategori	2017	2018	2019	2020	2021	Endring antall 2020 til 2021	Endring 2020 til 2021 i %
A	1	19	14	9	0	-9	-100,0 %
C	8	10	11	15	15	0	0,0 %
D	322	338	420	375	274	-101	-26,9 %
E	535	547	575	608	704	96	15,8 %
F	203	222	235	244	267	23	9,4 %
Sum	1 069	1 136	1 255	1 251	1 260	9	0,7 %

Fra 2020 til 2021 er det en betydelig reduksjon i kategori D. 55 av reduksjonen i antall kandidater i kategorien gjelder PPU, 36 gjelder AIO (anestesi-, intensiv- og operasjonssykepleie hvor det ikke uteksamineres kandidater hvert år) og reduksjonen for fireårig GLU er 68 kandidater, mens det er økning med 58 kandidater for andre studieprogram. I tillegg er det som følge av opptaksfrekvens ikke uteksaminert kandidater ved Akademi for scenekunst. Disse kandidatene gir uttelling i finansieringskategori A. Fallet i kategori A og D kompenseres i stor grad av økninger i kategori E og F, men siden dette er lavere finansieringskategorier, er den totale effekten på høgskolens finansiering negativ.

Med de samme priser som i budsjett for 2022 vil resultatet i 2021 gi høgskolen en økonomisk uttelling som er ca. kr 1,3 mill. lavere enn i 2022. Antall kandidater som gir uttelling i finansieringssystemet var 1 260 i 2021, mens målsettingen var 1 200. Resultatet er følgelig 5 % bedre enn målsettingen.

Figuren nedenfor viser utviklingen i antall kandidater fordelt på faglige enheter.

Figur 15. Antall kandidater fordelt per faglig enhet



Akademi for scenekunst uteksaminerer ikke studenter hvert år og det varierer om det er uteksaminering av master- eller bachelorkandidater.

Fakultet for helse, velferd og organisasjon og **Fakultet for informasjonsteknologi, ingeniørfag og økonomi** har begge hatt økning i antall kandidater både i siste femårsperiode og det siste året. Økningen ved **Fakultet for informasjonsteknologi, ingeniørfag og økonomi** er 35 % i femårsperioden og 17 % siste år. Tilsvarende tall for **Fakultet for helse, velferd og organisasjon** er 20 % og 1 %.

Fakultet for lærerutdanninger og språk har hatt en marginal økning med 0,6 % i femårsperioden, men en reduksjon med 12 % siste år. Reduksjonen har bl.a. sammenheng med at det ved omlegging til femårig grunnskolelærerutdanning ikke ble uteksaminert kandidater i 2021 utover eventuelt forsinkede kandidater knyttet til den fireårige utdanningen. I tillegg har det etter omlegging av opptakskrav til praktisk-pedagogiske studieprogram vært en betydelig reduksjon i antall studenter og følgelig også kandidater (133 kandidater i 2017 og 87 i 2021). Den samlede reduksjonen i antall kandidater har blitt motvirket av økning i kandidater for barnehagelærerutdanningene (99 i 2017 til 142 i 2021), MA i spesialpedagogikk (0 i 2017 til 41 i 2021) samt økning av kandidater for MA i fremmedspråk i skolen og MA i norsk i skolen.

Kunnskapsdepartementet er opptatt av gjennomstrømming på normert tid og har to nasjonale styringsparametere:

- Andel bachelorkandidater som gjennomfører på normert tid
- Andel masterkandidater som gjennomfører på normert tid

I begge tilfeller er det kun heltidsstudier som regnes med og dette gjelder få av høgskolens masterstudier. Flere av masterstudiene tilbys både som heltids- og deltidsstudier og enkelte studenter på heltidsstudiene velger å endre sin progresjon til å følge progresjonen på deltidsstudiene. DBH-data for 2021 viser en fullføring på normert tid på 33,33 % for heltidsutdanninger med opptak i 2019 (11 av 33). Dette er en reduksjon fra 2020 hvor resultatet var 36,17 % (17 av 47). Med så lave tall i utvalget gir det store prosentutslag. Gjennomsnitt for statlige institusjoner er 56,27 %.

Resultatene når det gjelder gjennomstrømming på normert tid i bachelorstudiene, er derimot mer representative.

Tabell 16. Andel BA-kandidater som gjennomfører på normert tid

Institusjon	2017	2018	2019	2020	2021
HiØ	53,66	51,96	55,64	51,02	56,33
USN	46,24	46,27	45,13	49,26	49,27
UiA	50,94	54,51	55,69	53,49	54,39
HINN	58,86	59,83	56,38	58,93	59,41
HVL	56,69	58,20	57,94	57,53	59,71
OsloMet	52,95	53,14	54,07	55,65	56,74
Gj.sn. statl.				50,72	53,50

Utviklingen det siste året har vært positiv både for HiØ, sektoren som helhet og for de institusjonene som benyttes som sammenligningsgrunnlag. HiØs resultat er det beste i femårsperioden. Resultatet er noe lavere enn tre av institusjonene i tabellen, men HiØs utvikling fra 2020 har vært bedre enn alle institusjonene som benyttes som sammenligning og gjennomsnittet for statlige institusjoner.

Kunnskapsdepartementet gir hvert år kandidatmåltall for utvalgte studier innen helsefags- og lærerutdanninger. Disse benyttes som nasjonal styringsparameter for sektormål 3 *God tilgang til utdanning*.

Tabell 17. Ferdige kandidater – utvalgte studier med kandidatmåltall

Studium	Resultat				2021	
	2017	2018	2019	2020	Mål	Resultat
<i>Helsefagutdanninger</i>						
Sykepleie	132	154	145	159	117	192
Vernepleie	72	46	57	95 ¹¹	61	90 ¹²
AIO, videreutd.	29 ¹³	-	29 ¹⁴	36 ¹⁵	22	0 ¹⁶
Bioingeniør	29	25	28	30	22	31
<i>Lærerutdanninger</i>						
Barnehagelærer	100	119	112 ¹⁷	117 ¹⁸	94	142 ¹⁹
Grunnskolelærer 1-7	35	37	34	31	47	0
Grunnskolelærer 5-10	46	40	77	50	32	11
PPU og PPU-Y	134	146	170 ²⁰	142 ²¹	103	87 ²²
SUM	577	567	652	660	498	553 ²³

Kilde: DBH (personer med fullført studieprogram - egenfinansierte studier)

For helsefagutdanningene er det noe ulik utvikling. For sykepleie er det en økning med 21 % siste år. Dette har sammenheng med økt opptak blant annet som følge av at det i perioden 2016 til 2020 ble tildelt 70 nye studieplasser via Statsbudsjettet. For vernepleie har det vært en liten reduksjon, men resultatet ligger fortsatt godt over kandidatmåltallet. Av 25 nye studieplasser tildelt til helse- og sosialfag i forbindelse med revidert nasjonalbudsjett for 2020 ble fem studieplasser besluttet fordelt til økt opptak for vernepleie. Dette er fulgt opp også med økt opptak med fem studieplasser for nye kull i 2021 og 2022. Bioingeniørutdanningen var i noen år påvirket av lave opptakstall og dermed små kull. Fra 2017 er måltallet nådd med god margin og i 2021 var resultatet det høyeste i femårsperioden med 31 kandidater.

AIO-studiene (anestesi-, intensiv- og operasjonssykepleie) går over tre semestre og har således ikke uteksaminerte kandidater hvert år. Høgskolen har i flere år fått nye studieplasser og opptaket er økt noe som følge av dette. Fra 2021 ble kandidatmåltallet som følge av dette økt fra 20 til 22. I 2019 ble det uteksaminert 29 kandidater og i 2020 36 kandidater. Siste opptak til videreutdanningene i anestesi-, intensiv- og operasjonssykepleie var våren 2021, og kullet uteksamineres først våren 2022. Dette gjør at høgskolen står uten uteksaminerte kandidater i 2021. I gjennomsnitt er det de siste tre årene uteksaminert 21,7 kandidater, noe som er svært nær måltallet. Det er normalt god studieprogresjon og lite frafall for disse studiene. Med 35 studenter som møtte til studiestart våren 2021 kan det følgelig forventes at mange kandidater vil uteksamineres våren 2022.

¹¹ Deltid 35 og heltid 60 = 95.

¹² Deltid 1 og heltid 89 = 90.

¹³ AIO: Anestesisykepleie 8, intensivsykepleie 9 og operasjonssykepleie 12 = 29.

¹⁴ AIO: Anestesisykepleie 7, intensivsykepleie 12 og operasjonssykepleie 10 = 29. Det er disse studiene som regnes som «ABIOK-utdanninger» i finansieringsmodellen for KD.

¹⁵ AIO: Anestesisykepleie 10, intensivsykepleie 15 og operasjonssykepleie 11 = 36. Det er disse studiene som regnes som «ABIOK-utdanninger» i finansieringsmodellen for KD.

¹⁶ AIO: Ingen uteksaminerte i 2021 pga. opptaksfrekvens.

¹⁷ Barnehagelærer deltid 28 og heltid 84 = 112.

¹⁸ Barnehagelærer deltid 23 og heltid 94 = 117.

¹⁹ Barnehagelærer deltid 40 og heltid 102 = 142.

²⁰ PPU-Y 32, PPU deltid 58 og PPU heltid 80 = 170

²¹ PPU-Y 44, PPU deltid 84 og heltid 14 = 142.

²² PPU-Y 44, PPU deltid 26 og heltid 17 = 87.

²³ Summen er i overensstemmelse med nasjonal styringsparameter med 553 kandidater. Tall er hentet tall fra tabellen «Personer som har fullført studieprogram». Det er noen mindre avvik mellom denne og tabellen «Kandidater som gir uttelling i finansieringssystemet» (sykepleie 189, vernepleie 89, bioingeniør 31, GLU 5-10 13, barnehagelærerutdanning 142 og PPU 87 = sum 551). Det er valgt å kommentere ut fra sum 553 og fra «Personer som har fullført studieprogram».

Innen kategorien lærerutdanninger er det totalt en reduksjon på 100 kandidater. Praktisk-pedagogisk utdanning (PPU) har ligget til dels godt over målet i frem til 2020 takket være høye opptakstall og god gjennomstrømming. Fra 2020 til 2021 falt imidlertid resultatet fra 142 til 87 kandidater. Fra 2019 ble master innført som opptakskrav for PPU allmenne fag og opptaket har som forventet falt etter dette. For PPU yrkesfag har det vært en mer positiv utvikling. Opptaket i 2021 har imidlertid falt både for PPU i allmenne fag og PPU yrkesfag, slik at det må forventes at kandidatmåltallet heller ikke vil bli nådd i 2022.

Barnehagelærerutdanningen har hatt en god utvikling i antall uteksaminerte kandidater. De siste tre årene har utdanningen hatt et gjennomsnitt på ca. 124 kandidater og oppfyller måltallet med god margin.

Det siste kullet med fireårig grunnskolelærerutdanning ble uteksaminert i 2020. Første opptak til femårige grunnskolelærerutdanninger var i 2017 og disse uteksamineres først i 2022. Følgelig var det kun studenter med forsinket studieprogresjon (11 kandidater fra GLU 5-10) som ble uteksaminert i 2021. HiØ har over tid hatt ekstra markedsføringsinnsats for grunnskolelærerutdanningene og har tilrettelagt for studenter som er forsinket i utfaset fireårig grunnskolelærerutdanning skal kunne fullføre utdanningen. Opptakstallene viste en positiv utvikling fram til 2019 for begge studiene, men har falt igjen de siste to årene. Dette kan gjøre at det blir vanskelig å nå kandidatmåltallet for MA i grunnskolelærerutdanning 1-7 også i de kommende årene.

2.3.5 Annet

Fra Studiebarometeret henter KD to nasjonale styringsparametere:

- Faglig tidsbruk per uke blant heltidsstudenter
- Skår på hvordan studentene oppfatter studiekvaliteten

Tabellene under viser høgskolens resultater for den perioden parameterne har vært benyttet sammenliknet med de utvalgte institusjonene.

Tabell 18. Faglig tidsbruk (timer) per uke blant heltidsstudenter

Institusjon	2017	2018	2019	2020	2021
HiØ	36,55	34,08	35,76	35,50	35,91
USN	33,62	32,91	34,16	33,16	34,09
UiA	33,32	33,06	32,61	31,92	33,34
HINN	31,87	31,85	31,71	33,58	32,32
HVL	34,27	32,74	32,88	31,91	31,96
OsloMet	33,13	33,06	32,22	31,77	32,39
Gj.sn. statl.				33,98	34,29

Faglig tidsbruk er i denne sammenhengen tidsbruk til læringsaktiviteter organisert av høgskolen og egenstudier. Det er ikke fastsatt internt mål for denne parameteren. Mens HiØ i 2018 lå litt under det nasjonale gjennomsnittet på 34,4 timer ligger man over gjennomsnittet

både for 2019, 2020 og 2021. HiØ ligger også noe høyere enn de institusjonene vi sammenligner oss med.

Tabell 19. Skår på hvordan studentene oppfatter studiekvaliteten

Institusjon	2017	2018	2019	2020	2021
HiØ	4,20	3,97	4,04	4,06	3,74
USN	3,99	4,03	4,03	4,04	3,88
UiA	4,03	4,05	4,11	4,00	3,94
HINN	4,17	4,14	4,16	4,01	3,99
HVL	4,04	3,98	3,93	3,91	3,80
OsloMet	3,94	3,89	3,94	3,98	3,75
Gj.sn. statl.				4,03	3,95

Skår 1-5, hvor 5 er best.

HiØs mål for 2021 var en skår bedre enn 4,2 og resultatet er en del lavere enn dette og det har vært reduksjon fra 2020. Gjennomsnittet de siste fem årene er 4,0 og har vært relativt stabilt over tid. På institusjonsnivå har det vært en redusert skår for samtlige institusjoner som benyttes som sammenligningsgrunnlag og også for gjennomsnittet for statlige institusjoner. Det antas at dette har sammenheng med pandemien. HiØ har imidlertid hatt større reduksjon enn de øvrige institusjonene i tabellen. Det er variasjoner i resultater mellom de enkelte studieprogrammene, og resultatene følges derfor opp i den enkelte enhet på bakgrunn av egne fakultetsrapporter og studieprogramrapporter.

Skår på bruk av digitale verktøy fra Studiebarometeret er en intern styringsparameter for HiØ. Da det er forventet at denne omtales i kvalitetsrapporten omtales ikke dette i tilstandsmeldingen.

Det er én nasjonal styringsparameter som omhandler arbeidslivsrelevans; «Andelen masterkandidater sysselsatt i relevant arbeid et halvt år etter avsluttet utdanning». Utviklingen i denne parameteren vises i tabellen nedenfor.

