

[1 / 2026]

RAPPORT

[2026]

Fra karakter til kapasitet: Hva skjer når vi åpner dørene?

Analyser av dispensasjon fra opptakskrav på
grunnskolelærerutdanningene

Magnus Haakens og Nora Torgersen



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et statlig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUT har et eget styre og er faglig uavhengig i oppgaver som gjelder akkreditering, tilsyn og evalueringer for å vurdere kvaliteten i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning. I tillegg har NOKUT forvaltningsoppgaver på vegne av departementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å føre tilsyn med kvaliteten i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning, og å stimulere til kvalitetsutvikling som sikrer et høyt internasjonalt nivå i utdanningstilbudene ved institusjonene. NOKUTs formål og oppgaver er forankret i universitets- og høyskoleloven og fagskoleloven.



NOKUT skal bidra til at samfunnet har tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning. Gjennom arbeidet skal NOKUT søke å bistå institusjonene i kvalitetsarbeidet deres.



NOKUT bruker sakkyndige i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no.

Tittel	Fra karakter til kapasitet: Hva skjer når vi åpner dørene?
Forfatter(e)	Magnus Haakens og Nora Torgersen
Dato	[20.01.2026]
Rapportnummer	[1-2026]
ISSN-nr	[1892-1604]

© NOKUT Oppgi NOKUT som opphav ved bruk av materiale.

Forord

Med opprettelsen av masterprogrammene i grunnskolelærerutdanningene (GLU) for trinn 1-7 og 5-10, ble blant annet en nasjonal deleksamen innført for å sikre og følge kvaliteten ved utdanningene. Eksamen skulle utgjøre 5 studiepoeng i matematikk og teste temaet algebraisk tenkning.

Bakgrunnen for valget av en nasjonal eksamen i algebraisk tenkning var norske elever og læreres svake algebrakunnskaper, kunnskaper som anses som en viktig grunnmur for å forstå matematikk på videre nivåer i grunnskolen og senere. Sammenlignet med andre land anses disse kunnskapene som mangelfulle (Kunnskapsdepartementet, 2014; Grønmo et al., 2017; Utdanningsdirektoratet, 2023; Kahrstein & Lehre, 2025). Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen (NOKUT) fikk ansvaret med å koordinere eksamensgjennomføringen, samle representanter fra fagmiljøene til å utvikle og sensurere eksamen, samt gjennomføre analyser av grunnskolelærerstudentenes resultater for å gi innsikt i utdanningskvalitet.

NOKUT ønsket å undersøke hvordan det har gått med studentene som kom inn på lavere inntaksgrunnlag høst 2024 og som tok nasjonal eksamen i matematikk vår 2025. Analysene ble ferdigstilt til og presentert på et fagseminar for matematikkmiljøene på grunnskolelærerutdanningene den 13. oktober 2025.

I denne analyserapporten fremlegges analysene i mer detalj. Rapporten har til hensikt å frembringe og formidle tidlig kunnskap om dispensasjonsordningen og hva som kan skje når grunnskolelærerutdanningene åpner dørene for lavere inntakskvalitet.

Takk til matematikkmiljøene på grunnskolelærerutdanningene for verdifulle tilbakemeldinger i løpet av arbeidet med analysene.

NOKUT,

januar 2026

Innhold

1 Innledning	6
2 Datagrunnlag.....	7
3 Metodisk tilnærming	9
4 Resultater	10
4.1 Regresjonsanalyser	11
4.2 Kjønnforskjeller.....	13
4.3 Hva med de svakeste?.....	15
4.4 Hva med andre eksamener?	16
5 Konklusjon og diskusjon	18
Litteraturliste	20
Vedlegg 1: Oversikt over antall grunnskolelærerstudenter i perioden 2024-2025	23

Sammendrag

Lærerutdanningene har hatt ulike varianter av opptakskrav siden 2005. I 2024 innførte regjeringen en dispensasjonsordning (St. Meld. 20, 2023-2024). Utdanningsinstitusjonene kunne søke om dispensasjon fra opptakskravene for å fylle tomme studieplasser og rekruttere flere lærere fra og med høsten 2024. Regjeringen innvilget søknadene «med vilkår om at institusjonen har tiltak som varetek dei same omsyna som nivåkrava er meint å vareta» (ibid., s. 21).

I denne rapporten undersøker vi hvordan det har gått med grunnskolelærerstudentene som kom inn på dispensasjon fra karakterkrav ved opptak høstsemesteret 2024, og som tok nasjonal eksamen vårsemesteret 2025. Med bruk av data fra nasjonal eksamen i matematikk, videregående skole og andre eksamener så langt i studieprogrammet sammenligner vi studentene over og under kravene. Utvalget er delt inn i tre kategorier med karakterkravene som utgangspunkt: 1) Under krav, 2) Over krav og 3) Høye forkunnskaper.

Resultatene viser at studentene under krav stryker på nasjonal eksamen i matematikk i nærmere 60 prosent av tilfellene. Studentene rett over kravet stryker til sammenligning rundt 30 prosent av tilfellene. Seks prosent av studentene med høye forkunnskaper stryker. Dette ser vi både på GLU 1-7 og GLU 5-10. Når vi ser på strykandel og karaktersnitt på andre eksamener så langt i studieprogrammet ser vi samme mønster, at studentene som kommer inn på dispensasjon stryker vesentlig oftere og har lavere karaktersnitt enn de andre i utvalget.

Blant dispensasjonsstudentene identifiserte vi også studentene hvor ingen av karakterkravene ved opptak til lærerutdanningen ble oppfylt. Denne gruppen utgjør 21 og 16 studenter blant utvalget i henholdsvis GLU 1-7 og GLU 5-10. Her ser vi at 76 og 62 prosent stryker på nasjonal eksamen.

Regresjonsanalysene viser en signifikant lineær sammenheng mellom forkunnskapskategoriene. Institusjonstilørighet og alder gir ikke signifikante utslag, men det kan skyldes at datagrunnlaget er begrenset. Vi ser at menn gjør det noe bedre enn kvinnene blant studentene under krav, men utgjør totalt en mindre gruppe.

I den videre oppfølgingen må det tas forbehold om at datagrunnlaget for analysene er begrenset, både i antall institusjoner og antall studentkull. Effekten, som analysene peker på, kan dermed endre seg over tid. Sammenhengen mellom lave forkunnskaper og lave eksamenskarakterer på studieprogrammet kan bli svakere hvis tilstrekkelig kompenserende tiltak iverksettes. Samtidig gir analysene oss et tidlig kunnskapsgrunnlag om en bekymringsverdig utvikling i grunnskolelærerutdanningene.

Analysene viser også hvordan nasjonal eksamen i praksis fyller portvokterfunksjon i tråd med NOKUTs mandat for ekstern kvalitetssikring. Selv om dispensasjonsstudentene også har høyere strykprosent på andre eksamener på studieprogrammet, gir nasjonal eksamen en systematisk indikasjon på utfordringer for utdanningskvaliteten. I den forbindelse er det samtidig viktig å bemerke at mange studenter kan bestå eksamen ved andre eller tredje eksamensforsøk. Analysene gir grunnlag for å iverksette tiltak på ulike nivåer i høyere utdanning. Utviklingen bør følges opp når mer data blir tilgjengelig.

1 Innledning

Lærerstudenter har siden 2005 måttet oppfylle karakterkrav ved opptak for å komme inn på studiet. Det var behov for flere kompetente og motiverte lærerstudenter som senere skulle ut i et viktig samfunnsbyggende yrke. Lærerstudenten skulle ha minimum 35 skolepoeng, samt gjennomsnittskarakter 3 i fellesfagene norsk og matematikk fra videregående skole. Til tross for mange reformer og endringer i lærerutdanningene siden den gang, har opptakskrav i ulike varianter ligget fast.

I 2016 ble matematikkkravet hevet fra karakter 3 til 4 for lærerstudentene.¹ Bakgrunnen var blant annet de svake matematikkunnskapene blant norske elever på grunnskole- og videregående nivå over tid (Kunnskapsdepartementet, 2014, s. 10). Matematikkunnskapene viser seg også svake blant lærerstudenter (Grønmo et al., 2017, s. 92; Søyland & Jakobsen, 2025). Flere forskere trekker frem fagområdet algebra som sentral årsak til de svake matematikkunnskapene i norsk skole (Kahrstein & Lehre, 2025). Her gjør norske elever det signifikant svakere sammenlignet med andre land. Bedre forkunnskaper blant lærerstudentene skulle bidra til å heve kvaliteten i skolen.