Tabell 20. Andelen masterkandidater sysselsatt i relevant arbeid et halvt år etter avsluttet utdanning (%)

Institusjon	2017	2018	2019	2020
HiØ	97,3	-	92,6	93,2
USN	80,3	-	90,6	77,6
UiA	73,0	-	81,3	72,3
HINN	83,3	-	88,0	84,5
HVL	89,2	-	82,1	86,0
OsloMet	88,6	-	85,4	-

Det gjennomføres en kandidatundersøkelse i regi av NIFU annet hvert år og den siste ordinære undersøkelsen ble gjennomført for 2019/2020 (november 2019 til februar 2020), men resultatene ble først tilgjengelig i DBH i januar 2021. Imidlertid har det 2. mars 2022 blitt lagt inn et resultat på denne parameteren også i 2020 i DBH. Dette står i DBH: «Mastergradskandidater sysselsatt i relevant arbeid et halvt år etter fullført utdanning utarbeides vanligvis kun for oddetallskull. Men på grunn av koronasituasjonen og et ønske

om kunnskap om de nyutdannedes arbeidssituasjon under korona ble det gjennomført en undersøkelse på 2020-kullet. Disse verdiene er nå lagt inn i tidsserien.».

Høgskolen har normalt ligget godt an på denne styringsparameteren sett opp mot de institusjonene som er valgt som sammenligningsgrunnlag og dette var tilfelle også i 2020. Utover HiØ er det bare HVL som hadde en positiv utvikling sammenlignet med 2019.

Populasjonen for undersøkelsen for 2019 består av alle som har fullført en master eller tilsvarende vårsemesteret 2019. For HiØ var det snakk om 36 av 37 kandidater i 2017, 25 av 27 i 2019 og 41 av 44 i 2020 som hadde relevant arbeid. Høgskolens målsetting for 2021 er 90 %, mens resultatet for 2020 var 93,2 %.

I januar 2020 ble det for første gang utarbeidet en felles, institusjonell kandidatundersøkelse som ble gjennomført. Rapporten²⁴ ble ferdigstilt i september 2020. Rapporten ble lagt fram som orienteringssak i styremøtet i november (sak 44/20). Tilsvarende undersøkelse er ikke gjennomført i 2021.

²⁴ <https://www.hiof.no/om/utdanningskvalitet/evalueringer-og-rapporter/kandidatundersokelser/kandidatundersokelsen-2019-endelig-rapport.pdf>

3. FoU og kunstnerisk utviklingsarbeid

Selv om høgskolen lykkes godt med publisering av forskning er resultatene på forskningsområdet samlet sett ikke gode nok.

Det er ingen tvil om at høgskolen i de siste årene har bygget en mye sterkere publiseringskultur. De sterke resultatene på dette området videreføres derfor selv i et år med en pandemi. Det er bra. Antall publiseringsaktive undervisnings-, forsknings- og formidlingsansatte har økt, antall publiseringspoeng har økt med over 34 % og antall siteringer med 60 %. Det er likevel noe risiko knyttet til det å basere analysen på dette området på aggregerte tall og gjennomsnitt. Noen fagansatte produserer vesentlig flere publikasjonspoeng enn gjennomsnittet og høgskolens resultatutvikling, som for mange andre UH-institusjoner, er på dette området er derfor naturlig nok sensitiv i forhold til personavhengighet.

Høgskolen lykkes i 2021 med å øke de eksterne inntektene (EU-midler +91 %, Norges forskningsråd/regionale forskningsfond +40 % og øvrige bidrags- og oppdragsinntekter +23 %). For de to førstnevnte inntektstypene ble imidlertid ikke målsettingen for 2021 nådd og HiØ NFR-inntekt per faglig årsverk er i underkant av 13 % av gjennomsnittet for statlig sektor, mens andre bidrags- og oppdragsinntekter per faglig årsverk er 94 % av gjennomsnittet.

Høgskolens aktivitetsplan for 2022 har i noe mindre grad enn tidligere fokus på forskningssatsing. Det er imidlertid et tiltak knyttet til å utvikle og etablere et veilederutviklingsprogram for ansatte som veileder stipendiater ved HiØ og det skal utredes om HiØ skal søke om etablering av en samarbeids-ph.d. innenfor kunstnerisk utviklingsarbeid. Arbeid med satsningsområdene fortsetter imidlertid og det er avsatt strategiske midler for å videreutvikle disse i 2022.

I etatsstyringen for 2021 la KD særlig vekt at høgskolen til tross for god utvikling for den vitenskapelige publiseringen og andelen ansatte med førstestillingskompetanse har flere områder med forbedringsbehov og at vi fortsatt hadde et stykke igjen til gjennomsnittet for statlige UH-institusjoner. Departementet utfordret HiØ til å øke inntektene fra konkurranseutsatte midler og til å vurdere behovet for en langsiktig strategisk satsing for å øke denne typen inntekter med utgangspunkt i høgskolens satsingsområder.

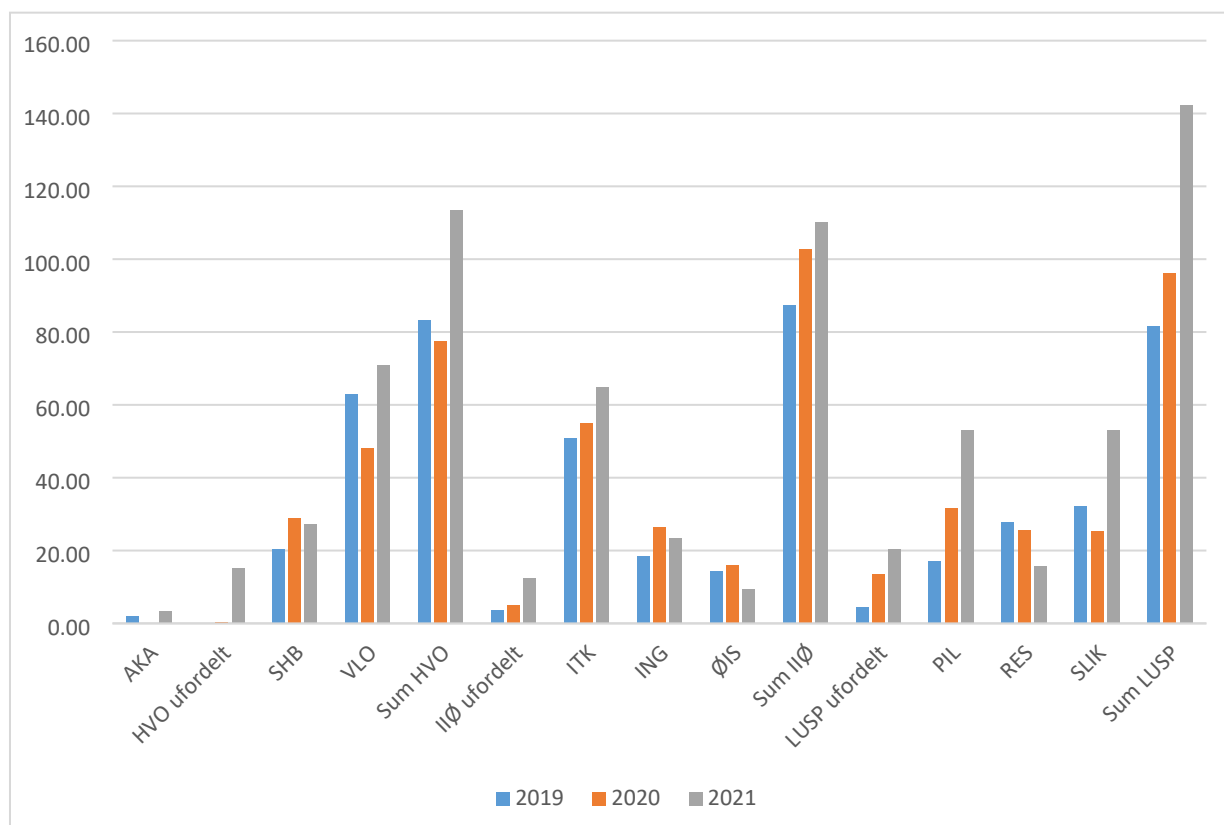
3.1 Vitenskapelig publisering og andre relevante data knyttet til publisering

Den vitenskapelige publiseringen fortsetter den positive utviklingen også i 2021. Totalt øker antall publiseringspoeng fra 277,04 i 2020 til 371,84 i 2021, en økning med hele 34,2 %. Målsetting i Aktivitetsplan 2021 var en økning med 20 %, så målet er nådd med god margin. Hvert av de siste fem årene har det vært økning i antall publiseringspoeng. Økningen for hele UH-sektoren var fra 2020 til 2021 på underkant av fra 8 %, så HiØ har en betydelig bedre utvikling enn gjennomsnittet. Antall tellende publikasjoner er økt fra 280 til 467, en økning på 66,7 %. Høgskolens andel av publiseringspoeng for hele universitets- og høyskolesektoren

økte marginalt fra 0,94 % i 2020 til 1,18 % i 2021²⁵, noe som er den høyeste andelen i løpet av de siste fem årene.

Endringen av den faglige organiseringen fra 1. august 2021 gjør at det ikke er mulig å hente sammenlignbare data direkte fra DBH for de siste fem årene. Data for 2021 er imidlertid rapportert i Cristin og DBH i sin helhet ut fra ny faglig organisering. I forbindelse med budsjettfordeling for 2022 har vitenskapelig publisering for 2019 og 2020 blitt gjennomgått manuelt for å fordele poengene ut fra den nye faglige organiseringen. Dette gjør at det til en viss grad er mulig å sammenligne utviklingen i perioden 2019 til 2021. Figuren nedenfor viser fordelingen av poengene på institutt og fakultetsnivå. Merk at det som ligger som ufordelt på fakultetsnivå kan være publiseringspoeng knyttet til ledelsen, stipendiater eller personer som har vært ansatt ved HiØ tidligere, men ikke er ansatt lenger. Det har ikke vært mulig å foreta en manuell omfordeling på fagmiljø og dermed institutt for stipendiatenes publiseringspoeng før tilstandsmeldingen skulle ferdigstilles. Resultatene fluktuierer noe fra år til år noe som er forventet blant annet som følge av at det er kø for å få publisert.

Figur 16. Publiseringspoeng 2019 – 2021 fordelt per institutt og fakultet



Akademi for scenekunst har i større grad kunstnerisk utviklingsarbeid enn vitenskapelige publiseringer. De har imidlertid hatt en vitenskapelig publisering på 3,5 poeng i 2021, mens resultatet i 2020 var 0.

Alle fakultetene har hatt økning i antall publiseringspoeng både i siste treårsperiode og det siste året. Den største prosentvise økningen fra 2020 til 2021 hadde **Fakultet for**

25 Kilde: DBH-tabellen «Publiseringspoeng og forfatterandeler»

lærerutdanninger og språk (LUSP) med 47,9 %, men **Fakultet for helse, velferd og organisasjon (HVO)** har også en god økning med 46,5 %. **Fakultet for informasjonsteknologi, ingeniørfag og økonomi (IIØ)** hadde en økning med 7,3 %.

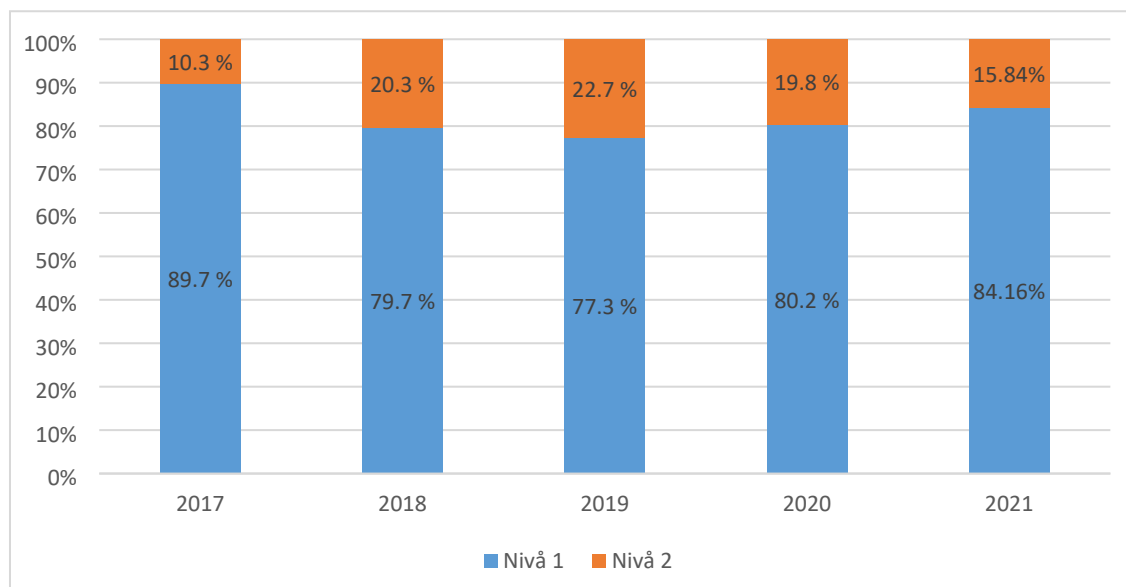
Ved **HVO** hadde *Institutt for sykepleie, helse og bioingeniørfag* en reduksjon med 6,0 % siste år, mens *Institutt for velferd, ledelse og organisasjon* hadde en økning med 47,1 %. For HVO ufordelt var det en økning fra 0 poeng i 2020 til 15,03 poeng i 2021.

Både *Institutt for ingeniørfag* og *Institutt for økonomi, innovasjon og samfunn* ved **IIØ** hadde en reduksjon i poeng det siste året med hhv. 11,1 % og 41,9 %, mens *Institutt for informasjonsteknologi og kommunikasjon* hadde en økning med 27,6 %. For IIØ ufordelt økte med 149,1 % (fra 5,01 til 12,48 poeng).

Ved **LUSP** var det kun *Institutt for real-, praktisk-estetiske, samfunns- og religionsfag* som hadde en reduksjon de siste året med 38,6 %. *Institutt for pedagogikk, IKT og læring*, *Institutt for språk, litteratur og kultur* og LUSP ufordelt hadde en økning i poeng det siste året med hhv. 66,9 %, 109,8 % og 51,9 %.

Når det gjelder forholdet mellom publisering på nivå 1 og 2, er utviklingen på institusjonsnivå negativ. Mens andel forfatterandeler på nivå 2 var på 19,8 % i 2020 gikk den ned til 15,8 % i 2021. Målsettingen for 2021 var 30 %, dvs. en måloppnåelse på i underkant av 53 %. Gjennomsnittet for hele sektoren er 24,2 % i 2021.

Figur 17. Forfatterandeler – forholdet mellom nivå 1 og 2



Tabell 21. Forfatterandeler – andel nivå 2 fordelt på avdeling/enhet

Enhet	2017	2108	2019	2020	2021	Endring andel nivå 2 fra 2020 til 2021
AKA		100,0 %	50,0 %	0,0 %	66,7 %	-
HV	12,3 %	2,1 %	14,2 %	24,5 %		
IT	11,8 %	8,5 %	9,9 %	6,8 %		
IR	9,3 %	13,2 %	24,2 %	18,9 %		
LU	10,9 %	22,8 %	16,8 %	22,0 %		
ØSS	8,6 %	42,1 %	38,8 %	27,2 %		
HVO ufordelt					9,7 %	
SHB					5,2 %	
VLO					21,7 %	
<i>Sum HVO</i>					<i>16,2 %</i>	
IIØ ufordelt					9,6 %	
ITK					8,0 %	
ING					10,1 %	
ØIS					15,9 %	
<i>Sum IIØ</i>					<i>9,1 %</i>	
LUSP ufordelt					12,2 %	
PIL					7,6 %	
RES					7,6 %	
SLIK					33,7 %	
<i>Sum LUSP</i>					<i>18,7 %</i>	
<i>Sum faglig enhet</i>	<i>10,3 %</i>	<i>20,3 %</i>	<i>22,3 %</i>	<i>19,7 %</i>	<i>15,8 %</i>	
Administrasjonen			75,0 %			
Biblioteket					100,0 %	
Fremmedspråksenter				100,0 %		
HiØ (uspesifisert underenhet)					0,0 %	
<i>Sum totalt</i>	<i>10,3 %</i>	<i>20,3 %</i>	<i>22,7 %</i>	<i>19,8 %</i>	<i>15,8 %</i>	<i>-20,0 %</i>

Akademi for scenekunst hadde i 2021 høyest forfatterandeler på nivå 2 med 66,7 %. Fakultet for lærerutdanninger og språk hadde forfatterandeler på nivå 2 på 18,7 %, Fakultet for helse, velferd og organisasjon på 16,2 % og Fakultet for informasjonsteknologi, ingeniørfag og økonomi 9,1 %. Det er ikke mulig å vurdere utviklingen for hver av de faglige enhetene pga. faglig omorganisering i 2021.

De siste årene er det også benyttet data som viser hvor mange av de ansatte ved hver avdeling som er bidragsytere i den vitenskapelige publiseringen, noe som framkommer i nedenstående tabell.

Tabell 22. Antall publiseringsaktive og poeng per aktiv

Avdeling	2017		2018		2019		2020		2021	
	Ant. aktive	Poeng per aktiv	Ant. aktive	Poeng per aktiv	Ant. aktive	Poeng per aktiv	Ant. aktive	Poeng per aktiv	Ant. aktive	Poeng per aktiv
AKA	0	0,0	1	1,0	1	2,0	0	0,0	1	3,5
HV	28	1,2	37	0,9	55	1,1	67	1,1		
IT - ansatte	13	2,1	24	1,4	25	1,5	20	2,1		
IR	13	1,4	13	2,0	15	1,5	18	1,6		
LU	25	1,1	31	1,8	52	1,0	51	1,5		
ØSS	26	2,6	24	1,9	37	1,9	23	2,0		
HVO									18	0,8
utenom institutt										
SHB									28	1,0
VLO									43	1,6
Sum HVO									83	1,4
IIØ utenom institutt									12	0,9
ITK									16	3,9
ING									8	2,9
ØIS									6	1,6
Sum IIØ									41	2,6
LUSP									12	1,7
utenom institutt										
PIL									27	2,0
RES									15	1,1
SLIK									28	1,9
Sum LUSP									82	1,7
Fremmed-språksent. ²⁶	-	-	-	-	1	0,1	1	0,5	-	-
Andre	0	0,0	1	0,7	2	4,1	2	0,8	4	0,6
HiØ	105	1,7	131	1,5	188	1,4	182	1,5	211	1,7
Studenter ²⁷										
ITK							24	0,3	8	0,4
ING									2	0,7
(ligger på IIØ utenom institutt)										

For radene «Sum og fakultetsnavn» kan det være noe avvik mellom sum publiseringsaktive her og summen av de ulike underenhetene på fakultetet. Årsaken kan være at det er noen personer som er registrert med publiseringspoeng knyttet til flere underenheter for fakultetet. Da er sum totalt for fakultetet justert for å ta hensyn til dette. I 2021 er ikke Fremmedspråksenteret skilt ut som separat enhet.

²⁶ Har delt i egen enhet første gang i 2019.

²⁷ Antall er hentet fram ved manuell gjennomgang av liste med publiseringsaktive.

Samlet sett har antall forskningsaktive ansatte økt med 16 % fra 2020 til 2021. Antall poeng per aktiv har økt fra 1,5 til 1,7, en økning med 13 %. På enhetsnivå er det ikke mulig å sammenligne utviklingen direkte som følge av den faglige omorganiseringen i 2021.

Akademi for scenekunst har i større grad kunstnerisk utviklingsarbeid enn vitenskapelig publisering. I 2021 var det imidlertid én ansatt som produserte 3,5 publiseringspoeng. **Fakultet for helse, velferd og organisasjon** og **Fakultet for lærerutdanninger og språk** hadde omtrent likt antall forskningsaktive i 2021 med hhv. 83 og 82. Hver forskningsaktiv med LUSP produserte 1,7 poeng, mens resultatet ved HVO var 1,4 poeng. **Fakultet for informasjonsteknologi, ingeniørfag og økonomi** hadde 41 forskningsaktive og den høyeste produksjonen per forskningsaktiv med 2,6 poeng. **Institutt for informasjonsteknologi** var det instituttet som hadde høyest poeng per forskningsaktiv med 3,9 poeng.

Ved **HVO** var det 123,96 undervisnings-, forsknings- og formidlingsstillinger (UFF) per 1.10.2021 inkludert faglig ledelse. Det vil si at 67 % av de ansatte var forskningsaktive. Hvis faglige lederstillinger holdes utenfor var andelen 73 %. Ved **LUSP** var det 171,1 UFF-stillinger per 1.10.2021 inkludert faglig ledelse. Andelen forskningsaktive var da 48 % totalt og 51 % hvis faglig ledelse holdes utenfor. Ved **IIØ** var det 104,47 UFF-stillinger per 1.10.21, noe som innebar at 39 % av de ansatte var forskningsaktive samlet sett. Hvis faglig ledelse holdes utenfor var 43 % forskningsaktive. HVO hadde følgelig en betydelig større andel som var forskningsaktive i 2021 enn de to øvrige fakultetene.

KD benytter antall publikasjonspoeng per faglig årsverk som nasjonal styringsparameter.

Tabell 23. Antall publiseringspoeng per faglig årsverk

Institusjon	2017	2018	2019	2020	2021
HiØ	0,54	0,57	0,73	0,75	0,97
USN	0,70	0,66	0,74	0,81	0,81
UiA	1,15	1,04	1,04	1,03	1,23
HINN	0,67	0,64	0,74	0,73	0,71
HVL	0,53	0,54	0,65	0,69	0,73
OsloMet	0,75	0,81	0,90	0,99	0,99
Gj.sn. statl.				1,26	1,30

Høgskolen har økt antall publiseringspoeng per faglig årsverk også fra 2020 til 2021 (+29 %). Målsettingen for 2021 på 0,90 publikasjonspoeng per faglig årsverk er nådd. I 2018 var høgskolens resultat 48 % av gjennomsnittet for statlig sektor, mens resultatet i 2019 var 60 % av gjennomsnittet og dette ble opprettholdt i 2020 og 2021. To av de institusjonene vi sammenligner oss med har forbedret sitt antall publiseringspoeng per faglig årsverk i forhold til gjennomsnittet for sektoren, to har opprettholdt andelen mens én av institusjonene har redusert sin andel. Khrono beskrev i en artikkel 7. april 2021²⁸ at HiØ er best i klassen blant de statlige høyskolene med 0,97 publiseringspoeng per faglig årsverk.

Den budsjettmessige uttellingen for denne indikatoren er basert på lukket ramme, og satsen påvirkes derfor av utviklingen i sektoren totalt. De endelige satsene foreligger først i

²⁸ <https://khrono.no/norges-idrettshogskole-best-for-tredje-ar-pa-rad/676736>

Orientering om statsbudsjettet for 2023, men ut fra utviklingen i sektoren estimeres det foreløpig en økning i tildeling i 2022-kroner på kr 1,4 mill.²⁹

I strategisk plan har høyskolen flere andre relevante styringsparametere innen FoU og kunstnerisk utviklingsarbeid.

Tabell 24. Diverse styringsparametere FoU og kunstnerisk utviklingsarbeid

Beskrivelse	2017	2018	2019	2020	2021	Mål 2021
Siteringer	-	3 883	4 592	5 929 ³⁰	9 504	-
Antall publiseringsarbeider i Brage	-	81	93	145	183	-
Antall vitenskapelig ansatte med kombinasjonsstilling/ sidegjøremål	-	24	16 ³¹	31 ³²	31	-
Andel publisering i internasjonale kanaler	-	-	80,9 % 33_	89,7 % 34	71,9 % 35	-

Tabell 25. Diverse styringsparametere FoU og kunstnerisk utviklingsarbeid – forts.

Beskrivelse	2017	2018	2019	2020	2021	Mål 2021
Antall publikasjoner i CRISTin med studenter som medforfatter ³⁶						
Sum	-	6	8	14	-	-
HV		- ³⁷	- ³⁸	-	-	-
IT		5 ³⁹	6 ⁴⁰	14	-	-
IR		1	2 ⁴¹	-	-	-
LU		-	-	-	-	-
ØSS		-	- ⁴²	-	-	-
AKA		Se 2019	- ⁴³	-	-	-

Antall siteringer er brukt som en styringsparameter knyttet til to virksomhetsmål:

- Forskingen vår er samfunnsrelevant og profesjonsrettet, og bidrar til å styrke utdanningene våre (under FoU-området)
- Antall publiseringspoeng er doblet, forskningen blir i økende grad sitert og publisert internasjonalt og i de beste tidsskriftene for våre fagfelt (under formidlings- og samfunnskontaktområdet)

²⁹ Anslått sats fra 2022-budsjettet anslås redusert med ca. 7 % i 2022-kroner pga. samlet resultatøkning i sektoren.

³⁰ Adm. 175, IT 965, HV 2 001, LU 1 277, ØSS 547, IR 956, AKA 0, Fremmedspråksenteret 8 = 5 929.

³¹ Data hentes fra egenrapportering om bistillinger-/sidegjøremål. Forrige påminning om registrering ble anslagsvis sendt ut for et års tid siden. Styringsparameteren bør derfor benyttes med forsiktighet.

³² Registreringer gjelder for hele perioden 01.01.-31.12.20.

³³ Antall i internasjonale kanaler 200 / totalt antall 247.

³⁴ Antall i internasjonale kanaler 245 / totalt antall 273.

³⁵ Antall i internasjonale kanaler 285 / totalt antall på institusjonsnivå 396.

³⁶ Rapportert fra avdelingene.

³⁷ Har ikke konkrete tall

³⁸ Har ikke konkrete tall

³⁹ Nivå 1

⁴⁰ Nivå 1

⁴¹ Hvorav 1 på nivå 1

⁴² Ingen i 2018 og 2019, men det er en publikasjon på vei.

⁴³ Har fått noe informasjon fra Akademi for scenekunst, men det er ikke snakk om studenter som medforfattere, men deltakelse i forskningsprosjekter siden Akademiet hovedsakelig har kunstnerisk utviklingsarbeid og begrenset med publisering.

Tallene er hentet fra Scopus og gjelder alle ansatte, inklusive selvsiteringer. Det har vært en positiv økning fra 5 929 i 2020 til 9 504 i 2021, en økning med 60 %. Siteringene i 2019 til 2021 fordeler seg som vist i tabellen nedenfor. På grunn av endret faglig organisering fra 2021 er det ikke mulig å sammenligne utviklingen for de ulike enhetene direkte.

Tabell 26. Siteringer fordelt på enhet

Enhet	2019	2020	2021
AKA	-	-	1
HV	1 460	2 001	-
IT	984	965	-
IR	758	956	-
LU	794	1 277	-
ØSS	432	547	-
HVO utover instituttene			187
SHB			778
VLO			1 462
<i>Sum HVO</i>			2 427
IIØ utover instituttene			479
ITK			2 151
ING			1 809
ØIS			215
<i>Sum IIØ</i>			4 654
LUSP utover instituttene			91
SLIK			108
PIL			1 682
RES			176
<i>Sum LUSP</i>			2 057
Fremmedspråksenteret	-	8	18
Administrasjonen (ledelsen)	160	175	347
Sum	4 592	5 929	9 504

Se beskrivelse av forkortelser på side 2.

Antall publiseringsarbeider registrert i høgskolens åpne vitenarkiv er knyttet til det første virksomhetsmålet nevnt ovenfor om samfunnsrelevans. Her har det vært en økning fra 145 i 2020 til 183 registreringer i 2021, en økning med 26 %. På grunn av endret faglig organisering fra 2021 er det ikke mulig å sammenligne utviklingen for de ulike enhetene direkte.

Tabell 27. Antall publiseringsarbeider i Brage

Enhet	2019	2020	2021
AKA	-	-	-
HV	32	46	
IT	9	11	
IR	8	27	
LU	27	43	
ØSS	17	18	
HVO utover instituttene			1
SHB			12
VLO			12
<i>Sum HVO</i>			25
IIØ utover instituttene			1
ITK			39
ING			29
ØIS			4
<i>Sum IIØ</i>			73
LUSP utover instituttene			14
SLIK			29
PIL			30
RES			12
<i>Sum LUSP</i>			85
Fremmedspråksenteret	-	-	-
Administrasjonen (rektor, forskningsdirektør)	-	-	-
Sum	93	145	183

Antall vitenskapelig ansatte med kombinasjonsstilling/ sidegjøremål er også en styringsparameter som er knyttet til virksomhetsmål om samfunnsrelevans. Her har det vært en økning fra 16 i 2019 til 31 i 2020, mens antallet for 2021 også var 31. Data hentes fra egenrapportering om bistillinger-/sidegjøremål og blir påvirket av når det sendes ut påminning om å gjennomføre egenrapportering. Styringsparameteren bør derfor benyttes med forsiktighet.

Når det gjelder styringsparameteren «Andel publisering (forfatterandeler) i internasjonale kanaler» var resultatet i 2019 80,9 %, mens andelen økte til 89,7 % i 2020. I 2021 falt andelen til 71,9 %.