Tidligere analyser viser at matematikkarakter og skolepoeng fra videregående skole har betydning for grunnskolelærerstudentenes resultater på nasjonal eksamen i algebra i høyere utdanning (Haakens & Bråten, 2023). En casestudie fra Universitetet i Stavanger finner videre en sterk sammenheng mellom studentenes forkunnskaper i matematikk, og deres resultater på de andre matematikkemnene på grunnskolelærerstudiet (Søyland & Jakobsen, 2025). Frafall i norsk høyere utdanning er høyest blant studenter med lavest karakterer fra videregående skole (Andresen & Lervåg, 2022; se også Helland et al., 2025).

Samtidig har lærerutdanningene opplevd varierende rekruttering siden 2005. Antall førstevalgsøkere og oppmøtte lærerstudenter sank i årene som fulgte, men økte igjen i 2009 med en gradvis stigning frem til 2018. Herfra dalte både søkertall og antall oppmøtte.² I 2022 ble det åpnet for at lærerstudentene kunne ha karakter 3 i matematikk hvis de hadde 40 skolepoeng (Kunnskapsdepartementet, 2022). Hensikten var å rekruttere flere lærerstudenter med et bredere faglig utgangspunkt, men med bedre karaktersnitt:

Flere universitet og høyskular som tilbyr lærerutdanning, samt organisasjonene, har peika på at krava kan ha hindra søkjarar som ikkje hadde karakter 4 i matematikk, men som har hatt høgt karaktersnitt og høge karakterar i andre fag dei vil undervise i, i å bli lærarar. (Kunnskapsdepartementet, 2021)

Selv om regjeringen var fornøyd med bredere rekruttering (Kunnskapsdepartementet, 2023), var det fortsatt bekymring for tomme studieplasser på lærerutdanningene og lærermangel i deler av landet (Larsen & Tønnessen, 2022). Derfor ble det fra 2024 åpnet for at lærestedene kunne søke om dispensasjon fra karakterkravene ved opptak (Kunnskapsdepartementet, 2024a). Dispensasjonsordningen førte til flere lærerstudenter sammenlignet med året før (Kunnskapsdepartementet, 2024b; Rabben, 2024). Ifølge tall fra Direktorat for høyere utdanning og kompetanse (HK-dir) var det 534 studenter på grunnskolelærerutdanningene som ikke ville kommet inn på studiet uten dispensasjonsordningen.³

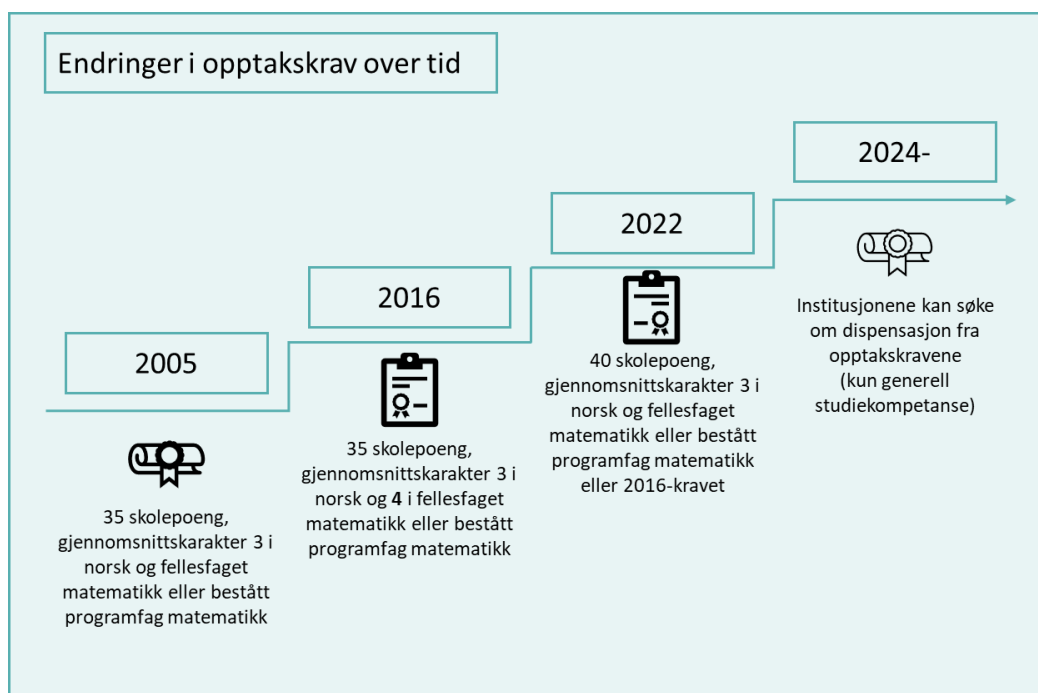
¹ Frem til 2019 kunne søkere med bestått forkurs i matematikk med gjennomsnittskarakter 3 i fellesfaget matematikk starte på studiet (Tønnessen, 2019).

² Utviklingsmønsteret ser ut til å gjelde for alle lærerutdanningene, men her henvises det kun til allmenn- og grunnskolelærerutdanningene. Kilde: DBH/HK-dir og With & Mastekaasa (2014, s. 191).

³ Det samlede tallet fordeler seg på GLU 1-7 med 295 studenter og på GLU 5-10 med 239 studenter.

NOKUT ønsket å undersøke hvordan det har gått med studentene som kom inn på dispensasjon fra karakterkravene høsten 2024 og som tok nasjonal eksamen i matematikk våren 2025. I denne rapporten fremlegges våre analyser og en diskusjon av resultatene. Rapporten har til hensikt å frembringe og formidle tidlig kunnskap om dispensasjonsordningen og hva som kan skje når grunnskolelærerutdanningene åpner dørene for lavere inntaksgrunnlag.

Figur 1. Opptakskravene på lærerutdanningene illustrert.



2 Datagrunnlag

For å undersøke hvordan det har gått med dispensasjonsstudentene, bruker vi data fra nasjonal eksamen i matematikk våren 2025. Fordelen med å bruke data fra denne eksamen er at den omfatter mange kandidater på tvers av alle utdanningsinstitusjonene som tilbyr grunnskolelærerutdanning i Norge. Siden tematikken og prosessen ved eksamen er lik ved ulike gjennomføringer, får vi robuste data som gir et godt sammenligningsgrunnlag.

Samtidig er det ulikt hvor i studieløpet institusjonene legger matematikkemnet med nasjonal eksamen (se tabell 11 og 12 i vedlegg 1). Det vil si at langt ifra alle lærerstudentene som startet høst 2024, har tatt nasjonal eksamen vår 2025. Dette gjelder særlig for studentene på GLU 1-7. Av 1 230 møtte studenter høst 2024, og blant 572 studenter som

avla eksamen vår 2025⁴, identifiseres 183 av studentene som startet høst 2024 i datamaterialet.⁵ Blant disse finner vi 165 studenter med tilgjengelig bakgrunnsinformasjon.

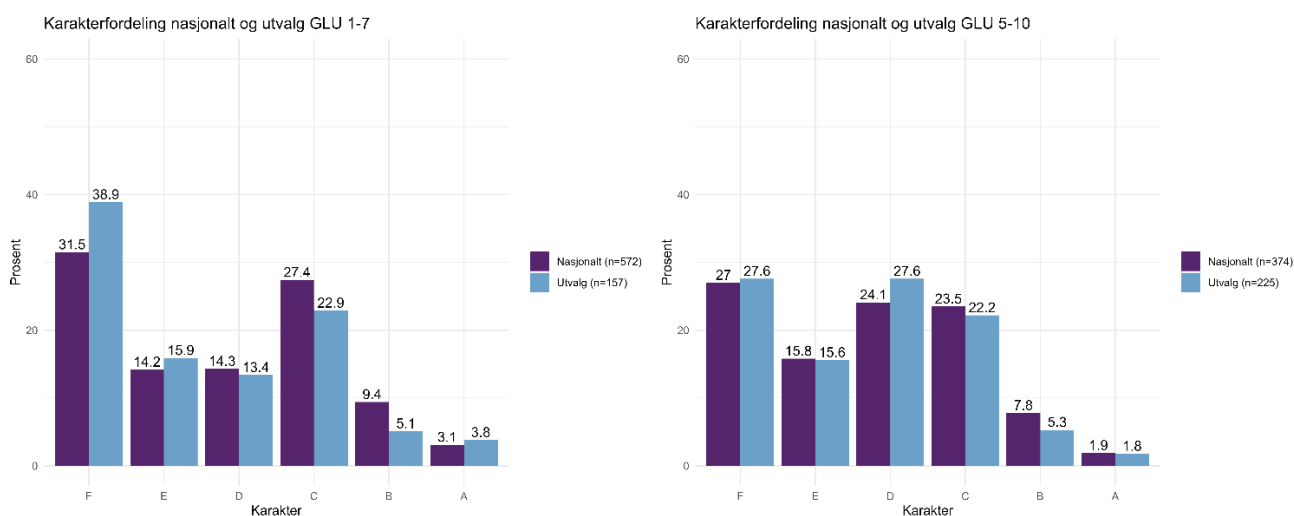
For GLU 5-10 velger studentene mellom norsk og matematikk, og førstnevnte gruppe har ikke nasjonal eksamen i matematikk. Av de som velger matematikk, har de fleste matematikkemnet med nasjonal eksamen i sitt andre semester. Med andre ord er det en større andel som vil være fra høst 2024-kullet her. Av 990 møtte studenter høst 2024, og blant 374 studenter som avla eksamen vår 2025⁶, identifiseres 295 studenter i datamaterialet. Blant disse finner vi 278 studenter med tilgjengelig bakgrunnsinformasjon.