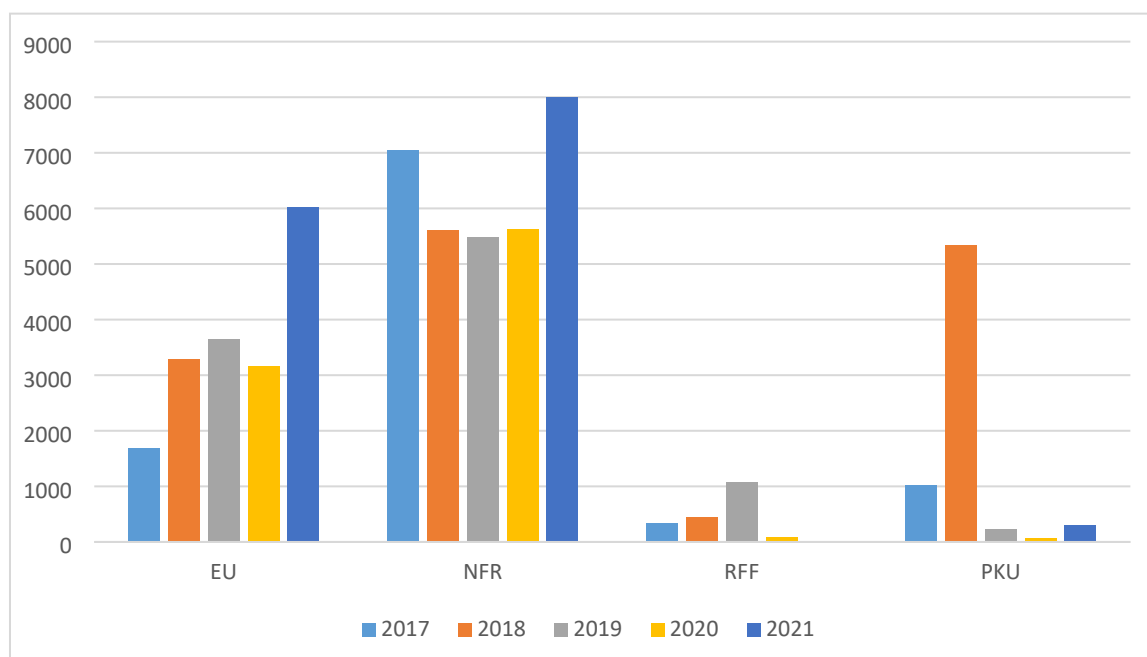
Styringsparameteren «Antall publikasjoner i CRISTin med studenter som medforfatter» er knyttet til virksomhetsmål «Antall publikasjoner basert på studentarbeid har økt betydelig». Antallet har økte fra åtte i 2019 til 14 i 2020 og det har vært **Avdeling for informasjonsteknologi** som følge av sitt systematiske arbeid med dette som har stått for samtlige av de rapporterte publikasjonene med studenter som medforfattere i 2020. De opplyste at 13 av publikasjonene var på nivå 1 og én på nivå 2. Ut fra en gjennomgang av liste over publiseringsaktive personer i 2021 ser det ut til det i 2021 var åtte studenter ved ITK og to ved ING som var medforfattere i vitenskapelige publikasjoner. Det er imidlertid ikke avklart hvor mange publikasjoner de har vært medforfattere for.

3.2 Eksterne forskningsmidler

Høgskolen har de siste årene arbeidet aktivt for å øke omfanget av eksterne forskningsmidler, primært gjennom strategisk arbeid med prosjektsøknader og oppbygging av det forskningsadministrative støtteapparatet. I tillegg benyttes en egen økonomisk insentivordning gjennom budsjettfordelingsmodellen. Utviklingen har vært positiv det siste året.

Figuren nedenfor viser inntekter mottatt fra EU, NFR, Oslofjordfondet (RFF) samt Program for kunstnerisk utviklingsarbeid (PKU), alle tall i 1000 kr.

Figur 18. Fordeling av eksterne midler fra EU, NFR, RFF og PKU



Når det gjelder inntekter fra Norges forskningsråd (NFR) og Regional forskningsfond (RFF) var målsettingen for 2021 kr 10 mill., mens resultatet ble ca. kr 8,0 mill. mot ca. kr 5,7 mill. i 2020. Resultatoppgjøret er følgelig på 80 %, noe som er en forbedring fra 2020 da måloppnåelsen var 57 %. Sammenlignet med 2020 er det først og fremst NFR-midlene som har økt.

Inntektene fra EUs rammeprogram var ca. kr 1,0 mill. i 2021 mot kr 1,1 mill. i 2020. Målsettingen var kr 3,0 mill. og resultatoppgjøret var kun på 34 %, noe som er 1 % lavere enn i 2020.

Resultatene for NFR/RFF og EUs rammeprogram er betydelig lavere enn målsettingen i strategisk plan for 2019 til 2022 om en dobling av forskings- og utviklingsinntektene fra eksterne kilder.

Tabell 28. Inntekter fra NFR og RFF samt EUs rammeprogram (i tusen kroner)

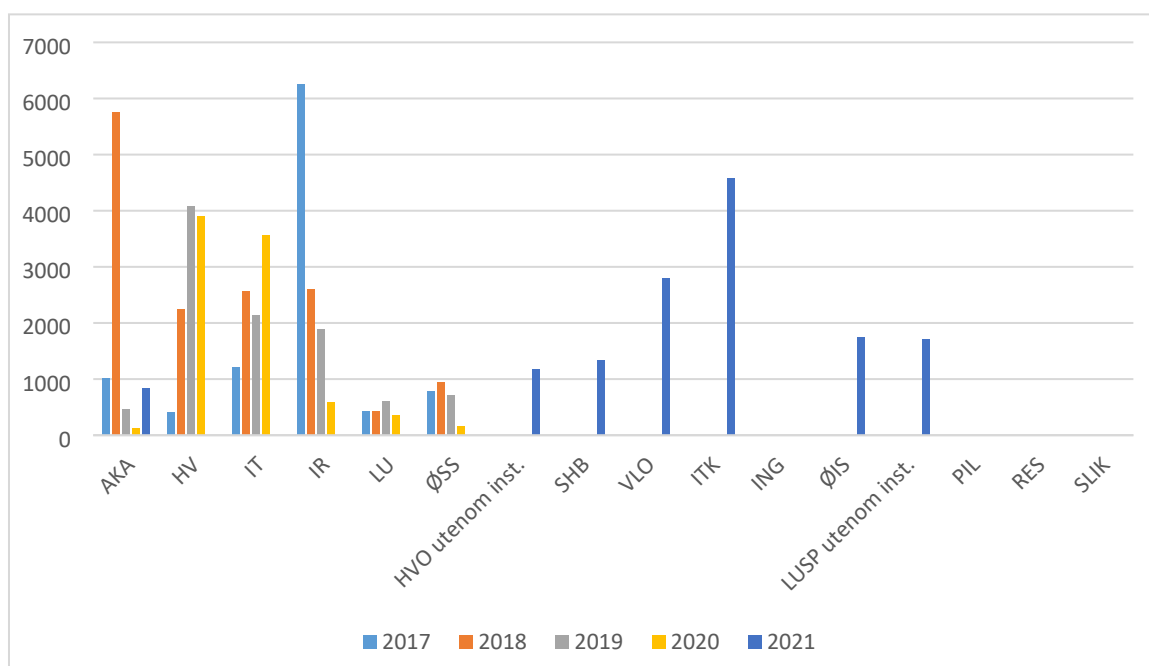
Beskrivelse	2017	2018	2019	2020	2021	Mål 2021
Inntekter fra NFR og RFF	7 644	6 039	6 558	5 709	8 002	10 000
Inntekter fra EUs rammeprogram	0	0	894	1 061	1 007	3 000

Når det gjelder EU, omfatter beløpet i figur 18. alle EU-midler inkludert f.eks. Interregprosjekter i tråd med den definisjonen som KD har lagt til grunn for uttelling i finansieringssystemet. Inntekten ble økt fra kr 3,1 mill. i 2020 til kr 6,0 mill. i 2021. Det er fem INTERREG-prosjekter og åtte Erasmus+-prosjekter som har gitt inntekter i 2021. I tillegg har det vært ett prosjekt som har hatt inntekt fra H2020, ett prosjekt med inntekt fra Creative Europe og ett med inntekt fra SIRIUS 2.0.

Fra 2019 inngår høgskolen ved **Institutt for informasjonsteknologi** som partner i et prosjekt delvis finansiert gjennom Horisont 2020: *Arrowhead Tool*. For høgskolen har prosjektet en ramme på kr 3,9 mill. fordelt over litt over tre år. Fra EU er finansieringen EUR 147 700 (35 % av totalbudsjettet). Østfold fylkeskommune dekker kr 0,5 mill., mens resten er finansiert som egeninnsats fra avdeling og via strategiske midler. Inntekt fra EU var kr 1,05 mill. i 2021.

Som figur 18 viser henter høgskolen foreløpig kun mindre beløp fra Oslofjordfondet med ca. kr 13.000. Program for kunstnerisk utviklingsarbeid (PKU) har normalt vært en betydelig finansieringskilde for **Akademi for scenekunst**. I 2021 var inntekten ca. kr 0,3 mill., mens inntekten i 2020 var kr 55.000. Inntekten i 2021 er knyttet til én kunststipendiat.

Figuren nedenfor viser fordelingen av de eksterne midlene mellom fakultetene.

Figur 19. Eksterne forskningsmidler fra NFR, RFF, EU og PKU fordelt per avdeling og fra 2021 fakultetene (beløp i 1 000 kroner)

Avdeling for ingeniørfag har i perioden 2017 til 2020 hentet inn mest eksterne inntekter hovedsakelig på grunn av NFR-prosjektet *Mikrokapsler*. Dette prosjektet ble imidlertid avsluttet uten at avdelingen har inntekter fra nye store prosjekter i perioden 2019 og 2020, og inntekten ble som følge av dette redusert betydelig både i 2019 og 2020. I 2021 har **Institutt for ingeniørfag** hatt tilnærmet kr 0 i inntekt fra disse inntektskildene (NFR, RFF og EU).

For **Avdeling for informasjonsteknologi** har det derimot vært en positiv utvikling spesielt i 2020 og ytterligere til **Institutt for informasjonsteknologi** i 2021. Inntekter fra EU utgjorde kr 2,1 mill. hovedsakelig knyttet til prosjektene H2020 - Arrowhead Tool og INTERREG - Beslutningsstøtte vha AI. Inntekter fra NFR fra sju ulike prosjekter var på kr 2,5 mill., hvor den høyeste inntekten kom fra DigiMat - Smart transparent and sustainable food supply Chains, Finding a Critical Speed function ahead of a road section for vehicles in motion og Enhanced Access to Norwegian Cultural Heritage using AI-driven Handwriting Recognition HUGIN – MUNIN.

Ved **Avdeling for økonomi, språk og samfunnsfag** er inntekten 2017 til 2020 i vesentlig grad vært knyttet til Interregprosjektet *FRAMFOR – framgångsrika företag i gränsregionen* som nå er under utfasing uten at det har kommet til vesentlige andre nye prosjekter. Inntekten i 2020 var svært beskjeden med under kr 0,2 mill. og var knyttet til EU-midler for INTERREG-prosjektet Greenbizz som fra 2021 ble flyttet til **Institutt for økonomi, innovasjon og samfunn**. Dette instituttet hadde en nettoinntekt med kr 1,7 mill. i 2021 hvor kr 1.985.000 var knyttet til EU-midler fra INTERREG-prosjektet Greenbizz og nettokostnad på kr 245.000 knyttet til periodisert kostnad for NFR-prosjektet Proforsk Feltreal.

Avdeling for helse og velferd hadde en positiv utvikling i 2019 og 2020 og det var særlig to prosjekter som bidrar til veksten: Integrated Services for Patients with Dual Diagnosis - ROPIT (NFR) og eTeam (EU – INTERREG). I 2020 fikk de også tilslag til NFR-prosjektet «Advancing Cyber Defence by Improved Communication of Recognized Cyber Threat Situations (ACDICOM)». Siden prosjektet startet på slutten av året var det begrenset inntekt i 2020. I 2021 har **Fakultet for helse, velferd og organisasjon** samlet sett hatt kr 5,3 mill. i inntekt fordelt med kr 4,3 mill. fra NFR for fire prosjekter og kr 1,0 fra EU for fire prosjekter. Inntektene fordeler seg med kr 1,2 mill. knyttet til **HVO sentralt**, kr 1,3 til **Institutt for sykepleie, helse og bioingeniørfag** og kr 2,8 mill. til **Institutt for velferd, ledelse og organisasjon**. De høyeste NFR-inntektene kom fra prosjektene ACDICOM og ROPIT. For EU-midler kom de høyeste inntektene fra INTERREG-prosjektene e Team for velferdsteknologi og Beslutningsstøtte vha. AI.

Den sterkeste veksten mellom 2017 til 2019 hadde **Akademi for scenekunst** som følge av tildeling for to PKU-prosjekter. I det ene prosjektet ble gjenværende tildeling utbetalt i sin helhet i 2018 siden PKU skulle innlemmes i DIKU. I tillegg har de mottatt EU-midler til sitt Emergence-prosjekt. I 2020 falt inntekten siden aktiviteten vært begrenset delvis som følge av at et par prosjekter har vært i avslutningsfase og delvis som følge av at aktiviteten i EU-prosjektet Emergence ble begrenset pga. koronapandemien. I 2021 var inntekten fra PKU ca. 0,3 mill., mens inntekten fra EU-prosjektet Emergence-prosjektet var ca. kr 0,55 mill.

Avdeling for lærerutdanning hadde i perioden 2017 til 2020 en begrenset uttelling i de omtalte finansieringskategoriene med mellom kr 0,4 og kr 0,6 mill. per år. I 2021 økte imidlertid inntekten til **Fakultet for lærerutdanninger og språk** til kr 1,7 mill. I tillegg hadde **Fremmedspråksenteret** en inntekt på kr 62.000. Kr 0,3 mill. av inntektene til LUSP var knyttet til EU-prosjekter, hovedsakelig ulike Erasmus+-prosjekter og også prosjektet SIRIUS 2.0 Policy Network on Migrant Education. Avdeling for lærerutdanning ble i 2020 tildelt midler til to NFR-prosjekter: «Empowering student teachers for cross-sectorial collaborations with The Cultural Schoolbag (TCS) in Norwegian Schools (pARTiciPED)» og «Adult Acquisition of Norwegian as a second language (ALAN)». Disse prosjektene ga seg utslag i inntekt først i 2021. I tillegg er det ytterligere tre NFR-prosjekter som har gitt inntekter til fakultetet i 2021; Variation and Change in the Scandinavian Verb Phrase, Artificial Intelligence (AI) for Assessment for Learning (AfL) to Improve Learning and Teaching in 21st Century (AI4AfL) samt A pilot study to evaluate the use of speech-to-text technology to improve writing performance among youth with low literacy achievement.

Kunnskapsdepartementet har formulert flere nasjonale styringsparametere som handler om eksterne forskningsmidler.

Tabell 29. Verdien av Horisont 2020-kontrakter per FoU-årsverk (EUR)

Institusjon	2017	2018	2019	2020	2021
HiØ	2 730,30	-	1 893,32	-	-
USN	-	2 451,74	1 683,98	2 684,09	1 944,59
UiA	-	1 207,83	-	712,53	-
HINN	3 556,55	-	2 855,53	1 396,12	-
HVL	-	112,87	2 323,08	2 021,61	-
OsloMet	3 698,49	2 562,17	3 869,89	2 791,76	2 143,2

Denne styringsparameteren henter data fra verdien i Euro av signerte H2020-kontrakter hvor datakilde er NFR og dette fordeles på FoU-årsverk hentet fra NIFUs statistikkbank. I 2020 og 2021 hadde ikke høgskolen noen registrert verdi.

Tabell 30. Bidragsinntekt fra NFR per faglig årsverk (1000 kr)

Institusjon	2017	2018	2019	2020	2021
HiØ	23,62	17,66	18,81	15,42	20,77
USN	47,03	46,11	51,04	50,30	61,08
UiA	73,39	75,15	65,96	52,62	65,67
HINN	34,09	34,22	47,97	38,04	34,16
HVL	43,03	42,14	44,37	51,38	60,49
OsloMet	73,17	72,52	79,75	83,00	91,24
Gj.sn. statl.				148,43	165,09

Etter en nedadgående trend fra 2017 til 2020 har utviklingen snudd i 2021. Tidligere er det beskrevet at det i 2021 har vært flere prosjekter med finansiering fra Norges forskningsråd (NFR) som har bidratt til økt inntekt fra NFR og også til at tildeling per faglig årsverk har økt. HiØ har hatt en høyere prosentvis økning i denne styringsparameteren enn gjennomsnittet for sektoren, hhv. 35 % og 11 %. I 2021 fikk HIØ tilslag på to prosjekter med oppstart på slutten av året, som fra 2022 vil gi betydelig økte inntekter. HiØ ligger imidlertid betydelig lavere enn de institusjonene vi sammenligner oss med og har kun i underkant av 13 % av

gjennomsnittet for statlige institusjoner. Selv om utviklingen det siste året har vært positiv har HiØ en vei å gå for å nærme seg gjennomsnittet i sektoren og de institusjonene vi sammenligner oss med.

Tabell 31. Andre bidrags- og oppdragsinntekter per faglig årsverk (1000 kr)

Institusjon	2017	2018	2019	2020	2021
HiØ	89,70	86,19	124,76	131,50	155,87
USN	86,03	117,23	128,60	128,12	135,83
UiA	146,68	117,89	126,39	138,63	145,05
HINN	204,37	209,87	234,60	225,86	252,73
HVL	105,68	93,96	131,77	138,13	129,65
OsloMet	147,62	160,73	176,59	184,24	191,15
Gj.sn. statl.				158,79	165,83

Andre bidrags- og oppdrags inntekter var i 2021 kr 60,05 mill. Hovedtyngden av disse inntektene kommer fra høgskolens etter- og videreutdannings-virksomhet med kr 50,00 mill. Se avsnitt 2.3.2. Inntekten økte med kr 11,38 mill. fra 2021 hvorav kr 6,09 av økningen var knyttet til HiØ VIDERE og resten kr 5,29 mill. til øvrig bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet.

HiØ har de siste tre årene hatt en positiv utvikling på denne styringsparameteren. Økningen det siste året var på 19 %. Resultatene ligger fortsatt noe lavere enn gjennomsnittet for sektoren med 94 % av gjennomsnittet, men dette er en økning fra 2020 hvor HiØs resultat var 83 % av gjennomsnittet. I 2020 lå HiØ under alle av institusjonene vi sammenligner oss med, mens det i 2021 kun var to av institusjonene som lå høyere.

I tilknytning til strategisk plan er det fastsatt en kvantitativ styringsparameter for eksterne inntekter knyttet til området Organisasjon, ledelse og forvaltning, virksomhetsmål O5 «Vi har etablert oss som en kunnskapsaktør for hele region Viken». Andelen har falt de siste to årene.

Tabell 32. Andel eksterne inntekter fra regionen

Institusjon	2017	2018	2019	2020	2021
Høgskolen i Østfold	13,6 %	32,9 % ⁴⁴	46,3 %	30,9 %	17,4 %

Eksterne inntekter gir uttelling i KDs finansieringssystem. Her er det tre kategorier:

- EU-midler
- NFR/RFF-midler
- Øvrige bidrags- og oppdragsinntekter (BOA)

Grunnlaget hentes her ut fra egne noter i regnskapet. I perioden 2017 – 2021 har utviklingen vært slik:

⁴⁴ Korrigeret fra tall i Aktivitetsplan 2020.

Tabell 33. Grunnlag for uttelling for eksterne midler i KDs finansieringsmodell (beløp kr 1.000)

Institusjon	2017	2018	2019	2020	2021
EU-midler	1 672	3 279	3 640	3 151	6 014
NFR-midler	7 274	5 599	5 479	5 628	7 989
RFF-midler	370	440	1 078	81	13
Øvrige BOA-inntekter	29 024	29 472	43 484	48 673	60 045

Øvrige BOA-inntekter har økt betraktelig, EU-midlene har nesten doblet seg og NFR/RFF-midlene har økt noe, men fra et lavt nivå. Uttellingen i disse indikatorene er basert på lukket ramme, og satsene påvirkes derfor av utviklingen i sektoren totalt.

De endelige satsene foreligger først i Orientering om statsbudsjettet 2023, men ut fra utviklingen i sektoren er det estimert økning i tildeling i 2022-kroner med kr 2,0 mill. For publiseringspoeng anslås det som beskrevet tidligere en økning i tildeling i 2022-kroner på ca. 1,4 mill. Følgelig anslås det en samlet økning knyttet til forskningsinsentivene med ca. kr 3,4 mill. i 2022-kroner som følge av at HiØ har hatt en større økning i inntekter og publiseringspoeng enn for gjennomsnittet for sektoren. Endelig svar på endringen i tildelingen kommer først i forslag til statsbudsjett for 2023 i oktober.

3.3 Annen virksomhet

Kunnskapsdepartementet har formulert ytterligere to nasjonale styringsparametere som er relevante innen forskningsområdet.

- Andel ph.d.-kandidater som gjennomfører innen seks år
- Andelen forskningsinnsats i MNT-fag

Da HiØ per i dag ikke utdanningsprogram på tredje syklus i det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket (ph.d.) har ikke denne styringsparameteren noes resultat.

Tabell 34. Andelen forskningsinnsats i MNT-fag (%-andel driftsutgifter)

Institusjon	2017	2018	2019	2020	2021
HiØ	21	-	-	-	-
USN	28	-	30	-	-
UiA	34	-	29	-	-
HINN	9	-	21	-	-
HVL	31	-	22	-	-
OsloMet	5	-	8	-	-

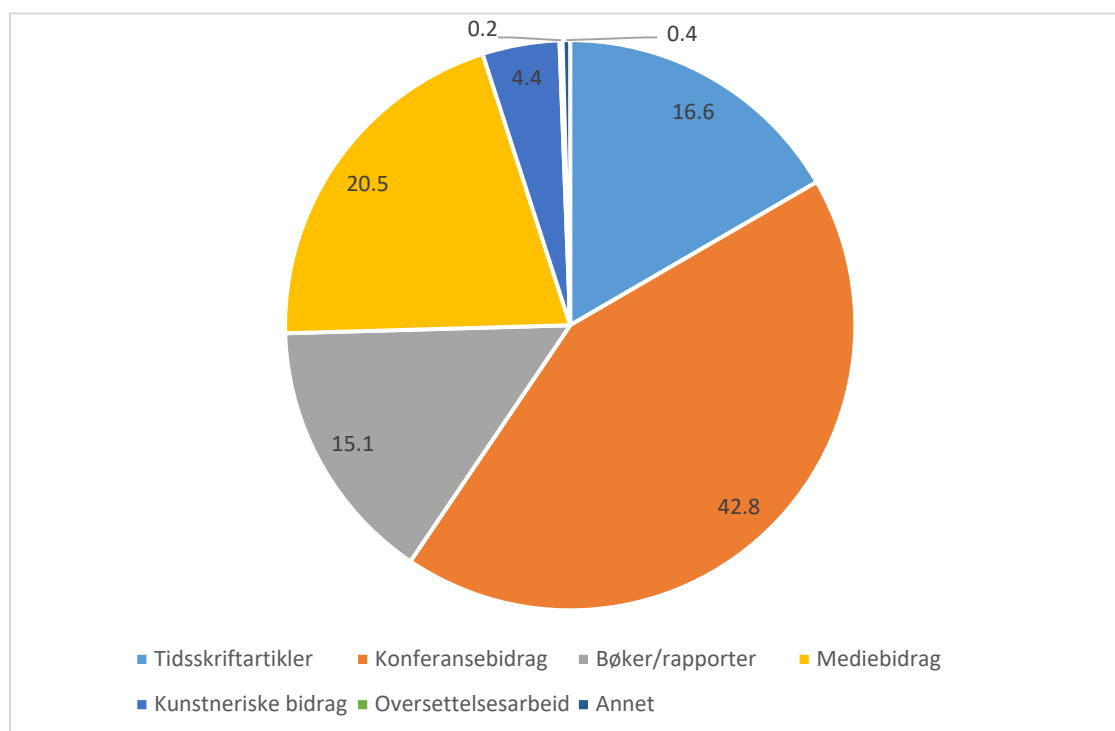
Styringsparameteren viser andelen driftsutgifter til FoU i matematisk-naturvitenskapelige og teknologiske fag av totale FoU-utgifter for alle fagområder samlet ved institusjonen. Kilde til denne nasjonale styringsparameteren er NIFUs (Nordisk institutt for studier av innovasjon, forskning og utdanning) FoU-undersøkelse, som gjennomføres hvert oddetallsår. Forrige undersøkelse var i 2019, men pt. foreligger det ingen resultater i DBH-tabell for nasjonale styringsparametere for 2021. I tabell DBH har mottatt fra NIFU for 2019 var ikke HiØ listet opp og det sto følgende merknad «Øvrige læresteder har enten ingen eller færre enn 3 enheter innenfor MNT-fag, og vi kan derfor ikke oppgi MNT-andel for disse.»

4. Formidling og samfunnskontakt

Høgskolen har sterk fokus på formidlerrollen. Pandemien har helt klart påvirket dette området negativt i 2020 og 2021, men hvor mye er vanskelig å ha noen formening om. Man skal derfor være forsiktig med å vektlegge utvikling/trender innenfor formidlingsområdet de siste to årene. Mens det fra 2019 til 2020 var forbedrede resultater innenfor antall kronikker falt resultatene igjen i 2021. Når det gjelder populærvitenskapelige bidrag var det en stor reduksjon fra 2019 til 2020 og ytterligere en liten reduksjon i 2021.

Samlet antall formidlingsbidrag/-poster utenom NVI-registrert publisering hadde en liten økning fra 2020 til 2021. Konferansebidrag var den største formidlingskategorien i 2021 med i underkant av 43 %, mens denne andelen var 27 % i 2020. Dette kan ha sammenheng med noe mer gjenåpning av samfunnet i 2021. Akademi for scenekunst og Fakultet for helse, velferd og organisasjon har den beste utviklingen i antall bidrag/poster fra 2020 til 2021.

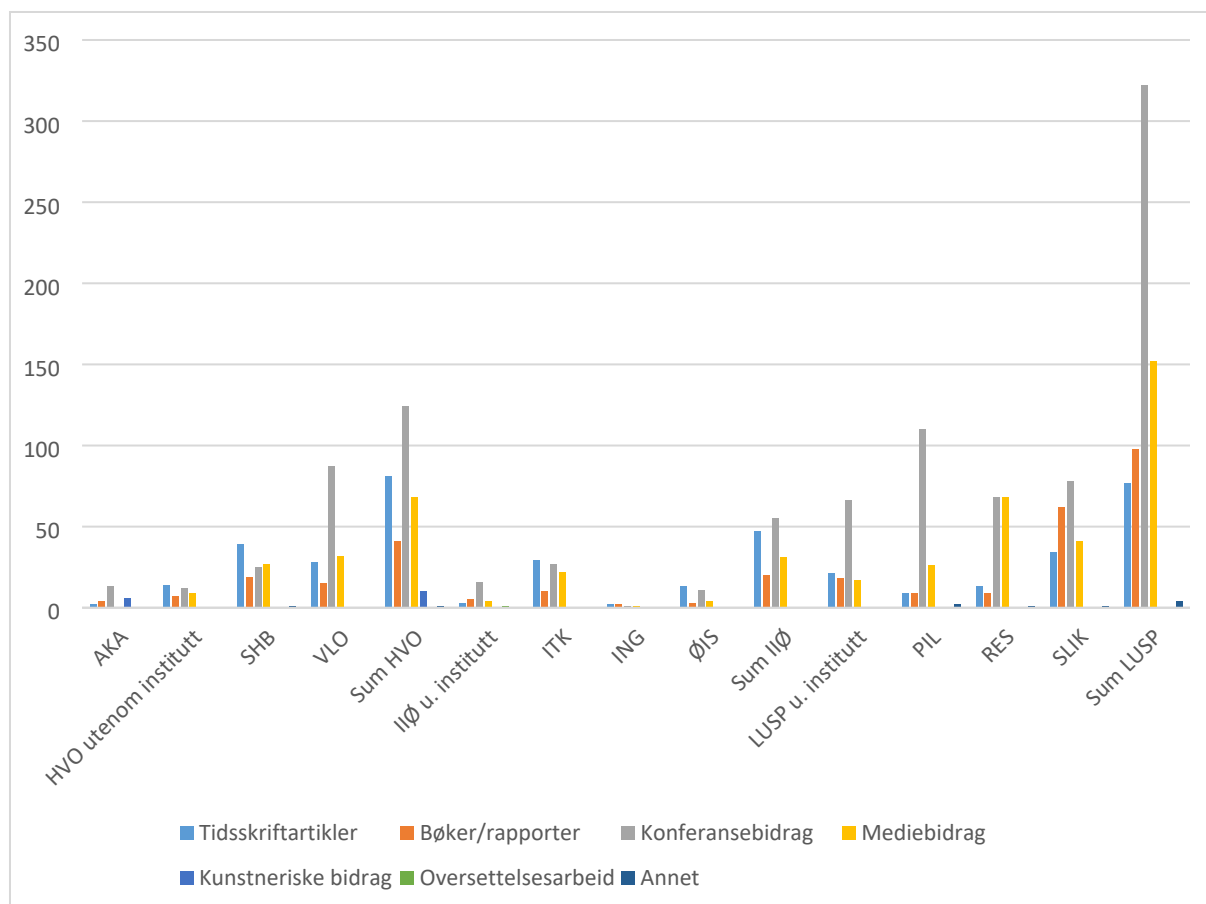
Figur 20. Fordeling mellom ulike formidlingskategorier 2021 (%)



Sett i forhold til 2020 har den totale formidlingsaktiviteten økt når NVI-registrert publisering (vitenskapelig publisering) er holdt utenfor. I 2020 var det registrert 1 110 poster for fagavdelinger, Akademi for scenekunst, Fremmedspråksenteret og Administrasjonen, mens tallene for 2021 viser 1 167 poster. Det er en økning med 5 %. Det antas at aktiviteten er påvirket av koronapandemien både i 2020 og 2021 da antall poster i 2019 var 1 467. Disse tallene inkluderer ikke NVI-rapportering som inngår i vitenskapelig publisering. Kategoriene annet og oversettelsesarbeid har få poster. Det innebærer store prosentvise endringer ved små endringer i antall og endring i disse tallene omtales derfor ikke. Kunstneriske bidrag og konferansebidrag økt med henholdsvis 219 % og 67 %. Aktiviteten har imidlertid gått ned innenfor andre kategorier. Bøker/rapporter har falt med 17 %, tidsskriftartikler med 32 % og mediebidrag med 14 %.

Fordelingen mellom de faglige enhetene er vist i figuren under.