Siden det kun er fellesfaget matematikk som var en del av 3- og 4-kravet (P-matematikk eller tilsvarende), ekskluderes studenter med bestått programfag matematikk fra utvalget (R- og S-matematikk og tilsvarende). Analysene opererer dermed utfra et utvalg bestående av 157 studenter fra GLU 1-7 og 225 studenter fra GLU 5-10.

Utvalget er begrenset for GLU 1-7-studentene fordi mange institusjoner har lagt denne eksamen senere i studieløpet. Av GLU 1-7-institusjonene som er inkludert, har alle institusjonene benyttet seg av dispensasjonsordningen og har høyt opptak av studenter på dispensasjon. Utvalget gir dermed relativt mange dispensasjonsstudenter på GLU 1-7 gitt utvalgets størrelse.

Figuren under viser en nokså lik karakterfordeling mellom nasjonale resultater og utvalgets resultater, naturlig nok likest for GLU 5-10, mens vi ser at utvalget for GLU 1-7 består av 7,4 prosent flere med karakter F.

Figur 2. Karakterfordelingen til populasjonen sammenlignet med utvalget.



⁴ Oppmøtetallene er hentet fra Database for høyere utdanning (DBH). Steinerhøgskolen og Samisk høgskole er ekskludert fra tabellene grunnet anonymitetshensyn (n<5). Tallene kan også inkludere studenter som har falt av underveis i det første studieåret, og gir på den måten kun et øyeblikksbilde av utgangspunktet. Antall som avla nasjonal eksamen vår 2025 inkluderer også kontere.

⁵ Vi mottar bakgrunnsdata fra Felles studentsystem (FS) gjennom Sikt – Kunnskapssektorens tjenesteleverandør. Bakgrunnsdata inkluderer kjønn, alder, innværende karaktersnitt og strykandel og karakterer fra videregående skole.

⁶ Oppmøtetallene inkluderer både studenter som velger norsk og matematikk. Antall som avla nasjonal eksamen vår 2025 inkluderer også kontere.

3 Metodisk tilnærming

Med utgangspunkt i utvalget, har vi gjort en tversnittstudie av eventuelle forskjeller mellom studenter over og under karakterkravene ved opptak. Studentene er plassert i en av tre kategorier basert på deres forkunnskaper.⁷ Operasjonaliseringen av «forkunnskaper» tar her utgangspunkt i karaktergrensene i opptakskravene fra a) 2016 og b) 2022:

- a) gjennomsnittskarakter 3 eller bedre i norsk (393 timer) og gjennomsnittskarakter 4 eller bedre i matematikk (224 timer) og minst 35 skolepoeng.
- b) gjennomsnittskarakter 3 eller bedre i norsk (393 timer) og gjennomsnittskarakter 3 eller bedre i matematikk (224 timer) og minst 40 skolepoeng.

Studenter som ikke oppfyller karakterkravene ved opptak og dermed er kommet inn på studiet gjennom dispensasjonsordningen, tildeles kategori 1 «Under krav». Videre ønsket vi å skille ut studenter med gjennomgående høye karakterer fra videregående skole slik at sammenligningsgrunnlaget over og under kravene blir mer presist. I kategori 3 «Høye forkunnskaper» plasserte vi studenter med gjennomsnittskarakter 4 i norsk eller bedre, gjennomsnittskarakter 4 i matematikk eller bedre og minst 40 skolepoeng.

Kategori 2 «Over krav» besto dermed av studenter som oppfylte karakterkravene ved opptak, men med svakere karakterer enn kriteriet for kategori 3. Ved å ha en midtkategori som lå nær karakterkravene kunne eventuelle likheter mellom disse gruppene også avdekket om kravene burde vært plassert annerledes.

Tabellene nedenfor viser hvordan studentene fordeler seg i de tre forkunnskapskategoriene. Her kan vi legge merke til at GLU 1-7 har en relativt stor andel i kategori 1 (46 prosent av utvalget), mens GLU 5-10 har en betydelig mindre andel i kategori 1 (17 prosent av utvalget). Studentene som kom inn på dispensasjon ser så langt ut til å velge GLU 1-7 oftere enn GLU 5-10 med matematikk som fag 1.

Tabell 1. Oversikt over GLU 1-7-studentenes skolepoeng, matematikk- og norskkarakterer fra videregående skole i snitt fordelt på forkunnskapskategoriene (n=157).

Forkunnskaper	Antall GLU 1-7	Skolepoeng	Matematikkarakter	Norskkarakter
Kategori 1: Under krav	73	35,70	2,76	3,32
Kategori 2: Over krav	52	42,10	4,11	3,79
Kategori 3: Høye forkunnskaper	32	48,90	4,67	4,74

Tabell 2. Oversikt over GLU 5-10-studentenes skolepoeng, matematikk- og norskkarakterer fra videregående skole i snitt fordelt på forkunnskapskategoriene (n=225).

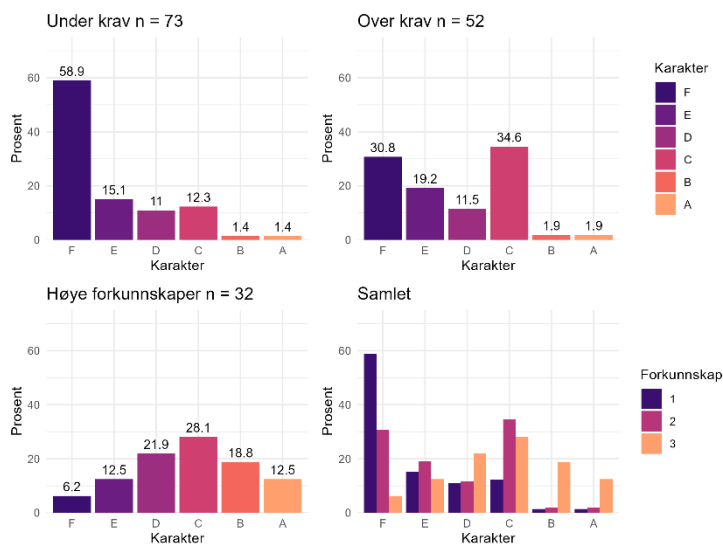
Forkunnskaper	Antall GLU 5-10	Skolepoeng	Matematikkarakter	Norskkarakter
Kategori 1: Under krav	39	35,10	3,19	3,03
Kategori 2: Over krav	107	42,80	4,28	3,71
Kategori 3: Høye forkunnskaper	79	49,90	4,95	4,73

⁷ Identifiseringen av studentene til forkunnskapskategoriene baserer seg på FS-data. I tillegg kan studentene kan ha levert skriftlig tilleggsdokumentasjon til opptakskontorene som inneholder data som ikke registreres digitalt. Dette gjør at beregningen i noen tilfeller kan avvike fra det faktiske inntaksgrunnlaget til studenten.

4 Resultater

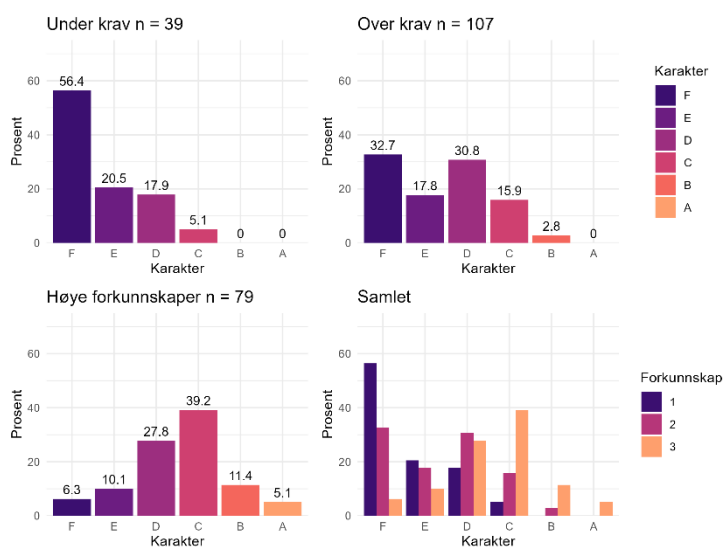
I figur 3 og 4 ser vi at studentene som kom inn på dispensasjon fra karakterkravene ved opptak gjør det betydelig svakere enn resten av studentene. Nærmere 60 prosent av studentene som kom inn på dispensasjon strøk på nasjonal eksamen for GLU 1-7 våren 2025. Av studentene som ligger rett over kravene, ser vi en halvering i andel som strøk. Både kategori 2 og 3 har C som den vanligste karakteren blant disse studentene. I den tredje kategorien med studentene med høye forkunnskaper, ser vi at rundt 6 prosent strøk.