Figur 21. Fordeling av formidlingskategorier per fakultet/institutt 2021



Tre institutter utpeker seg når det gjelder totalt antall registrerte bidrag: **Institutt for språk, litteratur og kultur**, **Institutt for real-, praktisk-estetiske, samfunns- og religionsfag** og **Institutt for velferd, ledelse og organisasjon**. Fakultet for lærerutdanning og språk fakultetet som samlet sett har flest registrerte bidrag og da er det konferansebidrag og mediebidrag som er formidlingskategoriene med flest bidrag/poster. Ved **Fakultet for helse, velferd og organisasjon** og **Fakultet for informasjonsteknologi, ingeniørfag og økonomi** er det konferansebidrag og tidsskriftsartikler som har hatt flest bidrag/poster.

Utviklingen over tid er vanskelig å vurdere pga. den endrede faglige organiseringen fra 2021. Ved budsjettfordeling for 2022 ble det imidlertid i den interne budsjettfordelingsmodellen gjort en manuell omfordeling av formidlingsbidrag for å kunne beregne fordeling basert på den nye faglige organiseringen. Sammenligningsgrunnlaget må benyttes med en viss forsiktighet, men viser at **Fakultet for helse, velferd og organisasjon** hadde en økning i antall bidrag med 22 %, **Fakultet for lærerutdanning og språk** en økning med 5 % og **Fakultet for informasjonsteknologi, ingeniørfag og økonomi** en reduksjon med 7 %. **Akademi for scenekunst** hadde en økning med over 200 %, men for deres del med få poster gjør små tallmessige endringer et stort prosentvist utslag. Merk at den utviklingen som kommenteres er antall bidrag/poster og ikke uttelling basert beregnede poeng i den interne

formidlingsmodellen. For 2021-resultatene er det ikke foretatt en beregning av formidlingspoeng ennå.

Innenfor formidling er det fastsatt en del kvantitative styringsparametere hvorav det for to settes årlige målsettinger. Se tabell 35 nedenfor. Det er usikkert i hvilken grad pandemien har påvirket aktiviteten.

Tabell 35. Diverse styringsparametere formidling

Beskrivelse	2017	2018	2019	2020	2021	Mål 2021
Virksomhetsmål: Antall kronikker og populærvitenskapelige bidrag på nasjonalt nivå er doblet						
Antall kronikker og leserinnlegg ⁴⁵	-	93	110	176	105 ⁴⁶	-
- Antall kronikker		69				-
- Antall leserinnlegg		24				-
Antall kronikker på nasjonalt nivå	-	33	52	90	56	+15 %
Antall populærvitenskapelige bidrag	-	126	165	108	101	-
Antall populærvitenskapelige bidrag på nasjonalt nivå	-	120	149	99	92 ⁴⁷	+15%
Antall bidrag på Forskning.no	25	15	21	20	24	-
Antall intervjuer og programdeltakelse fordelt på avdeling ⁴⁸		170	221	216	192	-
- Avd. for helse og velferd	-	18	24	22		
- Avd. for informasjonsteknologi	-	6	4	7		
- Avd. for ingeniørfag	-	14	19	28		
- Avd. for lærerutdanning	-	98	95	123		
- Avd. for økonomi, språk og samfunnsfag	-	32	79	23		
- Andre	-	2	0	0	3	
- Akademiet	-	0	0	0	0	
- Fremmedspråksenteret	-	0	0	0	1	
- Fakultet for helse, velferd og organisasjon					60	
- Fakultet for informasjonsteknologi, ingeniørfag og økonomi					30	
- Fakultet for lærerutdanninger og språk					106	

Høgskolen har fra 2017 vært medlem i Forskning.no som er Norges største kanal for forskningsnyheter. Dette gir større muligheter for forskningsformidling i det oppslag her ofte blir delt og sitert. Det var en økning i oppslag fra 20 i 2020 til 24 i 2021. Artiklene blir også lest over lang tid etter publiseringen.

Etter en betydelig økning i antall kronikker og leserinnlegg fra 2019 til 2020 fra 110 til 176 falt antallet til 105 i 2021 (-40 %). Antall kronikker på nasjonalt nivå falt også betydelig fra 90 i 2020 til 56 i 2021 (-38 %). Her var målsettingen en økning med 15 %. Antall

⁴⁵ For 2019-2021 foreligger kun totaltall og ikke fordeling i kronikker og leserinnlegg. Totalsum viser totalt antall for HiØ. Hvis en kronikk eller leserinnlegg er skrevet av to ansatte ved ulike avdelinger, regnes det som ett bidrag i totalsum, selv om det også telles enkeltvis ved hver, respektive avdeling. Derfor avviker totalsum i tabellen i forhold til hvis man skulle summert opp alle tallene i tabellen. Tallene er hentet fra DUCT.

⁴⁶ Adm./ledelsen 4, HVO 54, IIØ 20, LUSP 39, Akademiet 0, Fremmedspråksenteret 0 = 105.

⁴⁷ Totalsum viser totalt antall for HiØ. Hvis et populærvitenskapelige bidrag består av to ansatte ved ulike fakultet/institutt, regnes det som ett bidrag i totalsum, selv om det også telles enkeltvis ved hvert, respektive fakultet/institutt. Derfor avviker totalsum i tabellen i forhold til hvis man skulle summert opp alle tallene i tabellen. HVO 18, IIØ 35, LUSP 47, AKA 0, Fremmedspråksenteret 0, HiØ VIDERE 1, Administrasjonen – ledelsen 1 = 92.

⁴⁸ Totalsum viser totalt antall for HiØ. Hvis et intervju eller programdeltagelse består av to ansatte ved ulike fakultet/institutt, regnes det som ett bidrag i totalsum, selv om det også telles enkeltvis ved hvert, respektive fakultet/institutt. Derfor avviker totalsum i tabellen i forhold til hvis man skulle summert opp alle tallene i tabellen.

populærvitenskapelige bidrag har også blitt redusert med 6 %, mens antall bidrag på nasjonalt nivå av disse har blitt redusert med 7 %. For sistnevnte var målsettingen en økning med 15 %. Måloppnåelsen for kronikker på nasjonalt nivå og populærvitenskapelige bidrag på nasjonalt nivå har følgelig begge hatt en svak måloppnåelse.

Når det gjelder intervjuer og programledelse har det vært en reduksjon med 11 %. Utviklingen for ulike faglige enheter er vanskelig å vurdere pga. endret faglig organisering i 2021.

5. Personale og kompetanse

Høgskolen har over tid bygget opp en fagstab med betydelig formell kompetanse. Andel førstekompetente ligger høyere enn gjennomsnittet for akkrediterte høyskoler og et par av de institusjonene vi sammenligner oss med, men noe lavere enn gjennomsnittet for alle institusjoner. Andel årsverk i professor-/dosentstillinger har de siste tre årene vært på i overkant av 16 %. Det er noe høyere enn gjennomsnittet for akkrediterte høyskoler og ligger tett opp til tre av institusjonene vi sammenligner oss med. I årsrapport for 2021 ble det beskrevet at høgskolen har en god balanse i kompetansesammensetningen generelt, men at det er enkelte som fagmiljø fortsatt sårbare når det gjelder faglig sammensetning og robusthet.

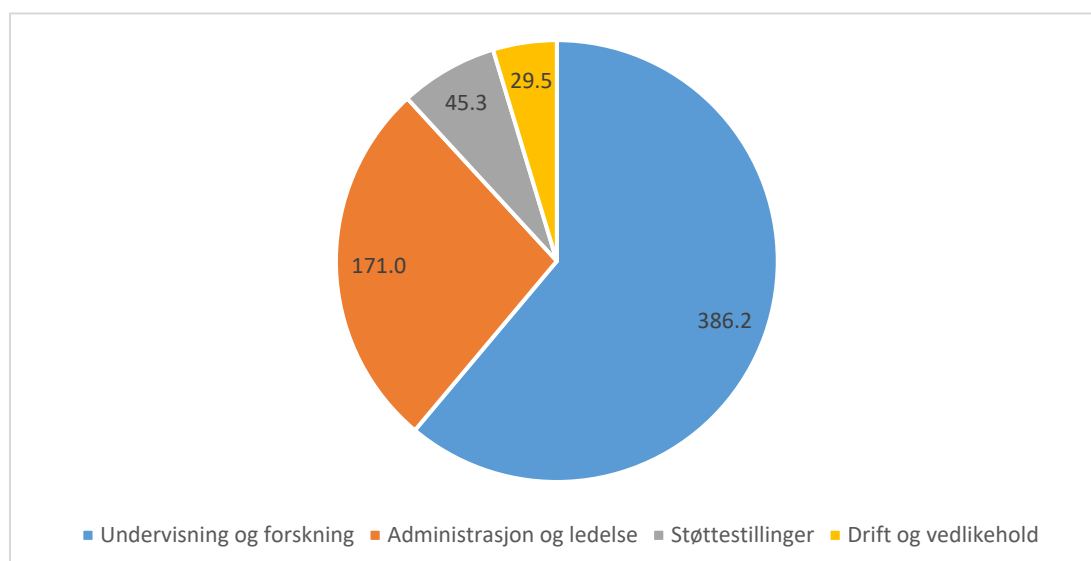
Det er fortsatt utfordringer knyttet til alderssammensetningen, hvor en forholdsvis stor andel av ansatte i undervisnings- og forskningsstillinger er i aldersgruppen 60 – 69 år (20,4 %). Andelen har imidlertid gått ned med 2,6 prosentpoeng det siste året. Gjennomsnittsalderen for ansatte i undervisnings- og forskningsstillingene er 51 år og det er derfor viktig å ha god kompetanseplanlegging for å sikre nødvendig kompetanse også de kommende årene.

Kunnskapsdepartementet har hatt tydelige føringer om at andelen midlertidige stillinger må reduseres i sektoren. Den betydelige innsatsen som er gjort for å redusere andelen midlertidig ansatte ved HiØ har gitt gode resultater og andelen midlertidig ansatte i undervisnings- og forskningsstillinger gikk ned med 5,8 prosentpoeng det siste året, dvs. en reduksjon med i underkant av 35 %.

Per 1.10.2021 var antall årsverk ved høgskolen 632,03, mens det i 2020 var 605,46 årsverk. Dette er en økning på 26,6 årsverk i forhold til 2021.

Årsverkene fordeler seg slik på stillingsgrupper:

Figur 22. Fordeling av årsverk på stillingsgrupper 2021



Ser vi på de to hovedgruppene av ansatte; undervisnings- og forskningspersonalet og teknisk/administrativt personale, har forholdet mellom gruppene utviklet seg slik i perioden 2017 – 2021:

Tabell 36. Forholdet mellom undervisnings- og forskningspersonale og teknisk/administrativt personale⁴⁹

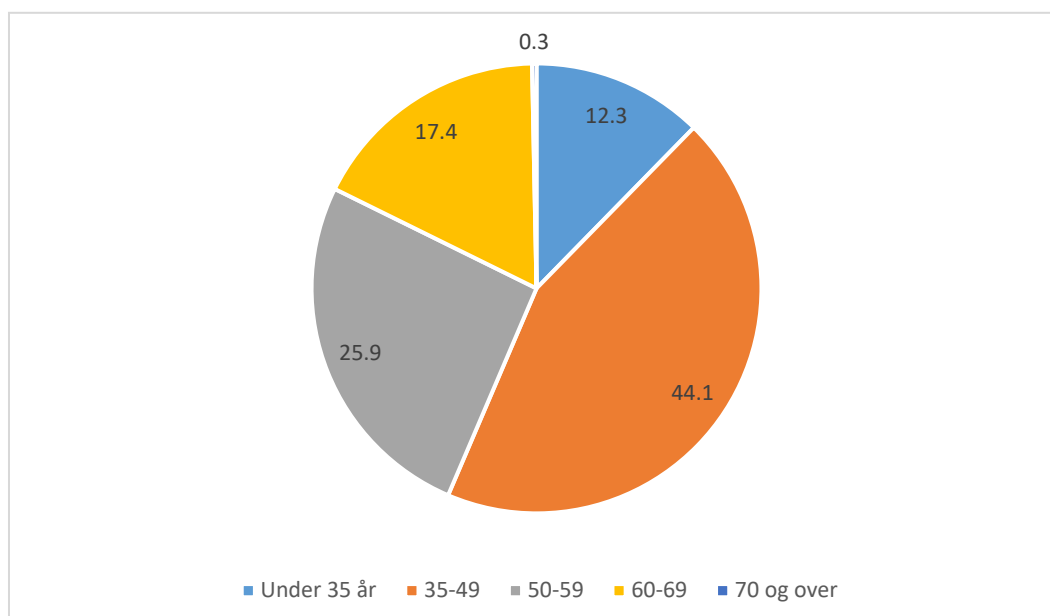
	2017	2018	2019	2020	2021
UF/TA	1,70	1,78	1,80	1,87	1,94

Tallene viser at det har vært en betydelig større økning i undervisnings- og forskningspersonalet enn i det teknisk/administrative personalet i perioden. Antall UF-årsverk har økt fra 344 i 2017 til 417 i 2021 (+21 %), mens antall årsverk i TA-stillinger er økt fra 202 i 2017 til 211 i 2021 (+6 %).

Andel kvinner totalt har vært økende i perioden. Økningen i prosentpoeng i perioden 2017 til 2021 har vært størst for undervisnings- og forskningsstillingene. I 2021 er den totale andelen kvinner 59,95 % som er en marginal økning med 0,6 prosentpoeng sammenlignet med 2020 (kilde DBH nøkkeltall tabell 9 Kjønnsfordeling) . Høyest andel kvinner er det for drifts- og vedlikeholdspersonalet og administrasjonen (66,1 % og 82,7 %), mens kvinneandelen i undervisnings- og forskningsstillinger er 56,4 % (kilde DBH tabell Tilsatte).

I figuren nedenfor vises aldersfordelingen for høgskolens ansatte.

Figur 23. Alderssammensetning 2021 (%)



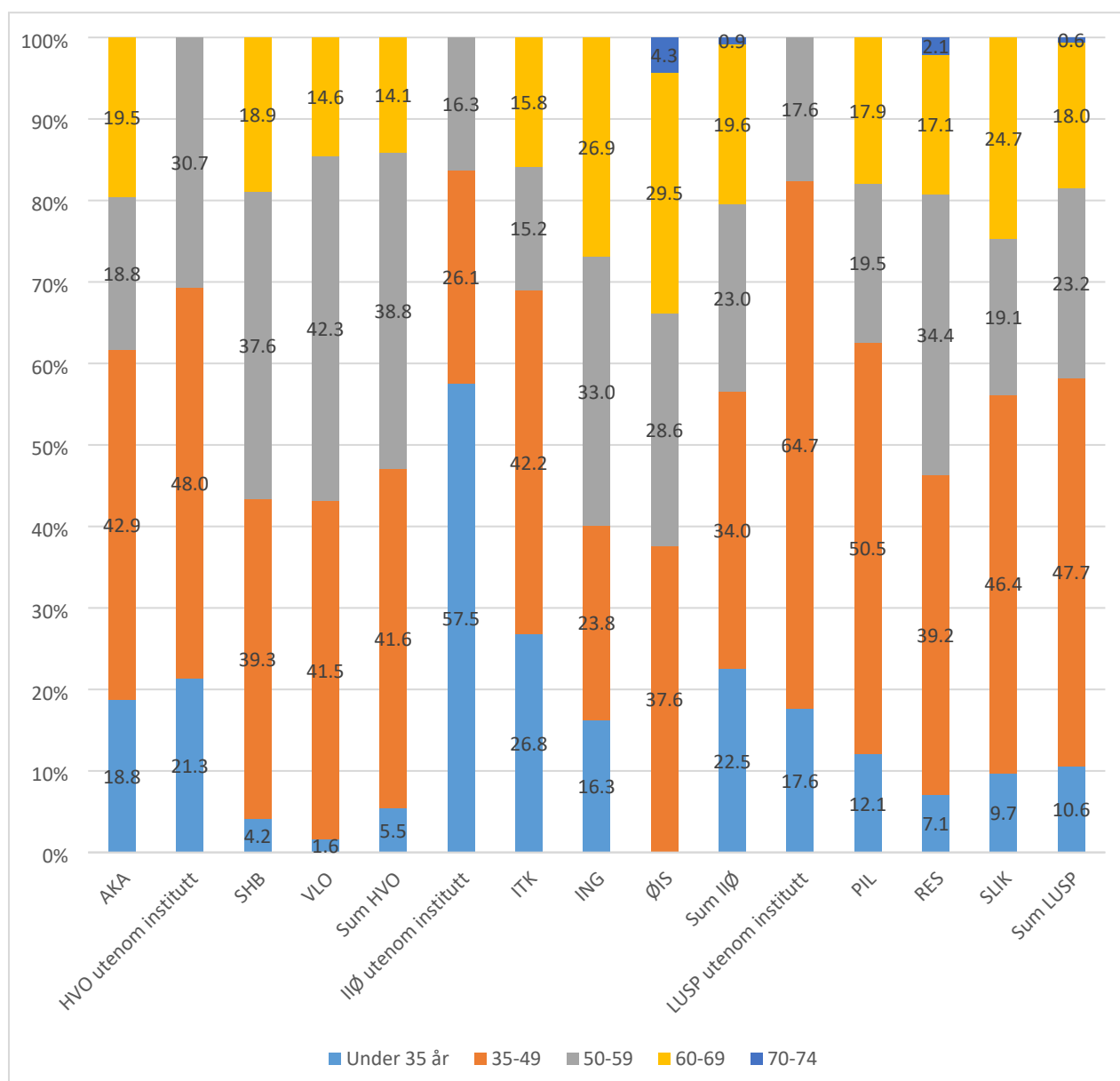
Det er relativt liten endring i alderssammensetningen de siste tre årene, men vi ser en viss vridning mot en noe større andel ansatte under 50 år (fra 55,1 % til 56,4 %).

Gjennomsnittsalderen for det samlede personalet var 49 år i 2019, 49 år i 2020 og gikk ned til 48 år i 2021.

⁴⁹ Kilde: DBH-tabell «Utvalgte nøkkeltall for institusjonene», nr. 8 Tilsatte. Inkl. i UFF = faglige lederstillinger som dekaner, rektor og studieledere.

Ser vi på aldersfordelingen i de enkelte enhetene, finner vi en del variasjoner.

Figur 24. Alderssammensetning 2021 per enhet (%)



Størst andel ansatte over 60 år, med omkring 34 %, finner vi i **Institutt for økonomi, innovasjon og samfunn**. For øvrige enheter er andelen mellom 14 % og 27 %. For enhetene «utenom institutt» er andelen 0 %. På den annen side på instituttnivå har **Institutt for informasjonsteknologi** størst andel under 50 år (69 %) og størst andel under 35 år (27 %). For enhet utenom institutt for fakultetene er det Fakultet for informasjonsteknologi, ingeniørfag og økonomi som har størst andel under 50 år med 84 % og under 35 år med 58 %.

Høgskolen har over tid økt andelen førstekompetente i undervisnings- og forskerstillinger, og ligger i 2021 på 62,4 %. Til sammenlikning er gjennomsnittlig andel for akkrediterte høyskoler 56,6 %.

Utviklingen i perioden 2017 – 2021 er vist i tabellen under.

Tabell 37. Andel undervisnings- og forskerårsverk i førstestillinger (%)

Institusjon	2017	2018	2019	2020	2021
HiØ	59,2	58,2	62,3	61,7	62,4
USN	-	58,5	60,6	62,5	64,2
UiA	72,2	72,7	71,4	73,3	73,3
HINN	-	58,5	57,9	60,1	59,4
HVL	51,0	53,2	56,2	58,0	58,1
OsloMet	-	65,5	67,3	70,1	68,4
Gj.sn. alle institusjoner				75,4	75,4
Gj.sn. akkrediterte høyskoler				56,6	56,6

Høgskolen har en høyere andel førstestillinger enn HINN og HVL, men lavere enn USN, UiA og OsloMet. I tillegg ligger høgskolen høyere enn gjennomsnittet for akkrediterte høyskoler. Fra 2020 til 2021 har det vært en liten økning for høgskolen, mens gjennomsnittet både for alle institusjoner og alle akkrediterte høyskoler har vært stabilt.

Tabell 38. Andel årsverk i professor-/dosentstillinger (%)

Institusjon	2017	2018	2019	2020	2021
HiØ	14,6	15,1	16,7	16,6	16,3
USN	-	16,0	16,3	18,0	19,6
UiA	27,6	29,1	26,9	27,5	29,2
HINN	-	18,1	17,2	18,0	17,5
HVL	11,7	12,5	14,1	14,9	15,0
OsloMet	-	13,2	15,1	17,3	17,6
Gj.sn. alle institusjoner				26,2	25,8
Gj.sn. akkrediterte høyskoler				14,7	14,7

Høgskolen har en høyere andel årsverk i professor-/dosentstillinger enn HVL, men lavere enn de øvrige institusjonene som benyttes for sammenligning og enn gjennomsnittet for alle UH-institusjoner. Høgskolen ligger over gjennomsnittet for akkrediterte høyskoler, som er på 14,7 % i 2021. Fra 2020 til 2021 har det imidlertid vært en marginal reduksjon for høgskolen, mens gjennomsnittet både for alle institusjoner har økt og gjennomsnittet for akkrediterte høyskoler har vært stabilt.

Årsaken til at andelen førstestillinger øker fra 2020 til 2021 er at veksten i førstelektor/-amanuensis er på 4,2 %, mens antall høgskolelektorer/-lærere og professor-/dosentstillinger er tilnærmet uendret. Dette gjør også at andel årsverk i professor-/dosentstillinger faller.

Utviklingen i førstestillingskompetente og professor- og dosentstillinger på enhetsnivå vil ifølge studiedirektøren omtales i kvalitetsrapporten og tas derfor ikke med i tilstandsmeldingen.

Kunnskapsdepartementet har formulert en nasjonal styringsparameter når det gjelder professor- og dosentstillinger:

- Andel kvinner i dosent- og professorstillinger

Tabell 39. Andel kvinner i professor/dosentstillinger (%)

Institusjon	2017	2018	2019	2020	2021
HiØ	41,65	46,72	46,27	49,94	49,87
UiA	26,53	28,61	29,52	30,05	31,00
USN	29,36	31,36	29,54	32,40	36,37
HINN	23,47	24,30	31,04	34,64	34,46
HVL	41,31	41,04	43,52	45,97	46,64
OsloMet	50,85	55,53	53,11	54,37	56,66
Gj.sn. statl.					34,49

Tallene viser en gradvis utjevning av forholdet mellom menn og kvinner i disse stillingskategoriene. Høgskolen har betydelig høyere andel kvinner i toppstillinger enn gjennomsnittet for statlig UH-sektor og det er kun OsloMet av de institusjonene som benyttes som sammenligningsgrunnlag som har en høyere andel.

Høgskolen har ved utgangen av 2021 i alt 22 hjemler for rekrutteringsstipendiater. Fem av hjemlene ble tildelt i revidert nasjonalbudsjett knyttet til koronapandemien. Hjemlene fordelte seg slik på enheter ved utløpet av 2021:

Akademi for scenekunst	1
Fakultet for helse, velferd og organisasjon	8
Fakultet for informasjonsteknologi, ingeniørfag og økonomi	4
Fakultet for lærerutdanninger og språk	9

Fire av hjemlene ved LUSP er knyttet til satsingsområdet Education, Literature and Language (ELLA). Ingen av disse stipendiatene hadde startet innen utløpet av 2021.

Medio november fristilles én hjemmel, fra 1. oktober én hjemmel og fra 1. september én hjemmel.

Ti av rekrutteringsstipendiatene i doktorgradsløp er på overtid i forhold til normert tid på tre eller fire år (avhengig av avtale). Det kan være flere årsaker som sykdom eller foreldrepermisjon, men hovedårsaken er forlengelse knyttet til koronapandemien. For samtlige stipendiater (rekrutteringsstipendiater og øvrige) er det 18 som har fått innvilget utsettelse på mellom én og seks måneder som følge av pandemien de siste to årene.

I 2021 var det tre disputaser for såkalte samarbeidskandidater og én disputas knyttet til , PKU (Program for kunstnerisk utviklingsarbeid). For samarbeidskandidatene får HiØ 20 % av full sats i tildeling fra KD og for PKU får vi full sats. Full sats for 2022 var kr 423 900. Dette påvirker tildelingen for 2023.

I tillegg til 25⁵⁰ rekrutteringsstipendiater var ytterligere 26 av høgskolens ansatte i doktorgradsløp ved utløpet av 2021. 21 var registrert i professorløp, fire i dosentløp og sju i førstelektorløp.

Kunnskapsdepartementet er opptatt av utviklingen når det gjelder midlertidighet i stillinger og da særlig når det gjelder undervisnings- og forskerpersonalet. Det er en endring i operasjonalisering av denne styringsparameteren i år. Det betyr at tallene også er justert for tidligere år. Tabellen under viser utviklingen i den nasjonale styringsparameteren.

Tabell 40. Andel midlertidig ansatte i undervisnings- og forskerstillinger (%)

Institusjon	2017	2018	2019	2020	2021
HiØ	10,92	12,47	13,46	16,68	10,87
USN	14,41	14,43	14,60	10,93	11,37
UiA	10,43	10,84	11,55	9,28	8,02
HINN	4,41	15,94	13,36	12,90	16,45
HVL	13,14	13,06	11,90	10,04	12,66
OsloMet	0,08	10,99	11,73	10,46	12,61
Gj.sn. statl.					12,93

Andel midlertidig ansatte i undervisnings- og forskerstillinger har gått ned fra 16,68 i 2020 til 10,87 i 2021, en reduksjon på nesten 35 %. HiØ lå for 2021 lavere både enn gjennomsnittet for statlige sektor og fire av de fem institusjonene som benyttes for sammenligning og har klart å snu den økende trenden fra de foregående år. Det har blitt gjennomført flere tiltak som holdningsendring og opplæring av ledere, omgjøring av midlertidige stillinger på kvalifiseringsvilkår til faste stillinger og rekruttering i et langsiktig perspektiv.

⁵⁰ Avviket mot 22 tilgjengelige hjemler skyldes at det er noen tilsatte rekrutteringsstipendiater som er forsinket i sin progresjon slik at det er flere tilsatte stipendiater.

Tiltak	Tekst	Beskrivelse av framdrift/status
Ny faglig organisering	Ny faglig organisering og ny ledelses- og styringsstruktur skal implementeres med virkning fra 1. august 2021.	Med virkning fra 1. august etablerte høgskolen en ny faglig organisering. Høgskolens fem fagavdelinger ble da slått sammen til tre fakulteter. Disse er: • Fakultet for lærerutdanninger og språk • Fakultet for helse, velferd og organisasjon • Fakultet for informasjonsteknologi, ingeniørfag og økonomi Den strategiske ledelse ble styrket gjennom å etablere en fakultetsledelse bestående av dekan, prodekan for utdanning og prodekan for forskning. Samtidig ble det etablert et instituttnivå ledet av instituttledere innenfor hvert fakultet. Et av hovedgrepene i den nye organiseringen var å splitte opp Avdeling for økonomi, språk og samfunnsfag. Språkvirksomheten ble flyttet sammen med lærerutdanningene. Samtidig ble Nasjonalt senter for fremmedspråk og engelsk i opplæringen lagt til det samme fakultetet. Disse grepene bidro til å samle høgskolens ressurser innenfor satsingsområdet språk under samme ledelse. Deler av økonomiområdet ble lagt til samme fakultet som tidligere Avdeling for informasjonsteknologi og Avdeling for ingeniørfag. I denne sammenslutningen søkes det å realisere synergier både mellom de tekniske fagområdene og mellom fagmiljøene innenfor økonomi og innovasjon. Det sterke fagmiljøet innenfor organisasjon- og ledelse ble organisert sammen med fagmiljøer med overlappende kompetanse med fokus på helse- og velferdstjenester. Etableringen av den nye faglige organiseringen falt sammen med høgskolens overgang til enhetlig ledelse med ansatt rektor og ekstern styreleder. I forbindelse med denne overgangen ble det gjort justeringer i den administrative organiseringen. Prorektor for utdanning og prorektor for forskning og formidling fikk tilordnet de administrative ressurser på disse områdene, mens områdene IKT, campustjenester, organisasjons- og tjenesteutvikling og økonomi og virksomhetsstyring ble samlet under en direktør for støttetjenester.

Tiltak	Tekst	Beskrivelse av framdrift/status
En tydelig og sterk forskningssatsing	Det digitale samfunn	HiØ leverte innen fristen 01.11.21 søknad til NOKUT om akkreditering av ph.d.-utdanningen Digitalisering og samfunn. Planleggingen, søknadsarbeidet og beskrivelsen av ph.d.-utdanningen har bidratt til å knytte det tverrfaglige fagmiljøet i satsingsområdet ytterligere sammen, noe som også vil gagne høgskolens fremtidige ph.d.-studenter. Stadig flere forskere og forskningsgrupper dreier sine aktiviteter inn mot satsingsområdet. Det ble gjennomført et dagsseminar med navnet The Gathering som samlet mellom 70 og 80 deltakere fra satsingsområdet. En stor andel av høgskolens søknader om eksternfinansiering av forskningsprosjekter omhandler nå tematikk relevant for DDS. Over halvparten av de 51 stipendiatene ansatt ved høgskolen forsker på problemstillinger knyttet til satsingsområdet DDS. Dette er et resultat av en langsiktig satsing der styrets strategiske midler, rekrutteringsstillinger og midler fra eksternt finansierte prosjekter har gitt økonomi til å betydelig øke antallet stipendiater. Det arbeides målrettet for å øke antallet ansatte ved HiØ som skal ha hovedveilederskap for stipendiatene. Stipendiatprogrammet har gjennomført et innholdsrikt program i 2021.