Figur 3. Karakterfordeling på tvers av forkunnskapskategorier for GLU 1-7 (n=157).



Figur 4 viser et lignende mønster for studentene på GLU 5-10. Blant studentene under krav strøk 56,4 prosent, og ingen oppnådde de to toppkarakterene. Studentene rett over krav stryker også her i rundt 30 prosent av tilfellene. Den nest vanligste karakteren blant denne gruppen er karakter D. I den tredje kategorien ser vi en lignende normalfordelt karakterfordeling som blant de med høye forkunnskaper i GLU 1-7. Over halvparten av disse studentene oppnår karakterene A-C.

Figur 4. Karakterfordeling på tvers av forkunnskapskategorier for GLU 5-10 (n=225).



4.1 Regresjonsanalyser

For å undersøke om det var andre kjennetegn ved studentene som kunne påvirket karakter på nasjonal eksamen foretok vi en logistisk regresjon med proporsjonale odds (*odds ratio*, *OR*). Modellen undersøker sammenhengen mellom karakter på nasjonal eksamen og forkunnskaper, samtidig som vi holder kjønn, alder og institusjon konstant. På denne måten kontrollerer vi for flere faktorer, noe tidligere analyser har vist kan ha betydning for resultatet på nasjonal eksamen (Haakens & Bråten, 2023).

Innledende analyser viste at institusjonstilhørighet ikke ga signifikante utslag. Det betyr ikke at det ikke er forskjeller mellom institusjonene, men at man ikke kan skille institusjonene med tilstrekkelig sikkerhet til å vite om eventuelle forskjeller er reelle. Dette kan imidlertid skyldes at datagrunnlaget ikke er stort nok til å deles på flere underkategorier, noe som gjør estimatene upresise. Vi trekker derfor ingen konklusjoner om dette i påvente av mer data. Institusjon ble derfor fjernet fra den endelige modellen for å ikke oppta frihetsgrader. Den endelige modellen er derfor som følger:

$$\text{Karakter} = \beta_0(\text{Terskelverdier}) + \beta_1(\text{Forkunnskap}) + \beta_2(\text{Kjønn}) + \beta_3(\text{Alder}) + \varepsilon(\text{feil-ledd})$$

Tabellene nedenfor presenterer OR med tilhørende konfidensintervall og p-verdi. Modellene forklarer henholdsvis 26 prosent varians for GLU 1-7 og 27 prosent for GLU 5-10.⁸ Begge modellene viser også at sammenhengen mellom forkunnskaper og karakter følger en lineær trend.

Resultatene viser en tydelig signifikant sammenheng mellom forkunnskaper og karakter på nasjonal eksamen for både GLU 1-7 (OR = 6,19) og GLU 5-10 (OR = 7,75). På GLU 1-7 ser vi også en signifikant effekt av kjønn. Menn har 2,23 ganger høyere odds for å oppnå en bedre karakter sammenlignet med kvinner. En kjønnseffekt på GLU 5-10 finner vi ikke. Alder viser ingen sammenheng med karakter på nasjonal eksamen for verken GLU 1-7 eller GLU 5-10 i denne analysen.

Tabell 3. Regresjonsresultater GLU 1-7.

GLU 1-7: Variabler	Odds ratio (OR)	Konfidensintervall lav/høy (95%)		P-verdi
Forkunnskap	6,19	3,3	11,61	<0,001
Alder	0,95	0,89	1,02	0,151
Kjønn (ref. kvinner)	2,23	1,1	4,51	0,026

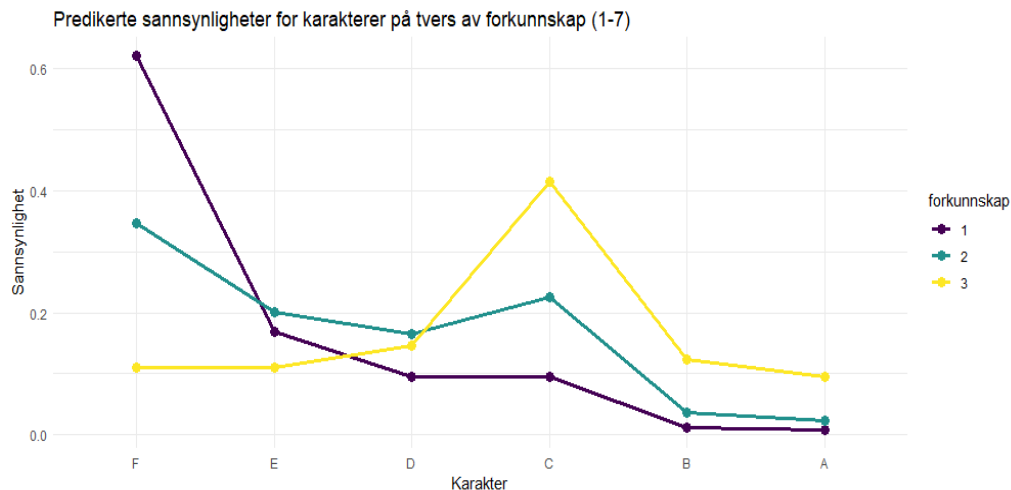
Tabell 4. Regresjonsresultater GLU 5-10.

GLU 5-10: Variabler	Odds ratio (OR)	Konfidensintervall lav/høy (95%)		P-verdi
Forkunnskap	7,75	4,27	14,07	<0,001
Alder	1,04	0,94	1,16	0,432
Kjønn (ref. kvinner)	0,92	0,55	1,54	0,754

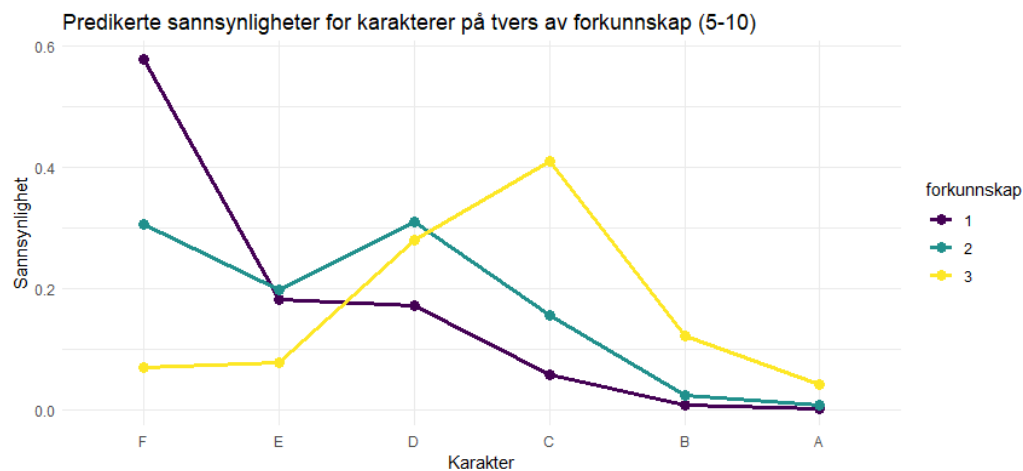
⁸ Nagelkerke Pseudo- R^2

Logistiske modeller med proporsjonale odds kan være lite intuitive. I figurene nedenfor fremstiller vi derfor de predikerte sannsynlighetene for å få en gitt karakter for hvert nivå av forkunnskaper.⁹ Her ser vi hvordan sannsynligheten for en høyere karakter øker med høyere forkunnskaper, og at det er betydelige forskjeller mellom hver enkelt kategori. Det er et klart skille mellom kandidatene i kategori 1 og i kategori 2.

Figur 5. Visuell fremstilling av regresjonsresultatene for GLU 1-7.



Figur 6. Visuell fremstilling av regresjonsresultatene for GLU 5-10.



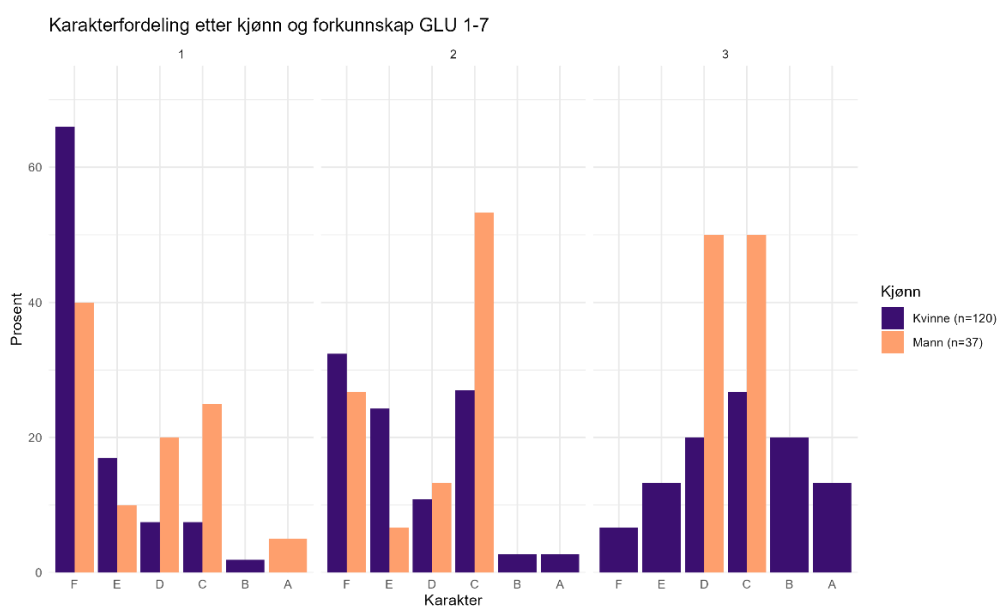
⁹ Prediksjonene tar utgangspunkt i at alder er satt til gjennomsnitt for gruppen, og kjønn er satt til kvinner siden de er det dominerende kjønn i analysen.

4.2 Kjønnforskjeller

I figurene nedenfor ser vi karakterfordelingen mellom forkunnskapskategoriene, men denne gangen i lys av kjønn for å utforske kjønnseffektene nærmere. I tillegg ser vi antall kvinner og menn i hver kategori i tabellene under. Andel kvinner og menn kan først og fremst si oss noe om rekrutteringen til de ulike grunnskolelærerutdanningene.

I utvalget til GLU 1-7 er kvinner overrepresentert med 76 prosent, mens i utvalget til GLU 5-10 er det noe jevnere fordelt med 56 prosent kvinner. Vi kan også legge merke til at 44,2 prosent av kvinnene i utvalget er dispensasjonsstudenter, og at mange av disse strøk. Blant mennene er det kun to personer i kategori 3, noe som kan indikere at menn med jevnt gode karakterer fra videregående skole ikke søker seg til GLU 1-7. I kategori 1 finner vi tjue menn, og disse stryker i rundt 40 prosent av tilfellene.

Figur 7. Karakterfordeling på tvers av kjønn og forkunnskapskategorier for GLU 1-7 (n=157).

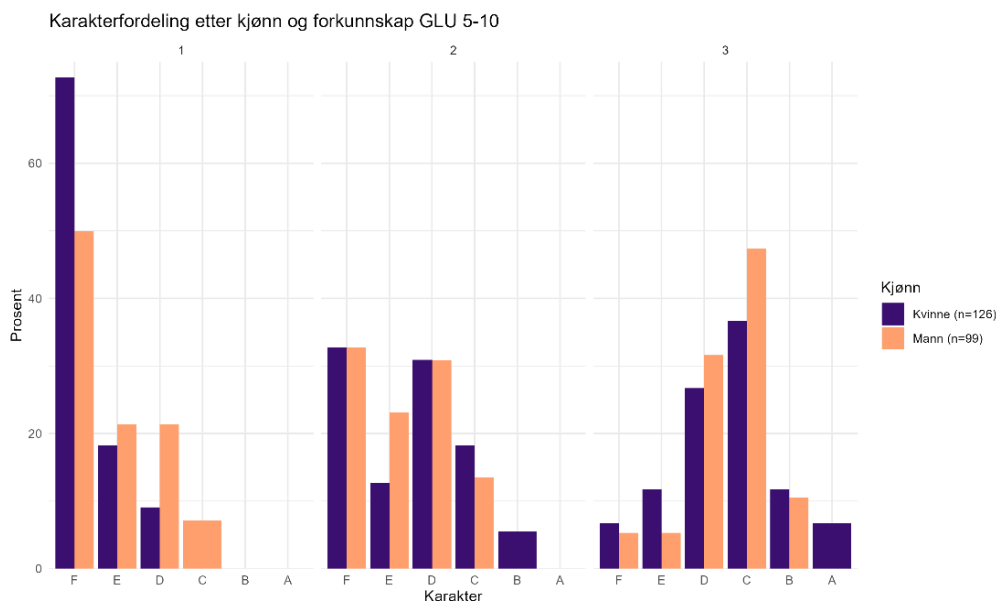


Tabell 5. Oversikt over antall og andel i hver kjønnskategori fordelt på de tre forkunnskapskategoriene GLU 1-7.

Kjønn	Kategori 1	Kategori 2	Kategori 3
Kvinne	53 (44,2%)	37 (30,8%)	30 (25%)
Mann	20 (54,1%)	15 (40,5%)	2 (5,4%)

Vi ser en lignende fordeling for GLU 5-10 i kategori 1, hvor kvinnene stryker mer enn mennene. Det er imidlertid langt færre kvinner i denne kategorien sammenlignet med GLU 1-7, og flesteparten av kvinnene (47,6 prosent) tilhører kategorien med høye forkunnskaper. I tillegg ser vi i den andre og tredje kategorien en noe jevnere karakterfordeling blant kjønnene, men fortsatt ser mennene ut til å gjøre det noe bedre. Vi kan også legge merke til at flere menn med høye karakterer fra videregående skole søker seg til GLU 5-10 enn til GLU 1-7.

Figur 8. Karakterfordeling etter kjønn og forkunnskap GLU 5-10 (n=225).



Tabell 6. Oversikt over antall og andel i hver kjønnskategori fordelt på de tre forkunnskapskategoriene GLU 5-10.

Kjønn	Kategori 1	Kategori 2	Kategori 3
Kvinne	11 (8,7%)	55 (43,7%)	60 (47,6%)
Mann	28 (28,3%)	52 (52,5%)	19 (19,2%)

4.2.1 Har menn bedre mattekarakterer?

I begge grunnskolelærerutdanningene ser det ut til at nasjonal eksamen i matematikk var spesielt vanskelig for kvinnene i dispensasjonskategorien. Her kan det imidlertid ha noe å si hva slags dispensasjon studentene fikk, eksempelvis om mennene kun hadde for lav norskkarakter og kvinnene kun hadde for lav matematikkarakter. I tabellene nedenfor ser vi derimot at kvinner og menn i kategori 1 er svært jevne i snitt i både skolepoeng, matematikk og norsk fra videregående skole.

Kvinnene i GLU 5-10 har til og med noe høyere snitt i skolepoeng og matematikk enn mennene. Mennene i GLU 1-7 har noe høyere snitt i matematikk og skolepoeng. Med andre ord ser vi ikke en tydelig sammenheng for hvorfor mennene i mindre grad stryker enn kvinnene i dispensasjonskategorien. Dette bør utforskes nærmere når mer data blir tilgjengelig.

Tabell 7. Dispensasjonsstudentenes karakterer fra videregående skole fordelt på kjønn GLU 1-7.

Kategori 1: Kjønn	Skolepoeng	Matematikkarakter	Norskkarakter
Kvinne (n=53)	35,60	2,69	3,32
Mann (n=20)	36,10	2,94	3,30

Tabell 8. Dispensasjonsstudentenes karakterer fra videregående skole fordelt på kjønn GLU 5-10.