Tiltak	Tekst	Beskrivelse av framdrift/status
En tydelig og sterk forskningssatsing	Med basis i det fremtidige Institutt for språk og Nasjonalt senter for engelsk og fremmedspråk i opplæringen skal det etableres en helhetlig språksatsing.	Etter faglig omorganisering fra august 2021 ble fagmiljøene innenfor satsingsområdet Språk i opplæringen som tidligere var fordelt på tre forskjellige faglige enheter samlet innenfor ett institutt og Fremmedspråksenteret ble også innlemmet i samme fakultet. Det ble i 2021 etablert en styringsgruppe for alle tre arbeidspakkene i satsingsområdet. Grunnskolelærerstudenter ved Universitetet i Stavanger (UiS) vil fra studieåret 2022/2023 ha et tilbud om språkfag levert fra høgskolen. Fire rekrutteringsstipendiater er fordelt til arbeidspakke 2 Education, Litterature, Language (ELLA), som primært fokuserer på forskning. De tre temaområdene i arbeidspakken har en dedikert leder og det er også en overordnet vitenskapelig leder. To større NFR-prosjekter er knyttet til satsingsområdet.
En tydelig og sterk forskningssatsing	Fagmiljøene som skal samles i samme fakultet fra høsten 2021 skal gjennomgå den forskning de utøver i dag, synliggjøre hvordan forskningen bygger oppunder utdanningsprogrammene, samt gjøre en første kartlegging av muligheter for forskningsmessige synergier innenfor de nye fakultetene.	I perioden før sommeren initierte FoU-lederne, dekaner og forskningsadministrasjonen flere typer møter og seminarer der hensikten var å legge til rette for de forventede faglige synergiene med omorganiseringen 1. august 2021. Eksempelvis møttes språkmiljøene på LU og ØSS etter initiativ fra FoU-lederne, det samme gjaldt bioingeniørutdanningen og relevante fagmiljø på sykepleierutdanningen, samt ingeniørfag og informasjonsteknologi. Fagmiljøene som utgjør økonomi og innovasjon og prosjektledelse hadde allerede samarbeidet en stund og opprettholdt dette i perioden frem til at disse skulle samles i ett og samme institutt. Samarbeid innen forskning så vel som utdanning ble adressert. Kompetanseoverføring etter omorganiseringen i august var noe preget av hvilke personer som trådte inn i de ulike lederstillingene og deres kjennskap til høgskolen fra tidligere. Behovet for å synliggjøre hvordan forskningen bygger opp under studieprogrammene og en gjennomgang av forskning og forskningsgrupper ved instituttene er fortsatt tilstede og arbeides med under ny ledelse i ny organisering.

Tiltak	Tekst	Beskrivelse av framdrift/status
Samhandling	Samhandling med arbeidslivet Det skal inngås samarbeidsavtaler med sentrale arbeidslivsaktører i regionen, med vekt på Viken. Avtalene skal styrke høgskolens faglige samarbeid med arbeidslivet, bidra til økt kompetanse for studentene, fremme arbeidslivsrelevante hospiteringsordninger og posisjonere høgskolen inn mot regionens forvaltning og politiske organer.	Det har ikke vært noen systematisk tilnærming til dette fra institusjonelt nivå. Koronapandemien har gjort det utfordrende å gjøre et systematisk utviklingsarbeid på dette området. Selv om det er enkelte gode eksempler som avtalen med Universitetet i Stavanger og etter hvert Høgskulen på Vestlandet om språkfag i grunnskolelærerutdanning, har disse to tiltakene blitt videreført som en del av aktivitetsplanen i 2022.
Samhandling	Samhandling med kunnskapssektoren Det skal inngås samarbeidsavtaler med strategiske partnere i kunnskapssektoren. Avtaler om arbeidsdeling innenfor utdanning skal gjøre gradsstudiene mer attraktive for studentene eller tilføre høgskolen et økt studentvolum. På forskningsområdet skal avtalene gi kraft til høgskolens prioriterte forskningssatsinger.	

Tiltak	Tekst	Beskrivelse av framdrift/status
Inter-nasjonalisering	Det skal utarbeides en helhetlig plan for arbeidet med studentutveksling og rekruttering av internasjonale studenter til høghskolens studieprogrammer.	Det har blitt nedsatt flere arbeidsgrupper som har jobbet med å øke utreisende studenter studentmobilitet og med å definere organisering, roller og ansvar i ny organisering av høghskolen. I rapporten som er utarbeidet om «Økt utreisende studentmobilitet», gis det en kort beskrivelse av nasjonale mål og insentiver for utreisende studentmobilitet i høyere utdanning og status ved HiØ. Deretter blir det presentert en tiltaksplan for økt utreisende studentmobilitet ved HiØ. Tiltakene omfatter blant annet gjennomgang av avtaleporteføljen med spesielt fokus på Erasmus+, fornye informasjon og struktur på nettsidene og en mer målrettet publisering av relevant informasjon. I forslaget til organisering av arbeidet med internasjonalisering ved HiØ foreslås det å innføre et internasjonalt team ved fakultetene som ledes av prodekan utdanning og som skal gi en tydeligere organisering på fakultets- og instituttnivå. Det skal også legges opp til samarbeid og erfaringsdeling på tvers av fakultetene med jevne mellomrom. For å jobbe videre med å styrke studentenes språkkompetanse i andre språk enn engelsk, er det foreslått å nedsette en gruppe bestående av medarbeidere og studenter fra høghskolens tre fakulteter, medarbeidere fra språkinstituttet, samt en representant fra Fremmedspråksenteret. Gruppen får som oppgave å vurdere behov for språkkurs rettet mot studenter som skal på utveksling. Hvilke språk skal tilbys og hvordan skal kursene bygges opp. Hvordan kan disse kursene bidra til å motivere flere til å søke utveksling.

Tiltak	Tekst	Beskrivelse av framdrift/status
Bærekraft	Gjennomstrømming Det skal utarbeides nettressurser som enkelt formidler til fagansatte og faglig ledelse anbefalte/prioriterte virkemidler/verktøy for å forbedre gjennomstrømmingen i studieprogrammene.	Det har ikke blitt laget en egen nettside, men vi har samlet en oversikt over noen tiltak som de tidligere fagavdelingene jobbet med. Hovedområdene det blir jobbet med, er tettere oppfølging og eksamensforberedelser. • Tettere oppfølging: -Basisgrupper med færre studenter. -Sett hvor frafallet er størst for så å gjøre endringer i blant annet undervisning i fellesemner (parallele emner) slik at studentene skulle oppleve større sammenheng i studiet. • Eksamen: -«Kræsjkurs» før eksamen og før konte-eksamen, målrettet tiltak for eksamenstrening. I det videre arbeidet planlegges et systematisk arbeid med gjennomstrømming, og høgskolen jobber med å utarbeide et anbudsdokument for å knytte til oss et eksternt miljø som kan bidra i arbeidet.

Bærekraft	Digitalisering Med utgangspunkt i ny digitaliseringsplan og erfaringer fra Korona-pandemien skal prosessforbedringer videreføres og forsterkes innenfor undervisning, formidling, samhandling og tjenesteyting.	Høgskolens infrastruktur og løsninger for digitalisering av undervisningsrom er utbedret i 2021, blant annet med et nytt ferdighetssenter og et læringsverksted for lærerutdanningen, men pandemien har vanskeliggjort både anskaffelser av utstyr og ressurser til dette arbeidet, og det ble utført færre utbygginger og oppdateringer enn planlagt. Som en følge av dette, er planer og budsjetter lagt for vesentlige oppgraderinger for den neste 5-årsperioden for å møte behovene og ønskene for større fleksibilitet. Koronapandemien har fungert som en katalysator for økt digitalisering. Samtidig kan det akutte behovet for raske løsninger som fungerer, til en viss grad ha medført en svakere fokus i forhold til en systematisk tilnærming til de langsiktige løsningene. Høgskolen har flyttet seg betydelig på dette området, men her gjenstår det også et omfattende arbeid både for å sikre en langsiktig god digital infrastruktur og for å realisere det fulle potensialet innenfor undervisningen. •Gjennom 2021 er det avholdt mellom 30 og 40 kurs knyttet til universell utforming og det digitale læringsmiljøet, fordelt på: ○ Universell utforming av læremidler - det digitale læringsmiljø (generell innføring) ○ Universell utforming i Canvas og MS Office ○ Universell utforming av læremidler - Teksting av lyd og video •Det er utviklet et eget åpent kurs om universell utforming i Canvas, samt tilbudt kurs fra Høgskolen i Innlandet og Digitaliseringsdirektoratet/Tilsynet for universell utforming av IKT. For å bedre forankre kunnskapen om åpen forskning blant høgskolens vitenskapelig ansatte er det utarbeidet en egen handlingsplan for åpen forskning. Handlingsplanen lister en rekke konkrete tiltak som skal rettes mot vitenskapelig ansatte for å gi dem nødvendige kunnskaper om ulike aspekter ved åpen forskning, slik at all forskningsvirksomhet ved høgskolen kan gjøres så FAIR (Findable, Accessible, Interoperable and Reusable) som mulig så raskt som mulig.
-----------	---	---

Tiltak	Tekst	Beskrivelse av framdrift/status
Bærekraft	Campusutvikling Det skal utarbeides planer for hvordan studiestedene skal utvikles for å fremme høgskolens utdannings- og forskningsaktivitet. Både bærekraftsperspektiver og digitaliseringstrender skal ha fokus i planarbeidet.	I 2020 startet HiØ arbeidet med campusutviklingsplaner både ved campus Fredrikstad og campus Halden. I Halden er arbeidet gjennomført i samarbeid med Statsbygg, mens privat utleier (SBB Samfunnsbygg) har vært samarbeidspartner i Fredrikstad. Arbeidet har fulgt planlagt fremdrift og ble lagt frem for høgskolestyret i januar 2022. Planene har vært ute på høring både eksternt og internt med høringsfrist 3. desember 2021. Det kom inn 5 eksterne og 15 interne høringssvar og elementer i høringssvarene er innarbeidet i de planene som legges frem for styret. Representanter fra vertskommune har vært delaktig i utarbeidelsen av planene.
Bærekraft	Det grønne skiftet Det skal startes en prosess for å styrke bærekraftsperspektivets plass i utdanningene og forskningen.	Tiltaket er ikke gjennomført i tråd med ambisjonen og det er ingen resultater å vise til her. Samtidig er det videreført et i aktivitetsplanen for 2022 med fokus på FNs bærekraftsmål.

Tiltak	Tekst	Beskrivelse av framdrift/status
Innovasjon og kommersialisering	Det skal, i samarbeid med andre aktører i regionen, utredes behovet for og innretning av et eventuelt TTO (technology transfer office) med fokus på kommersialisering av forskning og utvikling.	Prosjektet er et samarbeidsprosjekt mellom høghskolen, Smart innovation. Det er i prosjektet gjennomført intervjuer med forskere ved HiØ, SIN, IFE og NORSUS. Det er også gjennomført møter for å høste erfaring fra USN, UiA og OsloMet og innovasjonsaktører som ARD Innovasjon, Kjeller Innovasjon, Blender, Drivhuset osv. Rapporten er forsinket og vil først bli levert i 2022. Høghskolen vil behandle rapporten i 2022 med sikte på å se på en organisatorisk løsning for videre arbeid med innovasjon og kommersialisering.

Aktivitetsplan 2021 – tiltakene sett opp mot utviklingsavtalen og målene i strategisk plan

TILTAKENE SETT OPP MOT UTVIKLINGSAVTALEN OG MÅLENE I STRATEGISK PLAN												
● => Tiltaket har en klar sammenheng med målet ● => Tiltaket påvirker måloppnåelsen		Tiltak 1: Ny faglig organisering Tiltak 2: Det digitale samfunn Tiltak 3: Språk Tiltak 4: Faglighet Tiltak 5: Samhandling arbeidslivet Tiltak 6: Samhandling kunnskapssektorer						Tiltak 7: Internasjonalisering Tiltak 8: Gjennomstrømming Tiltak 9: Digitalisering Tiltak 10: Campus utvikling Tiltak 11: Grønt skifte/b.utv. Tiltak 12: TTO				
OMRÅDE	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12
HØGSKOLENS FOKUS I UTVIKLINGSAVTALE												
1.1: Samhandling med nærings- og samfunnsliv	●				●				●			●
1.2: Samhandling med andre UH-institusjoner	●	●	●			●			●			●
2: Forskningsløft	●	●	●	●	●	●				●		
3.1.1: Bærekraftige studier - Studieportefølje	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	
3.1.2: Bærekraftige studier - Infrastruktur									●	●		
3.2: Bærekraftig lærerkompetanse til grunnskolen	●		●		●	●		●		●		
HØGSKOLENS VIRKSOMHETSMÅL I STRATEGISK PLAN												
UTDANNING												
U1: Vi leverer fremragende, samfunnsrelevante og profesjonsrettede utdanninger	●			●	●	●	●	●	●	●	●	
U2: Studieporteføljen vår er spisset mot bachelor-, master- og ph.d.-utdanninger med høy samfunnsrelevans og der vi er spesielt konkurransedyktige	●	●	●	●	●	●		●				
U3: Etter- og videreutdanningstilbudene våre er videreutviklet og har økt i omfang					●	●						
U4: Studiene våre kjennetegnes av studentaktiv undervisning, god oppfølging og hyppige tilbakemeldinger underveis i studiet								●	●	●		
U5: Studentene våre opplever vår bruk av digitale læringsressurser og digitale undervisningsformer som læringsfremmende								●	●	●		
U6: Vi har et betydelig utdanningssamarbeid med utvalgte nasjonale og internasjonale utdanningsinstitusjoner	●	●	●			●	●					
FORSKNING OG UTVIKLING (inkludert kunstnerisk utvikling)												
F1: Forskningen vår er samfunnsrelevant og profesjonsrettet og bidrar til å styrke utdanningene våre	●	●	●	●	●	●				●	●	
F2: Høgskolens første ph.d.-program med arbeidstittel "Det digitale samfunn" er akkreditert		●			●	●			●			
F3: Antall publiseringspoeng er doblet, forskningen blir i økende grad sitert og publisert internasjonalt og i de beste tidsskriftene for våre fagfelt	●	●	●	●		●						
F4: Antall publikasjoner basert på studentarbeid har økt betydelig												
F5: Forsknings- og utviklingsinntektene fra eksterne kilder er doblet	●	●	●	●	●	●						
FORMIDLING												
FO1: Antall kronikker og populærvitenskapelige bidrag på nasjonalt nivå er doblet		●	●	●								
FO2: Ansatte fra alle fagavdelinger er mer synlige som fageksperter i det offentlige rom		●		●								
FO3: Studentprosjekter fra alle avdelinger er synlige i det off. rom												
FO4: Bruk av digitale og sosiale medier er en naturlig del av fag- og forskningsformidlingen for studenter og fagansatte									●			
ORGANISASJON, LEDELSE OG FORVALTNING												
O1: Vi arbeider effektivt og er en lærende og endringsdyktig organisasjon der kompetanse utvikles, rekrutteres og verdsettes	●			●				●	●			
O2: Vi har ledere som skaper entusiasme og evner å sette mål som stimulerer til faglig og administrativ utvikling	●								●			
O3: Høgskolens infrastruktur møter behovene til studentene og de ansatte i en tid med raske endringer								●	●	●		
O4: Virksomheten vår er miljøvennlig og øker engasjementet rundt miljø og bærekraft blant studenter og ansatte									●	●	●	
O5: Vi har etablert oss som en kunnskapsaktør for hele region Viken	●	●	●	●	●	●						●