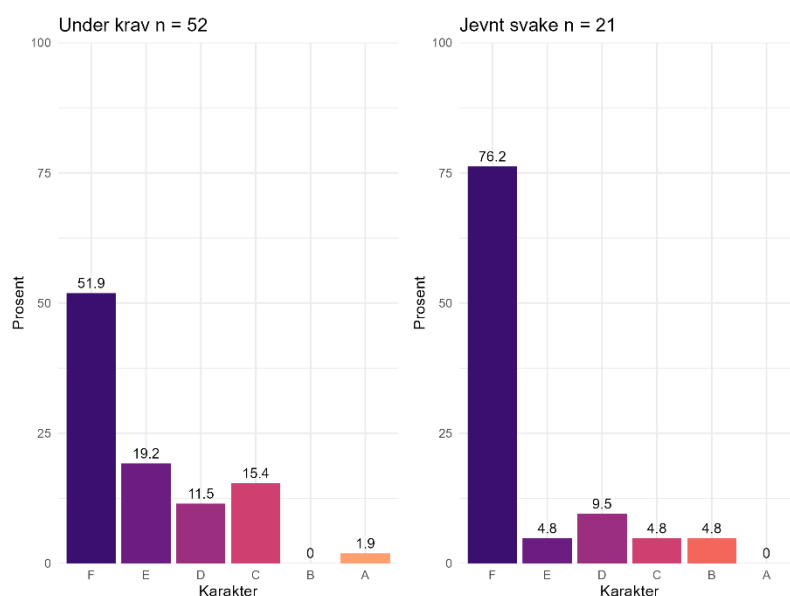
Kategori 1: Kjønn	Skolepoeng	Matematikkarakter	Norskkarakter
Kvinne (n=11)	37,70	3,41	3,00
Mann (n=28)	34,20	3,11	3,04

4.3 Hva med de svakeste?

For å undersøke dispensasjonskategoriens oppbygning ytterligere, har vi skilt ut studentene med *jevnt svake* karakterer fra videregående skole. Som antydnet i kjønnsseksempelet, kan denne kategorien nemlig bestå av studenter med svake enkeltprestasjoner. Eksempelvis kan en student som kom inn med dispensasjon ha 45 skolepoeng, karakter 5 i matematikk, karakter 3 i norsk skriftlig og muntlig, men karakter 2 i sidemål. For å finne studentene med jevnt svake prestasjoner fra videregående skole, laget vi en ny kategori hvorav ingen av karakterkravene ved opptak var oppfylt.¹⁰

Figurene under viser karakterfordelingen blant studentene i kategori 1 fordelt på de jevnt svake og resterende dispensasjonsstudenter. For GLU 1-7 er det 21 studenter med jevnt svake karakterer fra videregående skole. Av disse strøk 76,2 prosent på nasjonal eksamen i matematikk. Blant de 52 andre studentene i kategori 1, strøk 51,9 prosent.

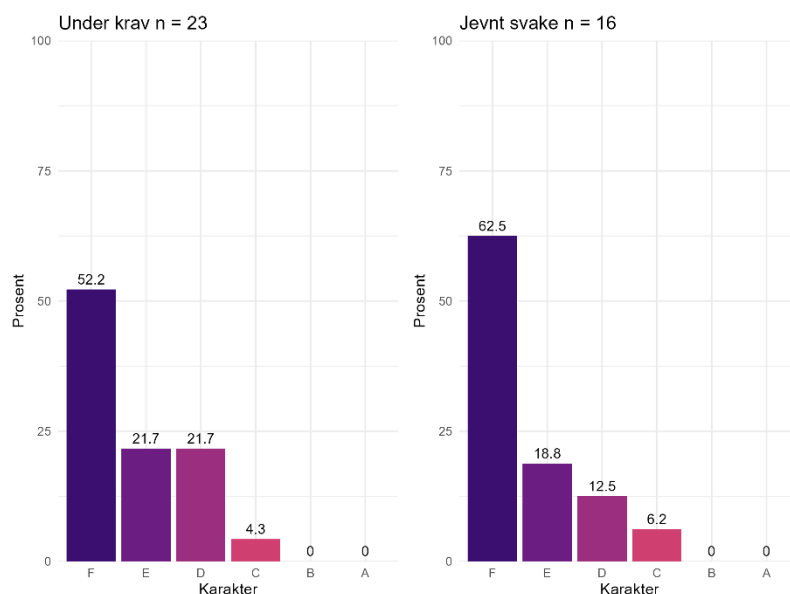
Figur 9. Karakterfordeling av kategori 1 og jevnt svake GLU 1-7. Studenter i kategorien til jevnt svake er ekskludert fra kategori 1 her.



For GLU 5-10 finner vi 16 studenter med jevnt svake karakterer fra videregående skole. Her ser vi ikke like store forskjeller med de resterende i kategori 1 som i GLU 1-7. 62,5 prosent av de jevnt svake strøk på nasjonal eksamen i matematikk, mens 52,2 prosent av de andre med dispensasjon strøk.

¹⁰ Studentene har verken 1) 35 skolepoeng, gjennomsnittskarakter 4 i matematikk og gjennomsnittskarakter 3 i norsk eller 2) 40 skolepoeng, gjennomsnittskarakter 3 i matematikk og gjennomsnittskarakter 3 i norsk.

Figur 10. Karakterfordeling av kategori 1 og jevnt svake GLU 5-10. Studenter i kategorien til jevnt svake er ekskludert fra kategori 1 her.



4.4 Hva med andre eksamener?

Vi har også sett på hvordan studentene har gjort det på de andre eksamenene så langt i studieprogrammet. Selv om studieprogrammene på de ulike institusjonene har noe ulik oppbygning av emneinnhold og -størrelser, skal studentene i utvalget ha tatt eksamener beregnet til 55 studiepoeng på tidspunktet dataene ble hentet ut.¹¹

På andre eksamener så langt i studieprogrammet stryker dispensasjonsstudentene i snitt 32 prosent og 24,8 prosent (hhv. GLU 1-7 og GLU 5-10). Sammenligner vi med studentene rett over kravene, halveres strykandelene. Studentene i kategori 3 har et stryknitt på 3,9 og 1,5 prosent. Vi ser lignende mønster i gruppens karaktersnitt på eksamener med en A-F-skala.

Studentene på GLU 1-7 i kategori 1 har et karaktersnitt på 1,86, noe som tilsvarer karakteren D. Studentene rett over kravene har et noe høyere snitt på 2,52, mens de med jevnt gode karakterer fra videregående skole har et snitt på 3,21. Det er med andre ord tydelig at studenter med sterkere karakterer fra videregående skole, også gjør det bedre på andre eksamener tidlig i studieprogrammet.

¹¹ Om studenter i utvalget har tilrettelegging eller av andre grunner ikke har fullført første studieår, er ikke hensyntatt i beregningen av strykandel og karaktersnitt. Nasjonal eksamen i matematikk utgjør 5 studiepoeng og tas ut av beregningen av disse variablene. Strykandel beregnes opp mot alle eksamener studenten har oppnådd karakter på så langt i studieprogrammet (A-F og Bestått/Ikke bestått). Karaktersnitt vektet med hvert emnes størrelse, målt i studiepoeng og beregnes slik: A=5, B=4, C=3, D=2, E=1, F=0. Her inngår ikke Bestått/Ikke bestått i beregningen.

Tabell 9. Studentenes strykandel i snitt og karaktersnitt på de andre eksamenene så langt på studieprogrammet GLU 1-7 (karakter på nasjonal eksamen er ikke inkludert).

Forkunnskaper	Antall studenter	Stryksnitt (GLU 1-7)	Karaktersnitt (GLU 1-7)
Kategori 1: Under krav	73	32,0%	1,86
Kategori 2: Over krav	52	15,0%	2,52
Kategori 3: Høye forkunnskaper	32	3,9%	3,21

På GLU 5-10 er det et noe høyere karaktersnitt på tvers av gruppene enn i GLU 1-7, men vi ser også her at kategori 1 har svakest karaktersnitt så langt på studiet. Studentene rett over karakterkravene gjør det noe bedre med 2,56 i snitt, som tilsvarer karakteren C. Karaktersnittet til studentene med høye karakterer fra videregående skole er 3,5, og er også gruppen som gjør det sterkest så langt på studiet.

Tabell 10. Studentenes strykandel i snitt og karaktersnitt på de andre eksamenene så langt på studieprogrammet GLU 5-10 (karakter på nasjonal deleksamen er ikke inkludert).

Forkunnskaper	Antall studenter	Stryksnitt (GLU 5-10)	Karaktersnitt (GLU 5-10)
Kategori 1: Under krav	39	24,8%	2,25
Kategori 2: Over krav	107	12,6%	2,56
Kategori 3: Høye forkunnskaper	79	1,5%	3,50

5 Konklusjon og diskusjon

Studentene som kom inn på dispensasjon høst 2024 presterer signifikant svakere på nasjonal eksamen i matematikk og øvrige eksamener enn resten av studentgruppen så langt på studieprogrammet. I tillegg stryker dispensasjonsstudentene nesten dobbelt så ofte som studentene rett over karakterkravene ved opptak både på nasjonal eksamen og andre eksamener. Dette ser vi både på GLU 1-7 og GLU 5-10. De jevnt svakeste stryker i 77 og 62,5 prosent av tilfellene på nasjonal eksamen for henholdsvis GLU 1-7 og GLU 5-10.

Det er relativt sett flere menn enn kvinner som har søkt seg inn på dispensasjon, men de gjør det muligens noe bedre enn kvinnene i samme kategori. Her ser det imidlertid ikke ut til at matematikkarakterene fra videregående skole har påvirkning på kjønnsforskjellen; begge kjønn har i snitt nokså like matematikkarakterer.

Samtidig er dette tidlige analyser kun basert på et enkelt kull, og deres første forsøk på nasjonal eksamen, og det er få utdanningsinstitusjoner med i utvalget til GLU 1-7. Resultatene for fremtidige kull kan se annerledes ut. Tallene er likevel bekymringsverdige, og det er behov for å følge utviklingen med ytterligere analyser når mer data fra de nasjonale eksamenene blir tilgjengelig.

I mellomtiden kan økt oppmerksomhet, veiledning og støttetiltak fra utdanningsinstitusjonene være nødvendig for dispensasjonsstudentene. *Nasjonalt prosjekt for lærerrekruttering* viser i sin tidlige evaluering av dispensasjonsordningen at institusjonene planla tiltak som ekstra veiledning, studentassistenter, tolærerordning og kurs i norsk og matematikk for det nye studentkullet høst 2024 (Munthe et al., 2025, s. 7). Rundt halvparten av studentene i undersøkelsen benyttet seg ikke av tilbud utenom ordinær undervisning (ibid., s. 11). Studentene under krav opplevde ikke mindre grad av mestring sammenlignet med studenter over krav, selv om de i større grad vurderte lærerstudiet som krevende. Rapportforfatterne spør om tilbudenenes frivillige art og vide målgruppe kan ha gjort det vanskeligere for studentene å ta dem i bruk. I lys av eksamensresultatene så langt i studiet, bør dette tas i betraktning blant både studenter og undervisere.

Grunnskolelærerutdanningene må balansere ulike hensyn som både kan stå i et avhengighets- og motsetningsforhold til hverandre. Tre av disse hensynene vil vi trekke frem før vi avslutter.

Et hensyn er behovet for høy kvalitet i utdanningene. Lærerstudentene skal bli kompetente lærere for norske elever. Eksempelvis innenfor fagområdet algebra som testes på den nasjonale eksamen. Læringsutbytte i matematikk til norske elever i grunnskolen og videregående opplæring ble ansett som for svakt. Norske elever ser fortsatt ut til å ha svake matematikkunnskaper, ifølge PISA- og TIMMS-undersøkelser¹² fra de siste årene (Utdanningsdirektoratet, 2023; Kahrstein & Lehre, 2025). Lavere inntakskvalitet blant lærerstudentene kan medføre risiko for svakere lærere innenfor matematikk, noe som kan ha negative konsekvenser for læringsutbytte til norske elever i grunnskolen. Seks prosent av lærerne i skoleåret 2024-2025 oppfyller ikke kompetansekravene for tilsetning, og 16 prosent av matematikklærerne mangler ferdypning i faget (Utdanningsdirektoratet, 2024). I

¹² PISA (Programme for International Student Assessment) tester 15-åringers kunnskaper i lesing, matematikk og naturfag (<https://www.oecd.org/en/about/programmes/pisa.html>). TIMMS (Trends in International Mathematics and Science Study) kartlegger matematikk- og naturfagskompetansen til 5. og 9. trinn elever (<https://www.uv.uio.no/ils/forskning/prosjekter/timss/>).

de nordligste fylkene er det høyere andel ufaglærte i grunnskolen sammenlignet med resten av landet (Bredesen, 2025).

Et annet hensyn er gjennomstrømming på utdanningene. Nå er det ikke mange kull som har rukket å fullføre etter oppstarten til de nye femårige masterprogrammene i 2017, men av de tre fullførte kullene har rundt 60 prosent fullført på normert tid.¹³ Fra tidligere studier gir våre analyser grunn til å tro at gjennomføringsgraden til dispensasjonsstudentene kan påvirkes negativt (Helland et al., 2025; se også Hovdhaugen et al., 2020, s. 118).

Karakterfordelingene herfra er riktignok fra studentenes første forsøk, og vi vet ikke hvordan de vil se ut etter andre eller tredje forsøk. Samtidig ønsker Meld. St. 20 med den nye opptaksmodellen til høyere utdanning at «[f]lest mulig skal komme raskt i gang med høgare utdanning og ut i arbeid.» (2023-2024, s. 6). Å ta inn studenter med lavere forkunnskaper kan være ineffektiv tids- og ressursbruk i et samfunnsperspektiv.

Et tredje hensyn er lærerretterspørsel og -rekruttering. Dispensasjonsordningen ble innført på bakgrunn av svak rekruttering til lærerutdanningene og læreryrket (Meld. St. 20, 2023-2024, s. 21; Munthe et al., 2024, s. 144). For utdanningsinstitusjonenes del er tomme studieplasser og strammere budsjetter en bekymring særlig for femårige masterprogrammer (Munthe et al., 2024, s. 146). Dispensasjonsordningen høst 2024 og høst 2025 ga økte studenttall på lærerutdanningene (HK-dir, 2025), og kan bidra til flere lærere. Framskrivninger fra Statistisk sentralbyrå peker mot at tilbudet av grunnskolelærere vil overstige etterspørselen gjennom hele framskrivingsperioden fra 2024-2060 (Gunnes et al., 2025). Det skyldes at kandidatproduksjonen er beregnet til å være høyere enn antall pensjonerings. Det kan indikere en mindre lærermangel i årene fremover.

¹³ For GLU 1-7 var det 64 prosent av 2017-kullet, 62 prosent av 2018-kullet og 63 prosent av 2019-kullet som fullførte på normert tid. For GLU 5-10 var det 57 prosent av 2017-kullet, 59 prosent av 2018-kullet og 62 prosent av 2019-kullet som fullførte på normert tid. (DBH).

Litteraturliste

- Bredesen, K. (2025, 22. mai). *Gir tidligere lærerstudenter en ny sjanse*. UiT Norges arktiske universitet. https://uit.no/nyheter/artikkel?p_document_id=880539
- Database for statistikk om høyere utdanning (DBH). <https://dbh.hkdir.no/>
- Haakens, M. & Bråten, H. (2023). *Grunnskolelæreres resultater på nasjonal deleksamen i matematikk: Betydningen av forkunnskaper*. NOKUT. https://www.nokut.no/globalassets/nokut/notater/2023/grunnskolelæreres-resultater-pa-nasjonal-deleksamen-i-matematikk_betydningen-av-forkunnskaper_2023.pdf
- Helland, H., Holtar, L., & Sjurgard, K. V. (2025). Spiller kvalifisering i VGO noen rolle for fullføring av høyere utdanning? *Uniped*, 48(1), 50–61. <https://doi.org/10.18261/uniped.48.1.4>
- HK-dir. (2025, 30. oktober). *Lysere utsikter for lærermangelen: Flere enn noensinne vil bli grunnskolelærere*. <https://hkdir.no/aktuelt/lysere-utsikter-for-laerermangelen-flere-enn-noensinne-vil-bli-grunnskolelaerere>
- Hovdhaugen, E., Sandsør, A. M. J. & Rønsen, E. (2020). *Opptak til høyere utdanning: En studie av konsekvensene av kvote og poengberegning med fokus på psykologi, medisin, jus og grunnskolelærerutdanning* (Rapport 2020:4). NIFU. <https://nva.sikt.no/registration/0198cc8e373c-1e2bb0ed-89f5-4658-a61f-39b45c6b2053>
- Grønmo, L. S., Hole, A. & Stedøy, I. M. (2017). Prioritering og nedprioritering av fagområder i matematikk. I L. S. Grønmo & A. Hole (Red.), *Prioritering og progresjon i skolematematikken. En nøkkel til å lykkes i realfag. Analyser av data fra TIMSS Advanced og TIMSS* (s. 79-94). Cappelen Damm Akademisk. <https://press.nordicopenaccess.no/index.php/noasp/catalog/book/26>
- Gunnes, T., Bennetzen, J., Ekren, R., Gilje, S. J. & Knudsen, P. (2025). *LÆRERMOD 2024-2060* (Rapporter 2025/30). Statistisk sentralbyrå. https://www.ssb.no/arbeid-og-lonn/sysselsetting/artikler/laererm-2024-2060/_attachment/inline/92cb0f91-476f-44ef-b18d-102215e7251c:2398a3a0a15e3f3ea8f5d0c39ee77c0ed778f1f6/RAPP2025-30.pdf
- Kahrstein, H. & Lehre, A-C. (2025). *Hva TIMSS forteller om norsk skole: Sekundæranalyser av TIMSS undersøkelsen*. Cappelen Damm. <https://cdforskning.no/cdf/catalog/book/274>
- Kunnskapsdepartementet. (2014). *Lærerløftet: På lag med kunnskapsskolen* (Strategi). Regjeringen. https://www.regjeringen.no/globalassets/upload/kd/vedlegg/planer/kd_strategiskole_web.pdf
- Kunnskapsdepartementet. (2021, 18. november). *Høyring forskrift om opptak til høgare utdanning for opptaksåret 2022-2023 – spesielle opptakskrav til lærerutdanning*. Regjeringen. <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/hoyring-endring-av-foresegna-i-opptaksforskrifta-om-krav-for-opptak-til-grunnskulelararutdanning-og-lektorutdanning/id2886008/?expand=horingsbrev>

- Kunnskapsdepartementet. (2022, 24. januar). *Breiare opptakskrav til lærarutdanningane frå 2022*. Regjeringen. <https://www.regjeringen.no/no/aktuelt/breiare-opptakskrav-til-lararutdanningane-fra-2022/id2898084/>
- Kunnskapsdepartementet. (2023, 10. august). *Endrede opptakskrav til lærerutdanningene har gitt studietilbud til et bredere utvalg søkere*. Regjeringen. <https://www.regjeringen.no/no/aktuelt/endrede-opptakskrav-til-lararutdanningene-har-gitt-studietilbud-til-et-bredere-utvalg-av-sokere/id2990988/>
- Kunnskapsdepartementet. (2024a, 21. juni). *35 lærarutdanningar får unntak frå karakterkrava*. Regjeringen. <https://www.regjeringen.no/no/aktuelt/35-lararutdanningar-far-unntak-fra-karakterkrava/id3046294/>
- Kunnskapsdepartementet. (2024b, 30. oktober). *Fjerning av karakterkrav funka: Rekordmange sjukepleiarstudentar og oppgang på lærarutdanningane*. Regjeringen. <https://www.regjeringen.no/no/aktuelt/fjerning-av-karakterkrav-funka-rekordmange-sjukepleiarstudentar-og-oppgang-pa-lararutdanningane/id3067782/>
- Larsen, H. & Tønnessen, E. (2022, 1. juni). *Nye opptakskrav for lærerstudenter, men bare 5,2 prosent flere blir kvalifiserte*. Khrono. <https://www.khrono.no/nye-opptakskrav-for-larerstudenter-men-bare-52-prosent-flere-blir-kvalifiserte/647363>
- Meld. St. 20 (2023–2024). *Opptak til høgare utdanning*. Kunnskapsdepartementet. <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/meld.-st.-20-20232024/id3032432/>
- Munthe, E., Myklebust, R., Asp, P., Michelsen, C., Olsen M., Solheim, R., Syrrist, L. S. & Gulliksen, V. A. T. (2024). *Sluttrapport fra evalueringen av grunnskolelærerutdanningene for trinn 1–7 og 5–10 (7-2024)*. NOKUT. https://www.nokut.no/globalassets/nokut/rapporter/ua/2024/sluttrapport-fra-evalueringen-av-grunnskolelærerutdanningene-for-trinn-17-og-510_7-2024.pdf
- Munthe, E., Høgheim, S., Jenssen, E. S. & Brekke, I. (2025). *Evaluering av dispensasjon fra nivåkrav for lærerutdanningene. Rapport til Kunnskapsdepartementet fra Nasjonalt prosjekt for lærerrekuttering*. Nasjonalt prosjekt for lærerrekuttering. https://www.larerrekuttering.no/siteassets/forskning/rapport-evaluering-av-dispensasjon-fra-nivakravene_20250508.pdf
- Rabben, Å. K. (2024). *Oppmøtte studentar til høgare utdanning hausten 2024* (Kortnotat nr. 02/2024). Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse. <https://hkdir.no/rapporter-undersokelser-og-statistikk/oppmotte-studentar-til-hogare-utdanning-hausten-2024-del-1-overordna-tal-og-tal-for-sjukepleie-og-lararutdanningane>
- Søyland, M. U. & Jakobsen, A. (2025). The impact of pre-service teachers' basic mathematical knowledge on their university mathematics grades: A case study from Norway. *Proceedings of the Fourteenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME14)*, Free University of Bozen-Bolzano. <https://hal.science/hal-05334807v1/document>
- Tønnessen, E. (2019, 20. november). *Avvikler forkurs i matematikk for lærerstudenter*. Khrono. <https://www.khrono.no/avvikler-forkurs-i-matematikk-for-larerstudenter/421503>

- Utdanningsdirektoratet. (2023). *PISA 2022: Betydelig PISA-nedgang i lesing, matematikk og naturfag*. <https://www.udir.no/tall-og-forskning/finn-forskning/rapporter/2023/betydelig-pisa-nedgang/>
- Utdanningsdirektoratet. (2024). *Fakta om grunnskolen 2024–2025*. <https://www.udir.no/tall-og-forskning/statistikk/statistikk-grunnskole/analyser/2024/fakta-om-grunnskolen-20242025/fakta-om-grunnskolen/#ikke-alle-larere-oppfyller-kompetansekravene>
- With, M. L. & Mastekaasa, A. (2014). Karakterer, opptakskrav og lærerrekruttering. I N. Frølich, E. Hovdhaugen & L. I. Terum (Red.), *Kvalitet, kapasitet og relevans: Utviklingstrekk i norsk høyere utdanning* (s. 185-202). Cappelen Damm Akademisk.

Vedlegg 1: Oversikt over antall grunnskolelærerstudenter i perioden 2024-2025

Tabell 11. Oversikt over antall grunnskolelærerstudenter for trinn 1-7 i perioden 2024-2025.

Utdannings-institusjon	Semester med nasjonal eksamen	Oppmøtetall høst 2024	Dispensasjon ved opptak høst 2024	Avlagt nasjonal eksamen vår 2025, kull høst 2024	Avlagt nasjonal eksamen vår 2025, alle
USN	2.	175	90	113	138
HiØ	2.	50	24	40	46
Nord	2. eller 4.	75	36	30	78
HVL	3.	255	76	0	20
OsloMet	3.	190		0	14
UiT	3.	90	41	0	20
UiA	3.	80		0	10
NLA	3.	40	20	0	14
UiS	3.	25		0	8
HiVolda	3.	20	8	0	0
NTNU	4.	175		0	171
INN	4.	55		0	53
Nasjonalt		1230	295	183	572

Notat: «Semester med nasjonal eksamen» refererer til semesteret emnet med nasjonal eksamen er lagt i studieløpet på de ulike institusjonene for kullet høst 2024. Nord har lagt emnet både 2. og 4. semester, og studentene kan velge. INN flyttet emnet med nasjonal eksamen fra 4. semester til 2. semester f.o.m. kull høst 2025. NLA flyttet emnet fra 3. til 4. semester f.o.m. kull høst 2025. OsloMet flyttet emnet fra 2. til 3. semester f.o.m. kull høst 2025, men med utfasing av gammelt emne med konteeksamen vår 2025.

«Oppmøtetall høst 2024» er hentet fra DBH. Matematikkemnet med nasjonal eksamen er obligatorisk på GLU 1-7.

«Dispensasjon ved opptak høst 2024» er tall hentet inn fra HK-dir og baserer seg på institusjonenes oppgitte antall i e-postutveksling november 2024.

«Avlagt nasjonal eksamen vår 2025, kull høst 2024» inkluderer studenter som tok nasjonal eksamen våren 2025 og som startet på studiet høst 2024.

«Avlagt nasjonal eksamen vår 2025, alle» inkluderer også kontere, og for institusjoner med semester 3 vil tallet stort sett kun inkludere kontere på våreksamen.

Tabell 12. Oversikt over antall grunnskolelærerstudenter for trinn 5-10 i perioden 2024-2025.

Utdannings-institusjon	Semester med nasjonal eksamen	Oppmøtetall høst 2024	Dispensasjon ved opptak høst 2024	Avlagt nasjonal eksamen vår 2025, kull høst 2024	Avlagt nasjonal eksamen vår 2025, alle
NTNU	2.	135		76	78
HVL	2.	230	75	36	47
USN	2.	115	55	37	39
UiA	2.	70	14	25	28
HiØ	2.	75	34	19	26
UiS	2.	35		0	20
INN	2.	55	8	17	17
UiT	2.	45	9	8	16
NLA	2. eller 4.	30	14	6	8
Nord	2. eller 4.	65	23	25	25
OsloMet	2. eller 6.	115		46	70
HiVolda	3.	20	7	0	0
Nasjonalt		990	239	295	374

Notat: «Semester med nasjonal eksamen» refererer til semesteret emnet med nasjonal eksamen er lagt i studieløpet på de ulike institusjonene for kullet høst 2024. OsloMet flyttet emnet med nasjonal eksamen fra 1. og 5. semester til 2. og 6. semester f.o.m. høst 2024.

«Oppmøtetall høst 2024» er hentet fra DBH. Oppmøtetall inkluderer både de som har valgt norsk og de som har valgt matematikk.

«Dispensasjon ved opptak høst 2024» er tall hentet inn fra HK-dir og baserer seg på institusjonenes oppgitte antall i e-postutveksling november 2024. Tallene inkluderer både de som har valgt norsk og de som har valgt matematikk.

«Avlagt nasjonal eksamen vår 2025, kull høst 2024» inkluderer studenter som tok nasjonal eksamen våren 2025 og som startet på studiet høst 2024.

«Avlagt nasjonal eksamen» inkluderer også kontere, og for institusjoner med semester 3 vil tallet stort sett kun inkludere kontere på våreksamen.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 | [NOKUT.NO](https://www.nokut.no)